

# La Credencial del **Primer Nivel**

## Módulo 4

*El Aprendizaje Ocurre en las Relaciones*

Manual del Participante



# Capacitación para Credencial ECE Nivel 1

## *Módulo 4: El aprendizaje ocurre en las relaciones*

---

### Manual del participante · Versión estandarizada

Esta capacitación cuenta con la aprobación del registro y cuenta para las horas de capacitación del programa de concesión de licencias DCFS.

#### **Descargo de responsabilidad**

**No se ofrece asesoramiento** La información contenida en esta publicación se proporciona únicamente con fines informativos generales y no pretende sustituir la obtención de asesoramiento legal, contable, fiscal, financiero, de responsabilidad de seguros o de otro tipo, provenientes de un profesional. Se aconseja a los lectores no actuar según esta información sin solicitar asesoramiento o asistencia profesionales. Si necesita asesoramiento o asistencia profesionales, se anima a los lectores a buscar una persona profesional competente.

**Exactitud de la información** Si bien hacemos esfuerzos razonables para proporcionar información precisa y actualizada, no garantizamos que ninguna información contenida o disponible a través de esta publicación sea exacta, completa, fiable, actual o esté libre de errores. No asumimos ninguna responsabilidad por errores u omisiones en el contenido de esta publicación. No seremos responsables por ninguna pérdida, daños o lesiones por el uso de esta información.

**Enlaces a sitios Web de terceros** Para su conveniencia, esta publicación contiene sitios Web mantenidos por terceros. No controlamos, evaluamos, aprobamos ni garantizamos los contenidos encontrados en esos sitios. No asumimos ninguna responsabilidad por las acciones, productos, servicios y contenido de estos sitios o quienes los manejan. El uso que usted haga de dichos sitios es enteramente bajo su propio riesgo.

#### **Aviso de Copyright**

Copyright © 2012 Departamento de Servicios Humanos de Illinois y Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil de Illinois. Esta publicación puede distribuirse libremente en su totalidad solamente con fines educativos. Los usos que necesiten hacer extractos o adaptaciones deben ser aprobados por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois en el (312) 793-3610. Se prohíbe el uso de esta publicación o del material que contiene para su venta, comercio u otros fines comerciales.

## **Agradecimientos**

Gracias a todos los colaboradores con esta capacitación, actuales y anteriores. La Credencial ECE Nivel 1 se creó en 2006 para ayudar a los profesionales del cuidado y educación tempranos a demostrar un compromiso a nivel estatal con el cuidado de calidad. Las aportaciones inestimables para la creación y actualizaciones de esta capacitación para la credencial han permitido que la Credencial ECE Nivel 1 siga siendo una pieza integral del Sistema de Desarrollo Profesional de Gateways to Opportunity.

# Capacitación para Credencial ECE Nivel 1

## Módulo 4: El aprendizaje ocurre en las relaciones

### Contenido

---

Objetivos de aprendizaje .....	v
Reflexión sobre uno mismo .....	v
<b>Parte 1: La relación de aprendizaje</b>	
Apego .....	3
Conexión a través del cuidado infantil .....	4
Por qué importa el apego.....	5
Apego y pérdida .....	5
Video: El estrés tóxico descarrila el desarrollo sano .....	6
Formar relaciones .....	6
Indicadores de un desarrollo emocional sano .....	6-7
Relaciones de calidad .....	7
Video: Desarrollar relaciones: Fomentar las conexiones .....	7
<b>Parte 2: El plan de aprendizaje</b>	
El plan de aprendizaje .....	11
Plan semanal de lecciones de muestra .....	12-13
Plan de lecciones semanal .....	14-15
Planificación para los niños individuales.....	16
Inclusión de niños con necesidades especiales o retrasados en el desarrollo .....	16
Incluir a la familia en la planificación .....	16
<b>Parte 3: El entorno de aprendizaje</b>	
El entorno del niño .....	19
El entorno de aprendizaje .....	19-20
Cómo crear un entorno propicio .....	21
Video: Apoyar las actividades en grupos grandes .....	21-22
Apoyar las actividades cotidianas .....	22
Patrones de tráfico y utilización del espacio .....	23
Su entorno bajo techo .....	24
Elementos a considerar al diseñar sus entornos bajo techo .....	25
El entorno al aire libre .....	25
Ideas de equipo para el patio de juegos .....	26-27
Escenarios de actividad de juego en el exterior .....	28

