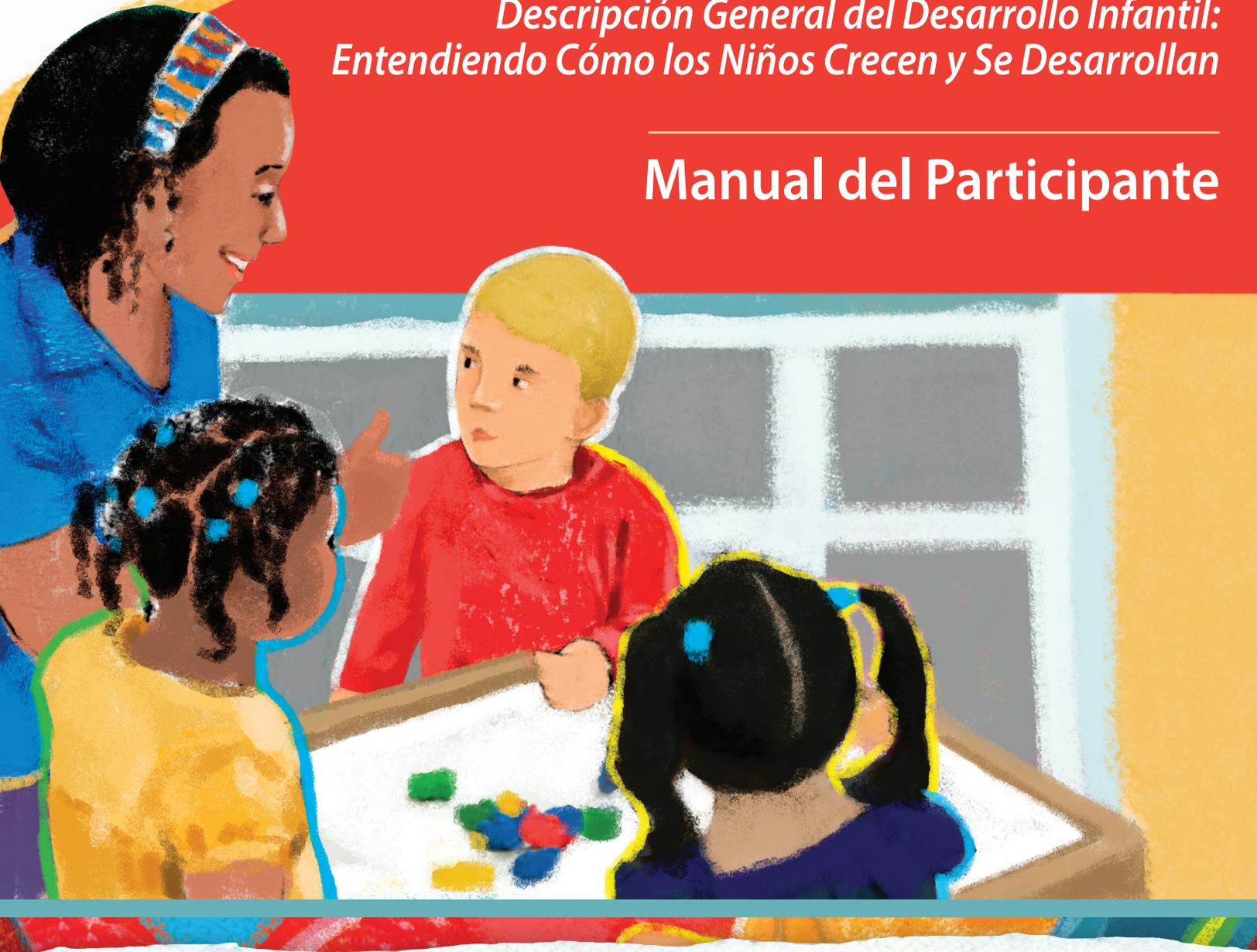


La Credencial del **Primer Nivel**

Módulo 1

*Descripción General del Desarrollo Infantil:
Entendiendo Cómo los Niños Crecen y Se Desarrollan*

Manual del Participante



Capacitación para Credencial ECE Nivel 1

Módulo 1: Resumen de desarrollo infantil

Manual del participante · Versión estandarizada

Esta capacitación cuenta con la aprobación del registro y cuenta para las horas de capacitación del programa de concesión de licencias DCFS.

Descargo de responsabilidad

No se ofrece asesoramiento La información contenida en esta publicación se proporciona únicamente con fines informativos generales y no pretende sustituir la obtención de asesoramiento legal, contable, fiscal, financiero, de responsabilidad de seguros o de otro tipo, provenientes de un profesional. Se aconseja a los lectores no actuar según esta información sin solicitar asesoramiento o asistencia profesionales. Si necesita asesoramiento o asistencia profesionales, se anima a los lectores a buscar una persona profesional competente.

Exactitud de la información Si bien hacemos esfuerzos razonables para proporcionar información precisa y actualizada, no garantizamos que ninguna información contenida o disponible a través de esta publicación sea exacta, completa, fiable, actual o esté libre de errores. No asumimos ninguna responsabilidad por errores u omisiones en el contenido de esta publicación. No seremos responsables por ninguna pérdida, daños o lesiones por el uso de esta información.

Enlaces a sitios Web de terceros Para su conveniencia, esta publicación contiene sitios Web mantenidos por terceros. No controlamos, evaluamos, aprobamos ni garantizamos los contenidos encontrados en esos sitios. No asumimos ninguna responsabilidad por las acciones, productos, servicios y contenido de estos sitios o quienes los manejan. El uso que usted haga de dichos sitios es enteramente bajo su propio riesgo.

Aviso de Copyright

Copyright © 2012 Departamento de Servicios Humanos de Illinois y Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil de Illinois. Esta publicación puede distribuirse libremente en su totalidad solamente con fines educativos. Los usos que necesiten hacer extractos o adaptaciones deben ser aprobados por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois en el (312) 793-3610. Se prohíbe el uso de esta publicación o del material que contiene para su venta, comercio u otros fines comerciales.

Agradecimientos

Gracias a todos los colaboradores con esta capacitación, actuales y anteriores. La Credencial ECE Nivel 1 se creó en 2006 para ayudar a los profesionales del cuidado y educación tempranos a demostrar un compromiso a nivel estatal con el cuidado de calidad. Las aportaciones inestimables para la creación y actualizaciones de esta capacitación para la credencial han permitido que la Credencial ECE Nivel 1 siga siendo una pieza integral del Sistema de Desarrollo Profesional de Gateways to Opportunity.

Contenido

Objetivos de aprendizaje	iv
Parte 1: Comprensión del desarrollo general	
Actividad: Riesgos del desarrollo	3
Resumen del desarrollo	4
Patrones del desarrollo	4
Factores que influyen en el desarrollo	5
Video: La interacción de servir y devolver da forma a los circuitos del cerebro.....	6
Actividad: El espectro amplio	6
Tabla de edades y etapas adecuadas desde el punto de vista del desarrollo.....	7-9
Práctica Adecuada según el Desarrollo (DAP)	10
Parte 2: Cuestiones del desarrollo	
Cuestiones del desarrollo de los bebés	13
La guía del proveedor de cuidado infantil para un sueño seguro	14 – 15
Cuestiones del desarrollo de los bebés	16-17
Cuestiones del desarrollo preescolar	18
Sinapsis	18
Metas del desarrollo social y emocional	19
Aprendizaje significativo	19
Video: Hacer significativo el aprendizaje.....	20
Cómo aprenden los niños.....	20
El valor del juego	21
Aspectos básicos del juego	22
Expresar la comprensión a través del juego con bloques	23
Tiempo de pantalla	23-24
Desarrollo en la edad escolar (niñez intermedia).....	24
Cuidado en la edad escolar	25
Estrategias y técnicas de orientación	25
El papel del adulto.....	25
"Hoja de referencia" del crecimiento y desarrollo del niño.....	27
Del conocimiento a la práctica	28
Lista de verificación de competencias	28
Reflexión: Módulo 1	29
Recursos	
Agencias de Recursos y Referencias de Cuidado Infantil (CCR&R) de Illinois	33
Sitios Web útiles: Módulo 1	34
Enlaces generales	35

Objetivos de aprendizaje

Al terminar esta capacitación, los participantes podrán:

- Resumir los patrones de desarrollo de los niños desde el nacimiento a los 12 años
- Mencionar los hitos de cada área del desarrollo (físico, cognitivo, del lenguaje, social y emocional) que serían típicos a diferentes edades para los niños desde el nacimiento hasta los 12 años
- Analizar el papel y la importancia del juego en la vida de un niño

Parte 1: Comprensión del desarrollo general

Actividad: Riesgos del desarrollo

Utilice los espacios que se ofrecen para registrar las respuestas correctas para el juego de riesgos.