Hoja de trabajo de escenarios .....	29
Entornos acogedores .....	30
Inclusión .....	30
Entender la ADA .....	31
Desarrollar relaciones: Escenarios 1-4 .....	32-33
La importancia de la actividad física .....	34-35
Video: 100 maneras de demostrarle a un niño que le importa .....	36
Del conocimiento a la práctica .....	37
Lista de verificación de competencias .....	38
Reflexión: Módulo 4 .....	39

## **Recursos**

Sugerencias para usar la Escala de valoración del entorno de infancia temprana - Revisada (ECERS-R) .....	43-44
Sugerencias para usar la Escala de valoración del entorno de bebés y niños pequeños - Revisada (ITERS-R) .....	45-46
Sugerencias para usar la Escala de valoración del entorno de cuidado de edad escolar (SACERS-R) .....	47-48
Ideas para mantener interesados a los niños durante las actividades en grupo grande . . .	49
Consejos para apoyar las actividades cotidianas .....	50
Patrones de tráfico y utilización del espacio .....	51
Crear un entorno acogedor .....	52-53
Agencias de Recursos y Referencias para la Atención a Niños (CCR&R) de Illinois .....	54
Sitios Web útiles: Módulo 4 .....	55
Enlaces generales .....	56

## Objetivos de aprendizaje

Al terminar esta capacitación, los participantes podrán:

- Identificar formas de ayudar a los niños a desarrollar un apego positivo y un sentido positivo de sí mismos
- Nombrar elementos concretos de un plan de lecciones que atienda las necesidades de los niños individuales y fomente una práctica adecuada según el desarrollo
- Reconocer la importancia del entorno de cuidado infantil (tanto bajo techo como al aire libre) y su impacto en el aprendizaje
- Nombrar formas en que un entorno puede adaptarse para apoyar a los niños con necesidades especiales.

## Reflexión sobre uno mismo

Nombre o tema de su último módulo: \_\_\_\_\_

Reflexione sobre el último módulo al que asistió y responda lo siguiente. Si éste es su primer módulo, no tiene obligación de completar esta sección.

**¿Qué nuevas habilidades ha empezado a practicar o qué cambios ha hecho como resultado de la capacitación?**

---

---

---

**¿Qué ha funcionado? ¿Qué no lo ha hecho?**

---

---

---

**¿Qué recursos de la capacitación utilizó?**

---

---

---

**¿Qué otros conocimientos obtuvo como resultado de la capacitación?**

---

---

---



# **Parte 1: La relación de aprendizaje**





Este módulo se centrará en las relaciones y el aprendizaje que se producen cuando hay relaciones de calidad y sanas en la vida de los niños. También nos concentraremos en el entorno bajo techo y al aire libre del establecimiento de cuidado infantil. Estos componentes tienen un impacto significativo en la forma en que los niños aprenden y se desarrollan.

A medida que avanzamos por este módulo, piense en el espacio físico que está observando y cómo puede ser un "tercer profesor" efectivo para los niños en ese entorno. También, piense en cómo las relaciones que forma usted (o los proveedores de cuidado infantil) con los niños en su establecimiento de cuidado infantil pueden ayudar a los niños a comenzar unos firmes cimientos para el aprendizaje a lo largo de la vida.

## Apego

¿Qué es el apego?

---



---



---



---

### Cuatro tipos de apego

Apego	Comportamientos de los cuidadores	Comportamientos de los niños
<b>Seguro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reacciona rápida y positivamente a las necesidades de los niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ansiedad cuando se va el cuidador</li> <li>Busca consuelo del cuidador cuando siente ansiedad</li> </ul>
<b>Inseguro-evasivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No responde, no le importa</li> <li>Desdeñoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay ansiedad cuando se va el cuidador</li> <li>No hace contacto con el cuidador cuando está estresado</li> </ul>
<b>Inseguro-ambivalente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde al niño de modo inconstante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hay ansiedad cuando se va el cuidador</li> <li>No lo consuela el regreso del cuidador</li> </ul>
<b>Inseguro-desorganizado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maltrato, negligente o responde de modo atemorizante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sin comportamientos de apego</li> <li>Puede parecer azorado, confuso o preocupado</li> </ul>

## **Conexión a través del cuidado infantil**

*De la serie Conexión a través del cuidado infantil (Connecting Through Child Care) producida por Civitas, financiada mediante la McCormick Tribune Foundation*

Indicaciones: Responda a las preguntas siguientes:

### **Observe a cada uno de los niños y responda a sus necesidades.**

- ¿Cómo llega a conocer a cada niño bajo su cuidado, y cómo usar lo que ha aprendido?
  
- ¿Qué información pide a las familias y qué información comparte con ellas?

### **Crear un entorno predecible con rutinas consistentes.**

- ¿Dónde podría añadir rutinas o previsibilidad en su cuidado de los niños?
  
- ¿Cómo responden los niños a las transiciones?

### **Entender cuándo y cómo se desarrolla un niño.**

- ¿Cómo adapta sus actividades para satisfacer las diferentes necesidades de desarrollo de los niños bajo su cuidado?

Los niños aprenden quiénes son a través de sus interacciones con sus familias y con usted. Cuando ve a los niños bajo su cuidado como personas y llega a conocerlos como individuos, a su vez aprende más también sobre quién es usted como cuidador.

## Por qué importa el apego

El apego es esencial para las bases de una personalidad sana

- Para alcanzar el potencial \_\_\_\_\_ completo
- Para desarrollar una conciencia
- Para enfrentar el \_\_\_\_\_ y la frustración
- Para desarrollar relaciones
- Para enfrentar \_\_\_\_\_ y el miedo

Los apegos sanos son fundamentales en el rango que va del nacimiento a los tres años. Para fomentar el apego y construir relaciones estables, quienes cuidan a los niños desde el nacimiento a los tres años asumen diversas filosofías de programa.

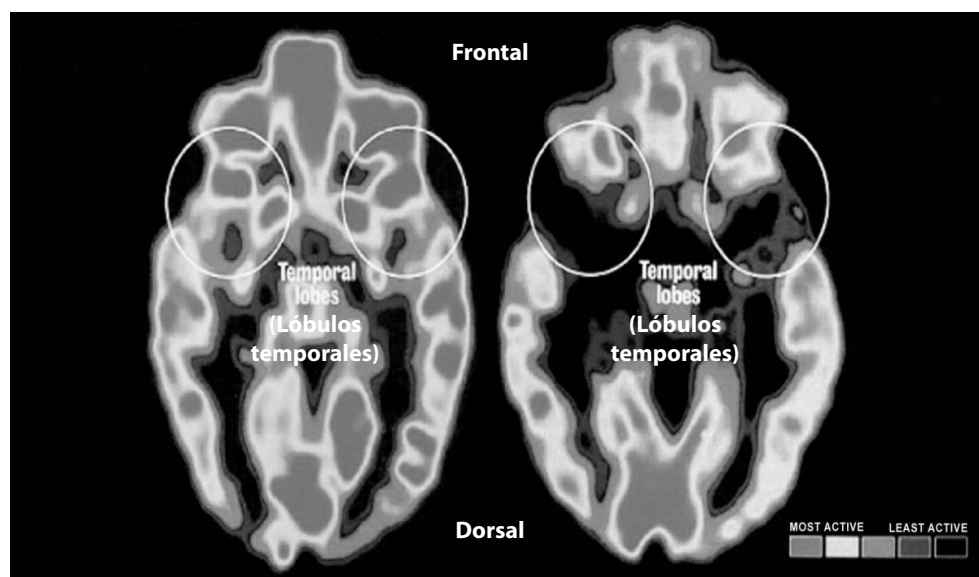
Muchos tienen configuraciones para grupos de edades múltiples, mientras que algunos niños cambian de salón según su cumpleaños o su desarrollo.