Éste es el vínculo que forma el bebé con los adultos y cuidadores.

¿Qué es _____?

Este tipo de comportamiento del niño pequeño se refiere a pensar sólo en él mismo.

¿Qué es _____?

Es el crecimiento y el cambio al paso del tiempo.

¿Qué es _____?

Son las rutinas para moverse de una actividad a la siguiente.

¿Qué son _____?

Es la principal causa de muerte entre los recién nacidos.

¿Qué es _____?

El comportamiento del niño pequeño puede verse marcado por esta actitud en un deseo de ser independiente y practicar habilidades emergentes.

¿Qué es _____?

Este dominio del desarrollo también puede denominarse desarrollo intelectual.

¿Qué es _____?

Los niños deberían saber que esto será el resultado de su comportamiento.

¿Qué son _____?

Ésta es la primera habilidad que habitualmente desarrolla un bebé.

¿Qué es _____ / _____?

Los niños pequeños necesitan esto para ayudarles a entender el mundo a su alrededor y proporcionarles una sensación de seguridad.

¿Qué es _____ y _____?

Esto se conoce como el trabajo de los niños.

¿Qué es _____?

Como ejemplos tenemos descubrir a un niño siendo bueno y ofrecerle elogios.

¿Qué es _____?

Son los rasgos con los que nacemos que componen nuestro estilo de comportarnos.

¿Qué es _____?

Aprender a usar el baño es un hito del niño pequeño que representa la necesidad que tiene de ello.

¿Qué es _____ y _____?

Estas características con las que nacemos provienen de nuestros padres.

¿Qué es _____?

Negar estas sabrosas golosinas es una técnica de orientación deficiente para los niños que se niegan a recoger sus juguetes.

¿Qué son _____?



Resumen del desarrollo



El desarrollo es crecimiento y cambio al paso del tiempo.

El desarrollo también tiene en cuenta al niño en su totalidad.

Aunque el enfoque puede ser en un área del desarrollo, estas áreas se están solapando constantemente. En la vida real, es difícil decir: "Oh, este niño está desarrollando sus habilidades de lenguaje". De hecho, su lenguaje, su capacidad intelectual y sus interacciones sociales están viéndose todos afectados.

Patrones del desarrollo

- **El desarrollo avanza de _____ a los pies.**
Piense en un bebé pequeño. Mueve la cabeza, gana fuerza en los hombros, descubre sus manos, gira sobre sí mismo, gatea y luego camina.
- **El desarrollo también avanza desde dentro _____.**
De nuevo, los bebés ruedan sobre sí mismos con sus troncos, gatean con sus brazos y piernas, hasta obtener el control de sus músculos motores pequeños en sus dedos de las manos y de los pies.
- **El desarrollo sigue _____ etapas.**
Típicamente, un niño gira sobre sí mismo, luego se sienta con apoyo, gatea, se jala para ponerse de pie, se tambalea y luego camina.
- **El desarrollo avanza de lo sencillo a _____.**
La dieta de un bebé recién nacido consta de un alimento para que ese mismo bebé pueda disfrutar y digerir una variedad de alimentos para el final del primer año. El concepto de lo simple a lo complejo puede aplicarse a todas las áreas del desarrollo, desde expresar emociones hasta las habilidades cognitivas, el tipo de juego y la coordinación física en general.
- **Los niños se desarrollan a ritmos _____.**
¿Por qué son diferentes los niños? Los niños se mueven a través de las etapas a diferentes velocidades. No todos nosotros aprendimos a caminar al mismo tiempo, a gatear al mismo tiempo

y a hablar al mismo tiempo. Caminar, por ejemplo, tiene un intervalo en el que es perfectamente normal empezar, en cualquier momento, entre los 10 y 15 meses. El promedio de edad para aprender a caminar es de 12 meses, pero apuesto a que usted puede pensar en niños que caen en el extremo más temprano y los que caen en el extremo más tardío del intervalo.

Es importante aumentar su conocimiento del desarrollo infantil a fin de conocer estas etapas o hitos en cada una de las áreas de desarrollo. Los proveedores son capaces de individualizar la atención, así como atender al niño en su totalidad si hay una comprensión general de los principios del desarrollo infantil.

Los proveedores también pueden preparar a los padres o tutores con información sobre el progreso de un niño y sobre qué esperar a continuación, cuando hay una sólida comprensión de las cuestiones del desarrollo. Por ejemplo, la mayoría de los niños pasarán por una etapa de negatividad alrededor de los 14 meses de edad. Si el proveedor y los padres saben que esto va a venir, habrá pocas sorpresas cuando ese niño pequeño generalmente agradable de repente no quiera hacer lo que se le pide que haga. Entender lo que es el comportamiento normal o típico ayudará a orientar la toma de decisiones, así como a fortalecer las comunicaciones con la familia del niño.

Factores que influyen en el desarrollo

Temperamento

El temperamento se puede definir como los _____ que conforman un estilo _____ de _____. Piense acerca de su propio temperamento.

- ¿Qué tan resistente es usted al cambio?
- ¿Qué tan sensible es a los cambios de temperatura ambiente, o a la ropa áspera?
- ¿Necesita silencio total para quedar dormido?
- ¿Necesita comer el almuerzo todos los días a la misma hora?

Todos éstos son rasgos que conforman nuestro temperamento. Entre los rasgos de temperamento tenemos: nivel de actividad, adaptabilidad, aproximación-alejamiento, facilidad de distracción, intensidad, estado de ánimo, persistencia, regularidad y alerta sensorial.

Genética

La genética son _____ con que _____ como los _____ azules o el pelo negro.

Algunos niños nacen con un trastorno genético que puede poner su salud en riesgo, como la anemia de células falciformes. Otros rasgos genéticos incluyen la fuerza y la flexibilidad.

Entorno y cultura

El entorno también afecta cómo se desarrolla un niño. La estimulación del entorno cumple un papel en el cableado del cerebro. La estimulación puede incluir a las personas, la luz, el ruido y las interacciones de un entorno.

Si la estimulación es _____ o _____, el cerebro no desarrollará su capacidad óptima.

Video: La interacción de servir y devolver da forma a los circuitos del cerebro

Notas:

Actividad: El espectro amplio

Notas:



Tabla de edades y etapas del desarrollo

	Bebés y niños pequeños: Del nacimiento a los 36 meses	Niñez temprana/preescolar: Edades de 3 a 6 años
Físico/ motor	<p>Del nacimiento a los 5½ meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Levanta la cabeza cuando está acostado boca abajo Se lleva las manos a la cintura Se sienta con apoyo Se gira del estómago a la espalda o de la espalda al estómago <p>De 5½ meses a 8 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sienta sin apoyo Rueda, se desliza, se para sosteniéndose en objetos estables Transfiere objetos de una mano a la otra Golpea objetos <p>De 8 a 14 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se jala para levantarse • Se baja para sentarse Camina Apunta con el dedo Utiliza el pulgar y el dedo índice para recoger objetos (agarre de pinza) <p>De 14 a 24 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Camina hacia atrás Lanza una pelota hacia adelante Sube escaleras sosteniendo la barandilla Anda en un juguete sin pedales Garabatea <p>De 24 a 36 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se equilibra sobre un pie Pedalea un triciclo Camina escaleras arriba y abajo alternando los pies Comienza a utilizar tijeras Construye con bloques 	<p>3 a 4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atrapa una pelota grande Lanza con más control Tijeretea Construye con bloques Agarra el lápiz con los dedos <p>4 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala Da saltitos Corta con tijeras Copia figuras sencillas Abotona y desabotona <p>5 a 6 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se equilibra al caminar en línea recta Escribe su propio nombre Abre y cierra un zíper
Cognitivo	<p>Del nacimiento a los 5½ meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mira a los rostros y objetos de alto contraste, y después los sigue con la vista Encuentra las manos y los pies Golpea objetos <p>5½ a 8 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ve brevemente ilustraciones en un libro Se mete cosas en la boca Experimenta lanzando, soltando, agitando y golpeando objetos <p>De 8 a 14 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Examina objetos y detalles pequeños Repite actividades interesantes Recuerda la ubicación de objetos ocultos <p>De 14 a 24 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice "no" con frecuencia Imita los comportamientos y actividades de los adultos Intenta consolar a otros cuando están desolados Juega solo durante un breve período de tiempo <p>De 24 a 36 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> Empieza a resolver los problemas más lógicamente Recuerda acontecimientos y lugares Empareja y agrupa objetos que son similares 	<p>3 a 4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observa cómo las cosas son semejantes y diferentes Recita números Predice los efectos de sus acciones <p>4 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dice la secuencia de acontecimientos de una historia Prueba diferentes acciones para resolver un problema Organiza colecciones de objetos en grupos Dice su nombre completo y dirección <p>5 a 6 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> Es consciente de las reglas y los modales Practica el reconocimiento de números del 1 al 10 Utiliza el pensamiento lógico al jugar juegos Disfruta seguir rutinas familiares y predecir lo que ocurrirá después

<p>Lenguaje</p>	<p>Del nacimiento a los 5½ meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gira la cabeza para encontrar un sonido • Hace sonidos vocálicos como eeee, ahhh, ooo • Se turna para hacer sonidos con los padres y proveedores de cuidado • Disfruta practicando sonidos <p>De 5½ meses a 8 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia algunos sonidos con objetos y personas • Dice sílabas sueltas como ba, pa, ma • Repite sonidos como "bababa" <p>De 8 a 14 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a peticiones simples • Entiende "no" • Señala y hace gestos para comunicarse • Puede decir algunas palabras como "mamá" y "dada", específicamente <p>De 14 a 24 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue una indicación de un paso como "Recoge tus zapatos" • Dice alrededor de 50 palabras • Imita las inflexiones adultas • Nombra algunas imágenes • Señala al menos seis partes del cuerpo <p>De 24 a 36 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende acciones y acontecimientos en libros de cuentos sencillos • Usa oraciones con varias palabras • Hace y contesta preguntas sencillas • Escucha con atención las conversaciones 	<p>3 a 4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa oraciones de tres y cuatro palabras • Sigue indicaciones más difíciles • Inventa palabras bobas • Hace preguntas de "por qué" "cómo" • Repite canciones y rimas • Reconoce palabras y señales familiares <p>4 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa oraciones más largas, más complejas • Vuelve a contar cuentos conocidos y predice los finales de los cuentos • Usa el lenguaje para ampliar y extender el juego <p>5 a 6 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe una secuencia de acontecimientos • Negocia reglas • Puede tener dificultad para pronunciar los sonidos r, v, l, d, j y z
<p>Social y emocional</p>	<p>Del nacimiento a los 5½ meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace contacto visual • Puede ser consolado por un padre o el proveedor de cuidado infantil • Se reconforta a sí mismo de alguna manera • Responde a caras conocidas <p>5½ a 8 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra ansiedad por separación • Disfruta de juegos sencillos como "esconder el rostro" <p>8 a 14 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la diferencia entre personas familiares y extraños • Juega juegos simples como "palmaditas" • Inicia interacciones con personas familiares <p>De 14 a 24 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice "no" con frecuencia • Imita los comportamientos y actividades de los adultos • Intenta consolar a otros cuando están desolados • Juega solo durante un breve período de tiempo <p>De 24 a 36 meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empieza a expresar sus sentimientos de una manera socialmente aceptable • Tiene temores • Comienza a entender y seguir reglas sencillas • Desea rutinas 	<p>3 a 4 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras negativas como "no" y "no quiero" • Prueba los límites que están establecidos • Aprende a compartir y tomar turnos • Tiene dificultades para distinguir lo real de la fantasía <p>4 a 5 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le gusta socializar con los compañeros • Disfruta de situaciones fuera de su casa • Cambia rápidamente de estado de ánimo • Cambia las reglas en beneficio de sí mismo <p>5 a 6 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el comportamiento aceptable e inaceptable • Muestra orgullo y confianza en los propios logros • Muestra interés en la equidad y establece reglas • Tiene preferencia en amigos

	Edad escolar de 5 a 7 años	Edad escolar de 7 a 12 años
Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Es mejor corriendo o saltando, pero es torpe en movimientos más pequeños como la escritura • Disfruta de juegos estructurados como Simón dice y Pato, pato, ganso • Está perdiendo dientes • Necesita mucha actividad física y juego libre • Tiende a estar apresurado y a hacer las cosas de prisa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpos en rápido crecimiento • Disfruta de juegos en grupo como el fútbol o el kickball • Muchas niñas y algunos niños experimentan el inicio de la pubertad • Pronto pueden estar mejor coordinados • Inquietos, no pueden estar sentados durante mucho tiempo
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • No está listo para entender grandes ideas como "justicia". • No piensa lógicamente (si hace viento y se están sacudiendo los árboles, entonces los árboles están provocando que haga viento) • Casi nunca ve las cosas desde el punto de vista de otra persona • Tiene curiosidad respecto de las cosas • Más consciente de las similitudes y diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta de los juegos de mesa, los videojuegos y los rompecabezas • Le gusta aprender a través del descubrimiento • Está empezando a ver el "mundo más grande", incluyendo ideas como la equidad y la justicia • Es bueno resolviendo problemas • Se puede concentrar durante largos períodos
Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Literal – cuando uno dice: "Feliz como una almeja", se puede imaginar una almeja bailando y riendo • Piensa en voz alta – dirá: "Voy a los columpios" antes de hacerlo efectivamente • Inventa ortografía como "Me guzta co mer el ado" en vez de "Me gusta comer helado" • Le encantan los chistes y acertijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés en el significado de las palabras • Puede crear historias con principio, medio y final • Puede escuchar bien • Lee para aprender en lugar de aprender a leer • Aprecia el humor – "capta" los chistes
Social y emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a cómo ser amigo • Prefiere jugar con personas del mismo género • Necesita permiso verbal de los adultos — "¿Puedo...?" • No le gusta tomar riesgos o cometer errores • Sensible a la crítica y puede reaccionar fuertemente a ella 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los sentimientos de los demás • Disfruta de las actividades de grupo y el trabajo cooperativo, especialmente con personas del mismo género • Va desarrollando un sentido del bien y del mal, muy sensible a las cuestiones de equidad • Cambios de estado de ánimo

Fuentes: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2001). *Facts for Families*©. "Normal Adolescent Development: Middle School and Early High School Years". <http://www.aacap.org/>

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2001). *Facts for Families*©. *Normal Adolescent Development: Late High School Years and Beyond*. <http://www.aacap.org/>

Cox, N.S. (2006). *Human Growth and Development: A resource packet to assist school districts in program development, implementation, and assessment*, pp. 29–31

Gibbs, J. (2000). *TRIBES: A New Way of Learning and Being Together*. Sausalito, pp. 41–42 Wood, C. (2007). *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4–14*, 3ª edición.

Práctica Adecuada según el Desarrollo (DAP)

La DAP es un acercamiento al cuidado de los niños con base en la investigación sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños.

La DAP es el cuidado individualizado y sensible que es exactamente adecuado a la edad del niño, su contexto cultural y su personalidad.

La DAP consta de tres componentes:

1. _____
2. _____
3. _____

Parte 2: Cuestiones del desarrollo

Cuestiones del desarrollo de los bebés

Muerte Súbita e Inesperada del Bebé (SUID)

Aproximadamente _____ niños mueren repentina e inesperadamente cada año. La mayor parte de ellas ocurre debido a un entorno de sueño inadecuado

Hay tres tipos de SUID

- _____
- _____
- _____



Síndrome de muerte infantil súbita

El SIDS es una de las principales causas de muerte entre los bebés. Cuando ocurre la SIDS, un niño sano muere durante el sueño. No puede identificarse ninguna causa para explicar la muerte del bebé. Los bebés afroamericanos tienen 2 veces más probabilidades de morir de SIDS que los bebés caucásicos.

Es importante que todos los cuidadores SIEMPRE pongan sobre sus espaldas a los bebés bajo su cuidado para dormir a la hora de la siesta y por la noche. Cuando los bebés que habitualmente duermen sobre la espalda se colocan sobre sus estómagos para dormir, hay un riesgo de SIDS veinte veces mayor.

El síndrome del bebé sacudido (SBS)

Forma de _____ (AHT)

A menudo ocurre cuando el cuidador no entiende cómo responder a _____ de un bebé

Los síntomas de SBS o AHT pueden no aparecer sino hasta varios días después del incidente y son a menudo pasados por alto, ya que el vómito y la fatiga a menudo se asocian con una infección viral. Muchas veces, el Síndrome del Bebé Sacudido ocurre cuando el cuidador no entiende cómo responder a un bebé que llora. Nunca, nunca sacuda a un bebé.

Los padres y cuidadores pueden estar preocupados de que los juegos bruscos puedan causar SBS o AHT. Si bien estas actividades con los bebés son riesgosas, las lesiones asociadas con el juego brusco normalmente no son tan dramáticas como las sufridas cuando se sacude violentamente a un niño.