## Apego y pérdida

Los apegos rotos en el entorno de cuidado son altos.

- La rotación de profesores puede llegar a ser del 40%
- Los niños pueden "ascender" en un centro de cuidado
- Los padres a menudo subestiman la importancia de los apegos en el ámbito del cuidado y pueden cambiar a menudo de proveedores y escuelas

Los niños (incluso los bebés) experimentan un sentimiento de pérdida. Separarse y volver a apegarse puede provocar estrés, falta de confianza y otras dificultades en la formación de relaciones saludables. ¿Qué sucede con un trozo de cinta adhesiva que usamos una y otra vez? Cada vez que se utiliza, pierde parte de su capacidad para pegar. Con los niños pasa lo mismo.



Cerebro normal de 3 años  
(izquierda)

Cerebro de tres años de  
un niño que ha sufrido  
abandono extremo (derecha)

## Video: El estrés tóxico descarrila el desarrollo sano

Notas:

---

---

---

---

### Formar relaciones

Edad	¿Cómo llegar a conocer al niño?
6 semanas	
6 meses	
3 años	
6 años	

### Indicadores de un desarrollo emocional sano

La capacidad de:

- confiar
- \_\_\_\_\_
- derivar placer de nosotros mismos y de los demás
- sentir \_\_\_\_\_

Fuente: PITC y Kadija Johnston, L.C.S.W

No sólo éstos son indicadores de un desarrollo sano, sino que también lo son de que los niños pueden desarrollar apegos saludables con otros niños y con adultos.

**Todos los niños necesitan**

- Estimulación
- \_\_\_\_\_
- Seguridad
- \_\_\_\_\_
- Enfoque
- Ánimos
- Expansión



**Relaciones de calidad**

Establecer relaciones y formar vínculos con los niños bajo su cuidado son la base de un programa de calidad.

Aunque los bebés y niños pequeños pueden no "recordar" a un profesor un año más tarde, son las experiencias y las interacciones de calidad que provienen de cada experiencia las que establecen el curso de las relaciones en el futuro.

- Muchos consideran el cuidado infantil y el aprendizaje temprano como un "servicio".
- El cuidado infantil y el aprendizaje temprano se tratan de \_\_\_\_\_.
- Es necesario ver a cada niño en el entorno de cuidado como individuo.
- Cuando usted cuida a niños, los educa. Cuando usted \_\_\_\_\_, se preocupa por ellos.

**Video: Desarrollar relaciones: Fomentar las conexiones**

**Notas:**

---

---

---

---



# **Parte 2: El plan de aprendizaje**





Un proveedor de cuidado infantil de calidad no se limita a recorrer rápidamente el día y esperar que el aprendizaje ocurra espontáneamente. Se necesita un plan. En esta sección, presentaremos el plan de aprendizaje. En particular, nos concentraremos en cómo promover la participación y reducir los comportamientos desafiantes en los niños.

## El plan de aprendizaje

- Proporciona \_\_\_\_\_ y rutina al día
- Permite a los proveedores satisfacer las \_\_\_\_\_ de los niños
- Ofrece una herramienta para comunicarse con los padres
- Exige que el \_\_\_\_\_ planifique y se prepare, dejando tiempo para interactuar plenamente con los niños

La planificación de este tipo ayuda al proveedor de cuidado infantil a asegurarse de que está facilitando el aprendizaje de todos los niños de manera intencional.

Muchos proveedores ya tienen ciertas actividades que utilizan año tras año. Edificar sobre estas actividades ya existentes ayuda a fomentar una amplia variedad de oportunidades para el aprendizaje. Por ejemplo, a los niños les encanta todos los años hacer el viaje al huerto de calabazas y la actividad de cocina. Esta misma actividad se puede continuar, pero con un enfoque adicional sobre la ciencia (aprender sobre las semillas) y las matemáticas (contar y medir cosas mientras se cocina).