INCCRRA ofrece cursos de capacitación gratuitos en línea sobre el Síndrome de Muerte Infantil Súbita (SIDS/SUID/Sueño seguro) y una tragedia prevenible: Síndrome del Bebé Sacudido (SBS/lesión cerebral traumática). <http://ilearning.inccrra.org/providers/illinois-dcfs-trainings.html>

Guía para sueño seguro del bebé, para proveedores de cuidado de niños

Ayuda para disminuir el riesgo de *SIDS*



¿LO SABÍA?

• Alrededor de uno de cada cinco decesos por síndrome de muerte súbita del lactante (sudden infant death syndrome [SIDS]) ocurre mientras un lactante (bebé) está al cuidado de alguien que no es la madre o el padre. Muchas de estas muertes suceden cuando los bebés que están acostumbrados a dormir boca arriba en el hogar posteriormente son puestos a dormir boca abajo por otro cuidador. Llamamos a esto "sueño boca abajo no acostumbrado".

• Poner a dormir boca abajo a un bebé sin que esté acostumbrado a ello, aumenta el riesgo de *SIDS*. Los bebés habituados a dormir boca arriba y que son puestos a dormir boca abajo tienen 18 veces más probabilidades de morir por *SIDS*.

¿QUIÉN TIENE RIESGO DE *SIDS*?

- El *SIDS* es la principal causa de muerte de bebés de un mes a 12 meses de edad.
- El *SIDS* es más común entre bebés de uno a cuatro meses de edad. Sin embargo, bebés hasta de un año de edad pueden morir por *SIDS*.

Dado que se desconoce la causa del *SIDS*, deben usarse prácticas de sueño seguro a fin de disminuir el riesgo de *SIDS* en todo bebé de menos de un año de edad.



Apoiado en parte por la Grant No. U46MC 04436-06-00, un acuerdo cooperativo de la Office of Child Care y el Maternal and Child Health Bureau.

SEPA LA VERDAD...

EL *SIDS* NO SE ORIGINA POR:

- Inmunizaciones
- Vómitos o asfixia

¿QUÉ PUEDEN HACER LOS PROVEEDORES DE CUIDADO DE NIÑOS?

Siga estas pautas para ayudar a proteger a los bebés que estén a su cuidado:

CREE UNA POLÍTICA DE SUEÑO SEGURO

Escriba, practique y establezca una práctica de sueño seguro — Visite <http://nrckids.org/CFOC3/HTMLVersion/Chapter03.html#3.1.4.1> para descargar una copia gratuita (en idioma inglés) del documento: Reducing the Risk of Sudden Infant Death Syndrome, Applicable Standards from Caring for Our Children National Health and Safety Performance Standards: Guidelines for Out-of-Home Child Care Programs, en el cual se esbozan guías para un sueño seguro.

UNA POLÍTICA DE SUEÑO SEGURO DEBE INCLUIR LO QUE SIGUE:

- Cada vez que se ponga al bebé a dormir, se le debe colocar boca arriba. Para disminuir el riesgo de *SIDS*, cada vez que cualquier proveedor de cuidado ponga a dormir a un bebé menor de un año de edad, debe colocarlo en una posición supina (completamente boca arriba). Colocar de lado al bebé para que duerma no es seguro y no se recomienda.
- Considere ofrecer al bebé un chupón a la hora de la siesta y a la hora de dormir por la noche. El chupón no debe tener cordones ni mecanismos de fijación que pudieran plantear un riesgo de estrangulación.

• Coloque a los bebés sobre una superficie firme para dormir, cubiertos con una sábana que se ajuste bien y que satisfaga las normas de seguridad actuales. Para obtener más información acerca de las normas de seguridad de cunas, visite el sitio web de la Comisión de Seguridad de Productos para el Consumidor (Consumer Product Safety Commission) en <http://www.cpsc.gov>.

• Mantenga lejos del área donde duerme el bebé objetos blandos, ropa de cama suelta, protectores para cuna, o cualquier objeto que pudiera aumentar el riesgo de asfixia o estrangulación.

• No debe usarse ropa de cama suelta, como sábanas y frazadas. La ropa para dormir, como mamelucos, sacos para dormir de bebé y mantas de vestir son buenas alternativas para las frazadas.

• Ponga a dormir sólo a un bebé por cada cuna.

• Mantenga el cuarto a una temperatura que sea cómoda para un adulto que vista ropa ligera.

• No use cuñas ni cojines posicionadores para bebés, porque no hay evidencia de que disminuyan el riesgo de *SIDS*, y pueden aumentar el riesgo de asfixia.

• Nunca permita que se fume en un cuarto donde duerman bebés, porque la exposición al humo está enlazada con un incremento del riesgo de *SIDS*.

• Asigne "tiempo boca abajo" supervisado, a diario, para bebés que estén despiertos. Esto ayudará a los bebés a fortalecer sus músculos y a desarrollarse normalmente.

• Enseñe a todo el personal, sustitutos y voluntarios las políticas y prácticas de sueño seguro, y asegúrese de revisar estas prácticas a menudo.

Cuando un nuevo bebé llegue al programa, asegúrese de hablar con los padres acerca de su política de sueño seguro, y de cómo duerme su bebé. Si el bebé duerme de alguna otra manera que no es boca arriba, los padres o guardianes del niño necesitan una nota extendida por el médico del niño en la que explique cómo debe dormir, la razón médica para esta posición, y un marco de tiempo para esta posición. Es necesario mantener esta nota en el expediente, e informar de esta situación especial a todo el personal, incluso sustitutos y voluntarios. También es buena idea poner una nota en la cuna del bebé.

Si no está seguro de cómo crear una política de sueño seguro, trabaje con un consultor de salud en el cuidado infantil para crear una política que se adapte a su centro u hogar de cuidado de niños.



Boca arriba para despertarse—los lactantes sanos duermen más seguros boca arriba.



No coloque almohadas, colchas, juguetes en forma de almohada, ni otras cosas en la cuna.



El tiempo boca abajo supervisado durante el juego es importante para el desarrollo sano del bebé.

PRÁCTICAS DE SUEÑO SEGURO

- Practique la reducción del *SIDS* en su programa al usar las normas *Caring for Our Children (Cuidado de nuestros niños)*.
- Siempre coloque a los bebés a dormir boca arriba durante siestas y por la noche.
- Evite dejar que la temperatura del bebé aumente demasiado. La temperatura del bebé podría estar demasiado alta si usted nota sudoración, pelo húmedo, rubor en las mejillas, erupción en la piel por calor, o respiración rápida, o una combinación de los anteriores. Vista al bebé con ropa ligera para que duerma. Ajuste la temperatura del cuarto dentro de un rango que sea cómodo para un adulto que vista ropa ligera.
- Hable con las familias acerca de la importancia de colocar al niño en la posición recomendada para que duerma, y estímúelas para que sigan estas pautas en el hogar.

AMBIENTE DE SUEÑO SEGURO

- Sólo ponga a los bebés a dormir en una cuna aprobada en cuanto a seguridad, con un colchón firme y una sábana que se ajuste bien. No coloque a los bebés a dormir en sillas, sofás, camas de agua o cojines. Las camas para adulto NO son lugares seguros para que duerman los bebés.
- No deben colocarse en la cuna con el bebé juguetes ni otra ropa de cama mullida, incluso frazadas, edredones, almohadas, muñecos de peluche, protectores para cuna y cuñas. Estos artículos pueden alterar la capacidad del lactante para respirar si están cerca de su cara.
- La cuna debe colocarse en un área que siempre esté libre de humo.
- Se recomienda que se compartan cuartos *sin* compartir camas. La evidencia ha mostrado que este arreglo puede disminuir hasta 50% el riesgo de *SIDS*.

OTRAS RECOMENDACIONES

- Apoye a los padres que deseen amamantar a su hijo o alimentarlo con leche materna.
- Estimule a los padres para que mantengan al corriente las inmunizaciones recomendadas para su bebé, lo cual puede proporcionar un efecto protector contra *SIDS*.
- Hable con un consultor de salud en el cuidado infantil acerca de la salud y la seguridad en el cuidado de niños.
- Tenga un plan para responder si hay una emergencia médica en un lactante.
- Conozca recursos para afrontar el duelo/pena.

¿SOY UN PROVEEDOR DE CUIDADO DE NIÑOS?

Algunos proveedores de cuidado de niños son profesionales con títulos universitarios y años de experiencia, pero otras clases de proveedores de cuidado de niños podrían ser los abuelos, niñeras, amigos de la familia o cualquier persona que cuide a un bebé. Estas pautas se aplican a cualquier clase de proveedor de cuidado de niños. Si usted alguna vez cuida de un niño de menos de 12 meses de edad, debe conocer estas prácticas de sueño seguro y seguirlas.

Si tiene preguntas acerca de las prácticas de sueño seguro, por favor póngase en contacto con Healthy Child Care America en la American Academy of Pediatrics en childcare@aap.org o al llamar al 888/227-5409. Recuerde, si tiene preguntas sobre la salud y la seguridad de un bebé que esté a su cuidado, pregunte a los padres si puede hablar con el médico que atiende al bebé.

RECURSOS:

American Academy of Pediatrics
<http://www.aappolicy.org>

SIDS and Other Sleep-Related Infant Deaths: Expansion of Recommendations for a Safe Infant Sleeping Environment
<http://aappolicy.aappublications.org/cgi/repint/pediatrics;128/5/e1341.pdf>

Healthy Child Care America
<http://www.healthychildcare.org>

Caring for Our Children, National Health and Safety Performance Standards: Guidelines for Out-of-Home Child Care, Third Edition. Visite el sitio web del National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education en: <http://nrckids.org/CFOC3/> para descargar una copia gratuita (en idioma inglés). Hay copias impresas disponibles en la American Academy of Pediatrics Bookstore en <http://www.aap.org>.

National Institute for Child and Human Development Back to Sleep Campaign Solicite materiales educativos gratuitos de la Back to Sleep Campaign en <http://www.nichd.nih.gov/sids/sids.cfm>

First Candle/SIDS Alliance
<http://www.firstcandle.org>

Association of SIDS and Infant Mortality Programs
<http://www.asip1.org/>

CJ Foundation for SIDS
<http://www.cjsids.com/>

National SIDS and Infant Death Resource Center
<http://www.sidscenter.org/>

The Juvenile Products Manufacturers Association
<http://www.jpma.org/>

Cuestiones del desarrollo de los bebés

Negativismo

- Comienza alrededor de _____ de edad
- Refleja la comprensión de un niño de que sus pensamientos y sentimientos son _____

El negativismo puede ser un problema para los padres conforme su bebé, normalmente agradable, parece repentinamente obstinado. A medida que estos niños empiezan a comprender su mundo, proporcionarles rutinas y un cuidado coherente aliviará el estrés de los bebés y sus ataques de negativismo.

Autonomía e independencia

- Parte sana de un _____ creciente
- Permita oportunidades para estar _____ en un entorno seguro y propicio

Ofrezca a los niños pequeñas opciones, cuando existan, como elegir un libro, ofrecer un aperitivo o seleccionar el tipo de pincel que van a usar. Proporcionar opciones a los niños pequeños establece las bases para la toma de decisiones y les proporciona un sentido de control sobre su mundo.

Morder

- Etapa normal del desarrollo
- Ocurrirá en situaciones de cuidado en grupo

Acerca de las mordidas <ul style="list-style-type: none">• Morder es un comportamiento común entre los niños pequeños.• Morder ocurre más frecuentemente entre las edades de 13 y 30 meses.• Las mordidas se producirán en grupos donde hay más de un niño pequeño.• Morder es una fase normal del desarrollo.	Soluciones: <ul style="list-style-type: none">• Establecer límites y permitir que se hagan elecciones• Permita experiencias sociales positivas y comente sobre las interacciones positivas entre compañeros.• Proporcione juguetes que respondan a las acciones de los niños.• Ofrezca mucha atención positiva cálida y proporcione actividades para mantener ocupados a los niños.• Ayude a los niños a desarrollar comportamientos para el manejo de sus sentimientos. Plantéese cambios en el entorno.
Motivos para morder: <ul style="list-style-type: none">• Necesidad de autonomía y control• Exploración• Causa y efecto• Frustración• Ansiedad	¿Qué hacer después de que un niño muerde? <ul style="list-style-type: none">• Haga que el niño sepa que es inaceptable.• Atienda al niño que fue mordido y haga que el que lo mordió lo vea y lo reconforte.• Si continúa, lleve a cabo observación y revisión, y comente las opciones con los cuidadores primarios y los padres.

Aprender a usar el baño

- No es sólo un hito en el desarrollo físico, sino que también es parte del desarrollo social emocional del niño pequeño

Aprender a usar el baño es un asunto cultural. Muchas culturas no ven el aprendizaje de uso del baño como un hito, sino más bien como un proceso que comienza muy temprano en la vida. Se enfatiza el que los padres estén atentos a las señales en el niño. En algunas culturas, los niños se sientan en la bacinica tan pronto como pueden sentarse. Es fundamental que los proveedores de cuidados infantiles y los padres o tutores comuniquen sus creencias acerca del aprendizaje de uso del baño.

Otros factores que influyen en el enfoque del aprendizaje de uso del baño son:

- Comprensión del desarrollo
- El temperamento del niño
- El estilo de crianza

Aprender a usar el baño como cuestión referente al desarrollo:

Éstas son algunas señales de que un niño puede estar listo para aprender a usar el excusado:

Social y emocional: <ul style="list-style-type: none">• Le gusta estar cuidado y limpio• Quiere imitar a los adultos y ser mayor• Puede decirle a un adulto cuando el pañal está húmedo o sucio	Motor: <ul style="list-style-type: none">• Se pone y quita algunas prendas por sí mismo.• Se despierta seco de las siestas
Lenguaje: <ul style="list-style-type: none">• Verbaliza deseos y necesidades	Cognitivo: <ul style="list-style-type: none">• Pone las cosas en su lugar• Los niños comprenden el proceso. Los niños deben saber a dónde ir, desvestirse, usar el excusado, tirar del agua, vestirse y lavarse las manos.

Razones para no presionar el tema del aprendizaje del excusado:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Cuestiones del desarrollo preescolar

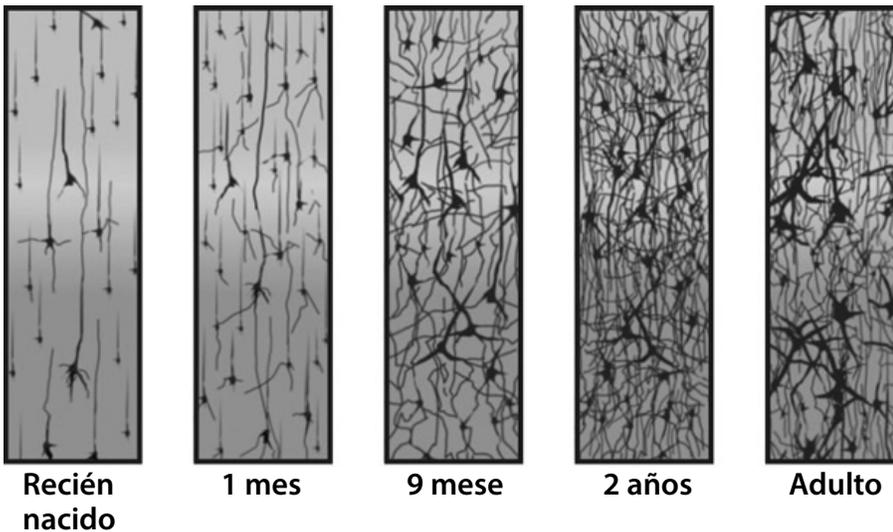
A medida que un niño pequeño hace la transición hacia los años preescolares, el crecimiento general se frena y se produce en rachas. Se desacelera el crecimiento del cerebro y se fortalecen las vías entre las neuronas. Las vías no utilizadas se podan.

Durante la niñez temprana se ponen los cimientos del crecimiento social y emocional, y los años preescolares funcionan como la oportunidad de hacerse con el control del comportamiento, mantener relaciones, expresar adecuadamente las emociones y aprender a aplicar y negociar las reglas.

Los niños pequeños pueden verse frustrados por no poder expresarse verbalmente. A medida que se desarrollan las habilidades del lenguaje expresivo durante los años preescolares, el vocabulario de un niño crecerá enormemente. El niño preescolar promedio tendrá un vocabulario de trabajo que va de 5,000 a 8,000 palabras.

¿Qué pueden hacer los cuidadores para ayudar a que un niño en edad preescolar amplíe su vocabulario?

Sinapsis



Al nacer, un niño tendrá más o menos todas las neuronas que tendrá jamás. Estas neuronas deben conectarse (a través de sinapsis). Las neuronas no conectadas o que tienen una conexión débil serán podadas.

La ilustración que aparece arriba muestra cómo ocurre esto. Tenga en cuenta que un niño de dos años de edad tiene muchas más conexiones que un adulto. ¡Si no lo usa, lo pierde!