### Objetivos de un buen plan de lecciones

- Ofrece una amplia \_\_\_\_\_ de oportunidades de aprendizaje
- Integra las experiencias que permiten repetición y refuerzo
- Ofrece amplias \_\_\_\_\_ para el desarrollo de conceptos y objetivos de habilidades
- Es dirigido \_\_\_\_\_ e incorpora sus intereses y actividades naturales

### Preguntas que deben hacerse al planificar

- ¿Qué desea que aprendan los niños bajo su cuidado? ¿Cuáles son sus intereses?
- ¿Qué apoyos visuales y objetos concretos necesitará para crear actividades inclusivas?
- ¿Cómo puede obtener y mantener el interés de todos los niños en su programa?
- ¿Qué tipo de seguimiento se necesita para reforzar y enriquecer cada experiencia de aprendizaje?

### Decisiones de planificación de actividades

#### ¿La mejor manera de hacer una actividad?

- ¿como introducción?
- ¿como conclusión?
- ¿antes o después de un acontecimiento o excursión especiales?

#### ¿A qué hora del día?

- temas de configuración y limpieza
- rutinas en el horario

#### ¿Cómo podemos llevar a cabo la actividad?

- ¿tiempo en grupo, tiempo en círculo?
- ¿grupos pequeños?
- ¿en un centro de interés?

#### ¿Mejor lugar para la actividad?

- ¿bajo techo?
- ¿al aire libre?

## Muestra

### Plan de lecciones semanal

**Niños bajo cuidado:** Maya, Zara, Brenden, Maria **Semana de:** Oct. 2-6 **Preguntas u objetivos esenciales:** Los niños descubrirán, comentarán y aplicarán la información que aprendan sobre los bomberos, la estación de bomberos, sus equipos y cómo responden a las emergencias.