El cerebro tiene muchas más neuronas de las que necesitará. La forma en que están conectadas y dispuestas se ve influida por el medio ambiente y las experiencias del niño.

Metas del desarrollo social y emocional

1. _____ y competencia

Los niños se forman una actitud sobre sí mismos con base en las reacciones de los demás. La forma en que tratamos a los niños puede fomentar o minimizar su autoestima y su confianza en sí mismos.

La forma en que les hablamos a los niños puede impulsar o disminuir su autoestima, también. Los elogios y los ánimos ayudan a los niños a desarrollar su autoestima cuando se usan adecuadamente. Las siguientes son guías a seguir cuando se dé retroalimentación a los niños:

- Sea específico – "Viniste cuando te pedí que vinieras".
- Sea sincero – "Agradezco que me ayudes a limpiar".
- Elogie el proceso – "Estás esforzándote mucho en terminar ese rompecabezas. Ya tienes cuatro piezas".
- Elogie el esfuerzo, no el producto – "Puedo ver que invertiste mucho tiempo en tu dibujo".

2. Construir relaciones de _____ y _____ mutuos con los adultos

Los niños necesitan construir relaciones de confianza y respeto mutuos con los adultos. Observe la palabra "mutuos". Esto significa en ambos sentidos. A fin de que los niños confíen en otras personas y las respeten, tenemos que presentar un modelo de respeto y confianza hacia ellos.

Los niños tienen que aprender que se puede confiar en los adultos, además de sus padres o tutores. Usted les muestra esto todos los días cuidando de ellos mientras sus padres y tutores están lejos.

3. Desarrollar relaciones con _____

Queremos que los niños desarrollen relaciones con sus compañeros. Los niños pequeños son naturalmente egocéntricos, pensando que el mundo gira en torno a ellos. Es difícil para los niños pequeños construir relaciones con sus compañeros de juego. Sin embargo, los niños de preescolar interactúan naturalmente con sus compañeros. Están listos para ir más allá de sus cuidadores para obtener interacciones sociales. Aquí, otra vez, el modelado desempeña un papel muy importante. Podemos animarlos, dirigirlos y presentarles modelos de cómo se ven las buenas relaciones.

Aprendizaje significativo

_____ con el mundo del niño

Ofrece _____ oportunidades para que el niño explore un objeto o actividad

_____ todos los sentidos

Permite que el niño haga _____

Incluye _____

Video: Hacer significativo el aprendizaje

Notas:

Cómo aprenden los niños

- Por: _____
- Por _____ y palabras asociadas a una experiencia
- Hasta _____
- Haciendo preguntas
- Escuchando _____

Condiciones que ayudan a que los niños aprendan:

- Los niños aprenden mejor cuando pueden _____, _____ y _____.
- Al estar sentados quietos, los niños ven solamente _____ lado de un objeto. Los niños necesitan moverse.
- Los niños aprenden mejor cuando se sienten _____ sobre ellos mismos.
- Los niños aprenden como personas _____.
- El aprendizaje lleva _____.

Adicionalmente:

- Los niños tienen un _____ natural de darle _____ a su mundo.
- Los niños construyen _____ al actuar sobre su _____.
- _____ contendrá errores.
- El desarrollo es _____.

El valor del juego

El juego es la forma principal por la que los niños _____.

El juego _____ a todas las áreas del desarrollo.

El juego desarrolla la curiosidad, la autoestima, la fortaleza, la coordinación, _____ y los valores.

Como ocurre en todas las áreas del desarrollo, el juego sigue patrones de desarrollo _____.

Lenguaje Los niños: <ul style="list-style-type: none">• Usarán palabras para representar objetos, personas y acontecimientos.• Fingirán ser superhéroes o ayudantes de la comunidad, y así desarrollarán las mismas habilidades necesarias para escribir un poema o una historia.	Social y emocional Los niños: <ul style="list-style-type: none">• Promoverán su apego a usted. Un fuerte apego les ayuda a sentirse seguros de sí mismos y lo bastante a salvo como para disfrutar del juego con sus compañeros.• Cooperar, asumir la perspectiva del otro, compartir, negociar y ayudar a los demás.
Cognitivo Los niños: <ul style="list-style-type: none">• Entenderán las relaciones de los objetos y las personas, y descubrirán cómo funcionan las cosas.• Desarrollarán la persistencia y aumentarán su capacidad de atención así como la capacidad de concentrarse... todas ellas habilidades esenciales para el éxito en la escuela.	Físico Los niños: <ul style="list-style-type: none">• Practicarán las habilidades musculares tanto grandes como pequeñas.



Aspectos básicos del juego

Funciones del juego

El juego es el trabajo de los niños. Les ofrece la oportunidad de aprender conceptos, practicar palabras nuevas, practicar roles y darle sentido a su mundo, ganar confianza en sí mismos, obtener un sentido de independencia y convertirse en tomadores de decisiones y solucionadores de problemas.

El juego ofrece numerosas oportunidades para que los niños actúen sobre los objetos y experimenten acontecimientos.

A través del juego, los niños pueden ver cómo se relacionan las nuevas experiencias con el aprendizaje anterior.

El juego es una forma activa de aprendizaje que une la mente, el cuerpo y el espíritu.

El juego es aprendizaje.

Tipos de juego

Los niños participan en muchas clases de experiencias de juego. Durante el primer año de vida, gran parte de su juego es exploratorio. Repiten nuevas habilidades, como alcanzar, agarrar, golpear, acariciar y balbucear para sí mismos y hacia quienes están a su alrededor.

Éste es un juego valioso. Es a través de esta repetición como las conexiones neuronales se multiplican y se vuelven más eficientes.

Alrededor de su primer cumpleaños, los niños participan en actividades de simulación simples, como alimentar a un bebé o hablar por un teléfono. Esto se conoce como juego relacional y se caracteriza porque los niños usan objetos y materiales reales.

Desde aproximadamente los 18 meses y en adelante, los niños comienzan a representar objetos en sus mentes y a participar en el pensamiento simbólico. Esto se denomina juego simbólico. Esta habilidad permite que el pensamiento de los niños vaya más allá de las limitaciones de lo que está ocurriendo inmediatamente. Empiezan a usar imágenes mentales para representar eventos y experiencias del pasado, y a imaginar posibilidades futuras. Durante este tiempo, asumen roles familiares y sustituyen las palabras por acciones u objetos.

Alrededor de los 2 años de edad, puede ver a los niños bajo su cuidado involucrados en el juego constructivo. En este tipo de juego, los niños utilizan materiales tales como plastilina, bloques o papel para construir, crear o fabricar algo nuevo. Una pila de bloques es ahora una casa, un manchón de pintura en un trozo de papel, una flor. Con frecuencia, el juego de simulación se superpone con el juego constructivo. Los niños pueden fingir que construyen una carretera como la que observaron que se construía fuera de su casa y jugar a hacer el papel de un trabajador de la construcción.

Expresar comprensión a través del juego con bloques

Los bloques son una forma excelente en que los niños aprenden conceptos básicos de matemáticas, tales como las fracciones (cuántos bloques pequeños son iguales a uno grande) y conceptos de física tales como el equilibrio.

La clave del éxito en la construcción con bloques es tener mucho espacio y muchos bloques.

Los bloques tienden a migrar a otras áreas del centro de cuidado, de modo que debe ayudar a los niños a mantener contenidos los bloques poniéndoles límites, tales como cinta de enmascaramiento en el suelo o una mesa baja para construir con bloques.

¿Cómo se utilizan los bloques en su centro de cuidado?

Tiempo de pantalla

Es importante limitar el tiempo de pantalla y otras actividades _____ en el entorno de cuidado

Los medios siempre deben usarse para apoyar el _____.

Tiempo de pantalla recomendado en los centros de cuidado:

Niños 0-2 años: _____

Niños a partir de 6 años en el programa más que 6 horas por día: _____

Limitar el tiempo de pantalla alienta a los niños a estar físicamente activos y mantenerse saludables mientras promueven el desarrollo de sus habilidades motoras, sociales y cognitivas.

Según NAEYC y el Fred Rogers Center (2012), “la tecnología y los medios interactivos son herramientas que pueden promover el aprendizaje y el desarrollo efectivos cuando son utilizados intencionalmente por los educadores de la primera infancia, en el marco del desarrollo práctica apropiada, para apoyar las metas de aprendizaje establecidas para los niños individuales”.

El AAP (2011) desaconseja el uso de cualquier tiempo de pantalla para niños menores de dos años. Las estándares de licencia de DCFS para centros de cuidado requieren que los niños mayores de 2 años y en el programa durante 6 o más horas por día tengan un límite de tiempo de pantalla pasiva de no más de 60 minutos por día de material educativo en pantalla. Las normas de concesión de licencias exigen además que:

- Cada sesión de tiempo de pantalla pasiva ininterrumpida se limitará a un máximo de 30 minutos.
- Los niños que asistan a un programa por menos de 6 horas al día se limitarán a una cantidad proporcional de tiempo de pantalla.
- No se permitirán el uso de las pantallas durante la hora de la comida y merienda.
- Todo el tiempo de pantalla debe estar relacionado con la planificación del programa educativo desarrollado por el centro (DCFS 407.200, septiembre de 2014).

¿Por qué limitar el tiempo de pantalla?

- La falta de estimulación _____
- Puede conducir a problemas de sueño, obesidad infantil y disminución del desarrollo cognitivo

Consejos para limitar el tiempo de pantalla:

- Proporcione oportunidades para el _____ autodirigido.
- _____ pantallas cuando no están en uso.
- Hable con los _____ sobre las expectativas.
-

Para estimular adecuadamente su cerebro, los niños deben estar comprometidos a través de la actividad física y educativa. Los niños que son sedentarios y pasan una cantidad excesiva de tiempo en las pantallas son propensos a problemas de sueño, obesidad infantil y disminución del desarrollo cognitivo y del lenguaje. Los niños menores de 2 años de edad están en un período crítico de desarrollo cerebral y son especialmente susceptibles al retraso cognitivo si reciben demasiado tiempo de pantalla.

Hay varios pasos que puede tomar para limitar el tiempo de pantalla en su entorno de cuidado infantil:

- Si tiene tareas que completar, dé a los niños la oportunidad de jugar autodirigido. Por ejemplo, los niños pueden jugar con ollas y sartenes mientras prepara las comidas. También puede crear actividades y tener tiempo arte para distraer a los niños mientras mantienen sus mentes activas y comprometidas. El tiempo de siesta también puede proporcionar una gran oportunidad para completar tareas inacabadas.
- Puede cubrir y ocultar las pantallas para que estén fuera de la vista. Esto ayudará a reducir la dependencia de las pantallas y eliminar el recordatorio visual para que los niños puedan concentrarse en actividades más activas y educativas.
- También puede educar a los padres sobre la importancia de limitar el tiempo de pantalla tanto en el entorno de cuidado como en casa. Los folletos y boletines son una gran manera de compartir información con los padres y ofrecer consejos y estrategias para eliminar el tiempo de pantalla innecesario.

Desarrollo en la edad escolar (niñez intermedia)

El desarrollo en la edad escolar o niñez intermedia habitualmente incluye a los niños entre 5 y 12 años de edad. El desarrollo durante este tiempo puede dividirse en tres etapas:

-
- El desarrollo puede parecer irregular, dado que los niños pueden crecer rápidamente en lo físico, pero más lentamente en lo emocional.
 - Los amigos y la aceptación social se vuelven más importantes.
 - Desde las edades de entre 6 y 10, los niños están aprendiendo a leer. La fluidez no se produce sino hasta 3er grado.
 - El pensamiento cognitivo se vuelve más abstracto.

Cuidado en la edad escolar

La mayoría de los niños en edad escolar tiene padres que trabajan. La inversión en programas de edad escolar de calidad tiene numerosos beneficios no sólo para el niño, sino para la comunidad global. Las investigaciones han demostrado que los programas extraescolares de calidad:

- Ayudan al _____ escolar general de los niños
- Reducen el riesgo de _____
- Ayudan a _____ en general
- Reducen los comportamientos _____



Cuidado de calidad en la edad escolar

El cuidado en la edad escolar puede ser desafiante. La siguiente lista de *Early Childhood News* (que se encuentra en la sección de recursos de este manual) ofrece ideas para aumentar la calidad de los programas para la edad escolar.

- Interacciones de calidad entre adultos y niños – anime a los niños a que hablen, cuenten chistes y compartan sus sentimientos.
- Escuche las interacciones – sea consciente de cuántas órdenes, amenazas e indicaciones se dan. Los niños en edad escolar quieren sentir que tienen voz.
- Planifique y evalúe el programa – las actividades cuidadosamente planificadas captarán a los niños, reducirán los comportamientos desafiantes y permitirán a los niños anticipar eventos venideros.
- Atienda a los detalles – como en cualquier programa, la atención a los detalles es esencial.
- Equilibrio de las actividades – los niños de todas las edades necesitan diversas actividades que son iniciadas por el niño y dirigidas por el adulto.
- Disponga el ambiente para utilizar la toma de decisiones y el juego independiente.
- Establezca un entorno como el de un hogar – el propio entorno se convierte en una guía para el juego y el aprendizaje.
- Saque provecho de los intereses del niño – los niños en edad escolar tienen un interés natural en llegar a ser competentes en una determinada habilidad o conocimiento. Aproveche estos deseos naturales proporcionando materiales, tiempo y su interés.

Los niños en edad escolar también pueden participar en las tareas diarias, tales como limpiar mesas, tomar la asistencia y barrer el piso. Éstas son tareas adecuadas desde el punto de vista del desarrollo que también le enseñarán habilidades para la vida.

Programación extraescolar

En cuanto a la programación extraescolar, sea consciente de dónde han pasado los niños las últimas 6 a 7 horas. Como los adultos, los niños necesitan algo de "tiempo de inactividad" después de estar en un ambiente estructurado durante todo el día. Por diversas razones, muchas escuelas han reducido

el tiempo de receso y los minutos totales de actividad física en el día escolar. Los niños, después de la escuela, deben pasar algo de tiempo haciendo algo diferente, de su elección. Un concepto a considerar es: correr, charlar, aperitivos y siestas.

Correr: _____

Charlar: _____

Aperitivos: _____

Siestas: _____

Estrategias y técnicas de orientación

Tener una buena comprensión del desarrollo del niño le ayudará a elegir la estrategia de orientación adecuada para cada niño en particular. Lo que funciona para un niño pequeño puede no ser adecuado para un niño en edad escolar. Utilice el espacio que aparece abajo para escribir algunas estrategias de orientación que son adecuadas para los niños y se refieren a la "*Hoja de referencia*" de crecimiento y desarrollo en la siguiente página para conocer estrategias adicionales.

Notas:

El papel del adulto

Los adultos tienen un papel en ayudar a los niños a aprender. **¿Dónde se ve usted en esta imagen?**

Los adultos son responsables de crear y mantener el entorno, lo que incluye estar conscientes y familiarizados con herramientas de calidad tales como las escalas de valoración del entorno y tanto los Lineamientos de Aprendizaje Temprano de Illinois (del nacimiento a los 3 años) como los Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Illinois (de 3 a 5 años). Los IELDS están creados para utilizarse los dos años antes de que un niño entre en el kindergarten. Los IELG proporcionan un marco para comprender el desarrollo del niño y las expectativas comunes en el intervalo que va desde el nacimiento a los tres años. Estos estándares son metas que deben buscarse en los entornos de atención infantil.

Hoja de referencia del crecimiento y desarrollo del niño

Rango de edades	Hitos del desarrollo	Desafíos/Cuestiones	Estrategias de disciplina
<p>Infancia: Del nacimiento a los 9-15 meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Triple del peso al nacer • Primeros 3 meses de transición del vientre al "mundo real". • Depende de los sentidos para aprender sobre el mundo. • Dieta – de los líquidos a alimentos sólidos • Caminar es el hito del desarrollo que típicamente termina esta etapa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sueño – los niños necesitan un promedio de 15 horas de sueño cada día • Síndrome de muerte infantil súbita • Síndrome del bebé sacudido • Proporcionar un entorno seguro y estimulante • Nutrición y alimentación – de los líquidos a alimentos sólidos. Establecer hábitos alimentarios saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaccionar de modo proactivo ofreciendo un entorno seguro, entendiendo el desarrollo y crecimiento del niño. • Ignorar • Reorientación • Presentar un modelo del comportamiento adecuado.
<p>Niños pequeños: 9 meses–3 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento se desacelera considerablemente • Lucha por la independencia • Le gustan la rutina y la coherencia • Lenguaje: 25 – 500 palabras habladas • Aprender a usar el baño 	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Morder! • Deseo de independencia en el vestir, la alimentación, etc. • Aprender a usar el baño • Berrinches 	<p>Ver arriba, pero puede agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación positiva - decirles lo que pueden hacer, no lo que no pueden hacer. • Consecuencias naturales • ¡Elogios!
<p>Preescolar: 3–5 años</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento es continuo. • Necesita tiempo y oportunidad para practicar las habilidades motoras tanto gruesas como finas. • Comienza a entender que las letras forman palabras. • Debe dominar las formas y los colores • El lenguaje crece de 500 a 2000 palabras. • Puede aplicar y negociar reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el kindergarten • Competencias sociales tales como compartir, ser buen amigo, tomar turnos, etc. • Va aprendiendo a expresar emociones adecuadamente 	<p>Ver arriba, pero puede agregar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de privilegios • "Tiempo fuera" • Malas técnicas de disciplina: • ¡Sobornos, amenazas y gritos!
<p>Niñez intermedia: 6 años–pubertad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento es constante hasta el inicio de la pubertad. • El juego se vuelve competitivo • El lenguaje pasa de la palabra hablada a la escrita – ¡una tarea muy difícil! • Se desarrolla la coordinación lateral cruzada 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sus iguales • Desarrollo moral 	<p>Ver arriba</p>

Del conocimiento a la práctica

Resumen de desarrollo infantil

Observar a cualquier niño bajo su cuidado. Edad del niño: _____

Escriba sus observaciones sobre lo siguiente:

¿Cuáles son tres características del desarrollo de este niño?