	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>	<b>IELG/IELDS Alineación</b>
<b>Grupo grande</b>	Comente los planes para la excursión, incluyendo las directrices y la seguridad.	Excursión a la estación de bomberos	Introduzca la graficación	Redacte una carta de agradecimiento del grupo a los bomberos de la estación	Lea la tabla de experiencias. Haga una documentación de la secuencia	6D (b), 7C(a), 8B (a)10A (b), 10B (a), 15A (a-b), 19C (a)
<b>Lenguaje</b>	Lea <i>Alphabet Rescue</i> y enfatice los sonidos de las letras	Lea <i>If I Could Drive a Fire Truck</i>	Lea <i>Firefighter A-Z</i> y vuelva a relatar la excursión en secuencia	Lea <i>Clifford the Firehouse Dogy</i> haga una tabla de experiencias sobre la excursión	Lea <i>The Fire Cat</i> Haga letreros para la zona de bloques	1E (b-e) 2a (a), 2B (a-c), 2C (a-c), 3B (a), 4B (a-c) 5B (a-c), 5C (a-b), 8B (a)
<b>Arte y música</b>	Cinco pequeños bomberos en un carro (con la música de Five Little Monkeys)	Hagan cascos de bombero con cartulina roja	Hagan tarjetas de agradecimiento para los bomberos	Pinten con colores rojo y amarillo	Canten la canción del Carro de bomberos	2C (a)5B (c), 6A (a), 25A (a-d), 25B (a), 26B (a)
<b>Ciencias</b>	Juguetes de bomberos en la zona de bloques	Comenten los aspectos de la naturaleza que se vieron de camino a la estación de bomberos	Comparen las rampas y con qué velocidad bajan los camiones de bomberos por pendientes diferentes	Comparen los pesos de los camiones de bomberos	Sugiera construir una torre de bomberos para el equilibrio	11A (a, d, f, g), 12A (a), 12B (a-b), 12D (a), 13B (a)
<b>Bloques</b>	Grandes imágenes de camiones de bomberos en la zona de bloques	Camiones de bomberos, coches de policía, figuras de bomberos y policía en la zona de bloques	Camiones de bomberos, coches de policía, figuras de bomberos y policía en la zona de bloques	Agregue más camiones, coches y personas	Publiquen fotos de la excursión	9A (a-e)
<b>Juego dramático</b>	Casos de bomberos y uniformes en la zona	Añadir walkie-talkies a la zona	Añadir una alfombra mapa, trozos de manguera	Tomar fotos para documentar la actividad	Escribir registros anecdóticos	25A (b), 25B (a), 26B (a)
<b>Juguetes de mesa</b>	Rompecabezas sobre bomberos y camiones de bomberos	Legos y figuras de bomberos (camiones de peluche para bebés y niños pequeños)	Bloques de mesa con vehículos de bomberos y policías	Dominós con calcomanías de bomberos (bingo de Little People para bebés y niños pequeños)	Tarjetas de memorama de ayudantes de la comunidad	7A (a), 8A (a, b), 9A (a-e), 12C (a)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	IELG/IELDS Alineación
<b>Matemáticas</b>	Rompecabezas con temas de bomberos	Juego de lotería con equipo de bombero	Juego de mesa con camiones de bomberos	Actividad de dónde está el incendio usando los números de las casas	Juegos de números de carpeta con recortes de camiones de bomberos	6A (d), 8A(a), 9A (a), 9A (e), 10B (a)
<b>Arena y agua</b>	Camiones de bomberos grandes en la arena	<i>Figuras de bomberos añadidas a la arena</i>	Artículos de policía añadidos a la arena	Lavado de camiones (triciclos y carros)	Juegos de agua con mangueras	5C (a), 11A(a, b, c), 12D (a, b), 12E (a), 19A (a, b), 215A (d)
<b>Aire libre y funciones motoras gruesas</b>	Vestir artículos relacionados con los bomberos	Triciclos y carros para jugar a ser bomberos y a hacer rescates	Cajas de cartón grandes para hacer casas y estación de bomberos	Fotos para documentar el juego a los bomberos con triciclos y carros	Desfile de camiones de bomberos	19A (a-e), 19 B (a-c), 19C (a), 21B (a), 24C (a)
<b>Cocina</b>	Ensalada de velas para el almuerzo	En la estación de bomberos, comentar cómo preparan sus comidas los bomberos	Batido de bomberos para la merienda (batido de leche con fresas)	Puré de manzana de estación de bomberos como aperitivo (compota de manzana con dulces Red Hots)	Decoran galletas de avena con chispitas amarillas y rojas	7A(b, c,d), 7B(a), 7C (a), 10A(b), 12A (b)
<b>Actividades especiales</b>	Preparación para una excursión	Excursión a la estación de bomberos	Haga una tabla de documentación de la excursión	Ponga fotos del viaje en el sitio web al que pueden acceder los padres	Envíe a la casa de los padres un boletín acerca del viaje	IB (a), 5B (c), 5C (b)

**Materiales y recursos:** Papel de construcción rojo, tarjetas para decorar y hacer notas de agradecimiento a los bomberos, artículos para disfrazarse, productos alimenticios

**Reflexión de los maestros:** Los niños disfrutaron de las actividades científicas más de lo que pensé que lo harían. Sus muchas preguntas acerca de la naturaleza que vimos mientras caminábamos hacia la estación de bomberos indican que un estudio de la naturaleza (mariposas, insectos) podría ser un

buen tema para nosotros ahora. Lucharon un poco con la secuenciación, así que tengo que incluir más oportunidades para que lo hagan.

**Instrucciones y adaptaciones especiales:** Decorar la silla de ruedas de Joey para incluirlo en el desfile de carros de bomberos.

**Diferenciación/estrategias/evaluación:** Las evaluaciones se han incorporado a muchas de las actividades, incluyendo fotografías de actividades, observación, productos terminados y registros anecdóticos.

# Muestra

## Plan de lecciones semanal

Grupo de edad: \_\_\_\_\_ Semana de: \_\_\_\_\_ Preguntas u objetivos esenciales: \_\_\_\_\_

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	IELG/IELDS Alineación
Grupo grande						
Lenguaje						
Arte y música						
Ciencias						
Bloques						
Juego dramático						
Juguetes de mesa						

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	IELG/IELDS Alineación
Matemáticas						
Arena y agua						
Aire libre y funciones motoras						
Cocina						
Actividades especiales						

<b>Materiales y recursos:</b>    	<b>Instrucciones y adaptaciones especiales:</b>    
<b>Reflexión de los maestros:</b>    	<b>Diferenciación/estrategias/evaluación:</b>    

## Planificación para los niños individuales

Uno de los desafíos es la planificación para los niños individuales al mismo tiempo que se cubren las necesidades de todos los niños bajo su cuidado. Usted tendrá que reflexionar sobre formas en las que puede desarrollar actividades específicas para los niños a fin de apoyar sus metas de desarrollo.

- Basándose en \_\_\_\_\_
- Alcanzable
- \_\_\_\_\_; cambia a medida que el niño cambia y se desarrolla

## Inclusión de niños con necesidades especiales o retrasados en el desarrollo

¿Su plan de lecciones cubre las necesidades de **todos** los niños bajo su cuidado? ¿Satisfaría las necesidades de un niño con necesidades especiales? ¿Qué tan adaptable es su entorno a un niño con una discapacidad?

Observe que en el plan de lecciones de muestra en las páginas anteriores, hay un espacio para "adaptaciones/instrucciones especiales". Un buen plan de lecciones puede adaptarse o cambiarse fácilmente para asegurarse de que todos los niños estén incluidos.

## Incluir a la familia en la planificación

- Colocar los planes de \_\_\_\_\_
- Exhibir paneles de las actividades y el trabajo de los niños
- Tener diarios de \_\_\_\_\_
- Planes de actividad en la web y expuestos a la vista
- Pedir suministros, ayuda y otros recursos a las familias o a las organizaciones comunitarias

# **Parte 3: El entorno de aprendizaje**





## El entorno del niño

Muchos proveedores le dirán que la rutina es fundamental para su programa. Los días sin escuela, maestros sustitutos, incluso un cambio en el menú del almuerzo, tendrán un impacto en el día de un niño. Tanto el entorno bajo techo como el que está al aire libre, deben apoyar las rutinas y la consistencia.

- Los niños necesitan consistencia en el tipo de cuidado que reciben.
- Los niños aprenden de sus interacciones en el entorno de cuidado.
- Los entornos varían

*¿Cómo se diferencia el entorno de cuidado infantil del cuidado basado en un centro?*

El entorno incluye:

- Los entornos bajo techo y al aire libre – disposición del salón, equipo, suministros, etc.
- Plan de aprendizaje – rutinas, transiciones
- Cuidador – la misma persona con la misma rutina diaria y expectativas

## El entorno de aprendizaje



**Haga una lista de los aspectos positivos y negativos de los dos entornos de aprendizaje que se muestran.**

**(+)**

---

---

---

---

---

---



**(-)**

---

---

---

---

---

---



Haga una lista de los aspectos positivos y negativos de los dos entornos de aprendizaje que se muestran.  
(+)

---

---

---

---

---



(-)

---

---

---

---

---

## Cómo crear un entorno propicio

### 1. Observe a los niños bajo su cuidado

- ¿Cuáles son sus intereses?
- ¿Qué se puede compartir con los padres?
- ¿Qué información pueden los padres compartir con usted?
- ¿Qué funciona? ¿Qué necesita mejoras?
- ¿Qué equipo puede ser retirado o utilizado de una manera diferente?

Cuando cambie el entorno, hágalo saber a los padres.

### 2. Establezca rutinas predecibles

- Las rutinas evocan confianza
- Las rutinas fomentan la independencia

#### Adioses y saludos

Una rutina que puede ayudar a desarrollar la confianza y fomentar la independencia es decir adiós y saludar a las horas de entrega y recogida.