1.

2.

3.

¿Bajo qué áreas del desarrollo cae cada una de estas características?

Describe una característica que puede ser un problema para los padres o tutores de este niño.

Lista de verificación de competencias

Reflexiones sobre su comprensión de las competencias siguientes:

Nombrar los hitos de cada área del desarrollo (físico, cognitivo, social y emocional, y de lenguaje) que serían comunes a diferentes edades.

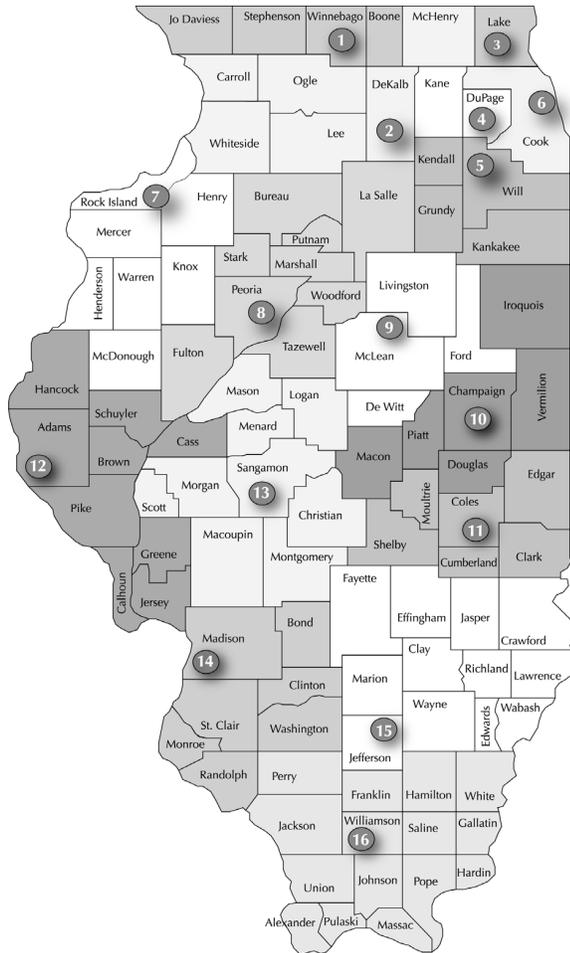
Describir por qué es importante reconocer cuándo los niños están demostrando un comportamiento que no es común para su edad cronológica.

Enumerar los beneficios del desarrollo para los niños a partir de un ejemplo concreto de una situación de juego.

Enumerar funciones importantes del juego en la vida de un niño.

Recursos

Agencias de Recursos para Cuidados Infantiles y Remisión (CCR&R) de Illinois Áreas de Servicios (SDA)



SDA 1
YWCA
Child Care Solutions
(Rockford)
888-225-7072
www.ywca.org/Rockford

SDA 2
4-C: Community Coordinated
Child Care
(DeKalb)
800-848-8727
&
(McHenry)
866-347-2277
www.four-c.org

SDA 3
YWCA Lake County CCR&R
(Gurnee)
877-675-7992
www.ywcalakecounty.org

SDA 4
YWCA CCR&R
(Addison)
630-790-6600
www.ywcachicago.org

SDA 5
Joliet CCR&R
(Joliet)
800-552-5526
www.childcarehelp.com

SDA 6
Illinois Action for Children
(Chicago)
312-823-1100
www.actforchildren.org

SDA 7
Child Care Resource & Referral
of Midwestern Illinois
(Moline)
866-370-4556
www.childcareillinois.org

SDA 8
SAL Child Care Connection
(Peoria)
800-421-4371
www.salchildcareconnection.org

SDA 9
CCR&R
(Bloomington)
800-437-8256
www.ccrn.org

SDA 10
Child Care Resource Service
University of Illinois
(Urbana)
800-325-5516
ccrs.illinois.edu

SDA 11
CCR&R
Eastern Illinois University
(Charleston)
800-545-7439
www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php

SDA 12
West Central Child
Care Connection
(Quincy)
800-782-7318
www.wccccc.org

SDA 13
Community Connection Point
(Springfield)
800-676-2805
www.CCPoint.org

SDA 14
Children's Home + Aid
(Granite City)
800-467-9200
www.chasiccr.org

SDA 15
Project CHILD
(Mt. Vernon)
800-362-7257
www.rlc.edu/projectchild

SDA 16
CCR&R
John Logan College
(Carterville)
800-548-5563
www.jalc.edu/ccr

Identifique su condado para ver qué oficina CCR&R local le corresponde.

Servicios que provee su oficina local CCR&R:

- Oportunidades de capacitación y desarrollo profesional gratuitas o de bajo costo
 - Excelentes oportunidades para mejoras de la calidad
 - Fondos para desarrollo profesional destinados a cubrir los gastos vinculados a cursos de capacitación y conferencias
 - Consultores en salud mental, especialistas en infantes y niños pequeños y especialistas en calidad para contestar sus preguntas
 - Apoyo para acreditación a nivel nacional
 - Remisiones gratuitas de niños a programas de cuidados para familias buscan ese tipo de servicio
 - Asistencia financiera a las familias para el pago de los servicios de cuidados de niños
- Y más...

Sitios Web útiles: Módulo 1

Lista de verificación de competencia social de los niños*

<http://illinoisearlylearning.org/Tipsheets/Checklist.htm>

Preguntas más frecuentes: ¿Qué es el juego apropiado para la edad en el caso de los niños pequeños?*

<http://illinoisearlylearning.org/faqs/playage.htm>

Preguntas más frecuentes: ¿Cuál es la mejor forma de valorar la competencia social de los niños pequeños?*

<http://illinoisearlylearning.org/faqs/socialcomp.htm>

Preguntas más frecuentes: ¿Qué debo saber sobre el desarrollo físico de los niños pequeños? *

<http://illinoisearlylearning.org/faqs/physicaldev.htm>

Preguntas más frecuentes: ¿Qué debo saber sobre el desarrollo social y emocional de los niños pequeños?*

<http://illinoisearlylearning.org/faqs/socemotdev.htm>

¿Está bien mi hijo?*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/normaldev.htm>

Lecciones a enseñar mientras se juega con bloques

<http://www.sheknows.com/parenting/articles/844895/lessons-to-teach-while-playing-with-blocks>

El juego con bloques de los niños implica mucho más de lo que parece a simple vista

<http://www.oh-pin.org/articles/pex-03-theres-more-to-childrens.pdfmore-to-Childrens.pdf>

Salud mental de los niños pequeños: ¿Qué es esencial?*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/mental-essential.htmChecklist.htm>

*(*Versión en español disponible en el enlace)*

Enlaces generales

Early Childhood News
www.earlychildhoodnews.com

Página de inicio de ExceleRate Illinois
www.excelerateillinois.com

Gateways i-Learning System - para capacitación en línea
<http://courses.inccrra.org>

Gateways to Opportunity: Sistema de desarrollo profesional de Illinois
www.ilgateways.com

Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center (ECLKC)
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc>

Estándares de Licencias para Cuidado Infantil del Departamento de Servicios Infantiles y Familiares de Illinois
www.illinois.gov/dcfs/aboutus/notices/Documents/Rules_407.pdf

Illinois Early Learning Project
www.illinoisearlylearning.org

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)
www.naeyc.org

National Association for Family Child Care (NAFCC)
www.nafcc.org

Calendario de capacitación a nivel del estado
www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar

Notas

Notas

Notas