Los holas y adioses pueden ser difíciles para algunos niños y adultos. Nuestro apoyo puede ayudar a hacer que esto resulte una transición más sencilla para los niños y los adultos. Algunas maneras en que podemos apoyar son:

- Cree una zona especial para los adioses
- Tenga expuestos fotos u objetos familiares
- Hable de \_\_\_\_\_
- Cree una rutina
- \_\_\_\_\_
- Libros

### 3. Entienda el desarrollo del niño

- Ajuste el entorno al niño en crecimiento
- Ajuste sus respuestas al niño en crecimiento

Al proporcionar un ambiente que refleje los principios básicos del desarrollo infantil, los proveedores van en camino de garantizar que el entorno de cuidado es acogedor y propicio para los niños.

## Video: Apoyar las actividades en grupos grandes

#### Notas:

---

---

---

---

Después de ver el video, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Están los niños en el video implicados?

---

---

2. ¿Qué le indica si están o no implicados?

---

---

3. Describa lo que está haciendo la profesora actualmente y qué puede hacer para apoyar la implicación de los niños en la actividad.

---

---

4. ¿Qué otras estrategias podría utilizar la profesora para mantener a los niños aún más implicados en el videoclip?

---

---

## **Apoyar las actividades cotidianas**

**Grupos pequeños:**

**Limpieza:**

**Hora de la siesta:**

## Patrones de tráfico y utilización del espacio

Los estándares de concesión de licencias de DCFS tienen requisitos mínimos para los espacios bajo techo y al aire libre. Los sitios web anotados en la sección de recursos del manual del participante también ofrecen algunas herramientas para uso de los proveedores al planificar el uso eficaz del espacio.

- Los niños necesitan espacio para \_\_\_\_\_ con seguridad
- Los niños deben ser \_\_\_\_\_ para los adultos
- Ubique los centros \_\_\_\_\_, es decir, el área del arte cerca del fregadero
- Asegúrese de que haya suficientes materiales apropiados para cada edad
- Los programas deben \_\_\_\_\_ antes de que lleguen los niños
- Cambie los materiales \_\_\_\_\_ para mantener a los niños interesados
- Los niños tienen que saber cómo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ correctamente de un centro o área de juegos





## Elementos a considerar al diseñar sus entornos bajo techo

- ¿Puede supervisar a los niños adecuadamente?
- ¿Cómo se mueven los niños por la zona?
- ¿Están separadas las áreas tranquilas (los espacios para dormir y para libros) de las áreas ruidosas (juego de bloques y áreas de juego dramático)?
- ¿Hay espacios para que los niños estén a solas? ¿Hay espacios que fomentan las interacciones en grupo?
- Los libros y materiales de juego están a nivel de los niños para fomentar la libre elección.
- Los espacios de sueño están separados del área principal de juegos y son adecuados desde el punto de vista del desarrollo y cultural para los niños en el centro de cuidado.
- ¿Las cunas/camitas/colchonetas para los niños menores de 2 años de edad están colocadas al menos a 36 pulgadas de distancia unas de otras? Esta distancia es necesaria para el control de las infecciones transmisibles por aire en niños muy pequeños que son menos capaces de luchar contra la enfermedad.
- ¿Las cunas/camitas/colchonetas para los niños de 2 años y mayores están ubicadas al menos a 18 pulgadas de distancia?
- La zona de comedor está limpia y los utensilios, sillas y mesas son adecuados desde el punto de vista del desarrollo y cultural para los niños en el centro de cuidado.
- El arte infantil se exhibe (en marcos, como manteles individuales, o colgado a baja altura en las paredes).

## El entorno al aire libre

- Fomente la curiosidad, \_\_\_\_\_ y la resolución de problemas
- Es el mejor lugar para practicar y dominar \_\_\_\_\_ emergentes tales como saltar, lanzar, atrapar, etc.
- Experiencias sensoriales únicas
- Los niños queman más \_\_\_\_\_

El juego al aire libre fomenta la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas. Los juegos al aire libre también fomentan la actividad física y promueven las oportunidades de lenguaje. Hay oportunidades para el juego con sus iguales, con adultos o para pasar tiempo a solas.

Casi cualquier actividad que pudiera hacerse bajo techo también se puede adaptar para el juego al aire libre. Para recibir todos los beneficios de jugar al aire libre, se recomienda que los niños dispongan de 45 a 60 minutos de juego al aire libre sin interrupciones.

El juego al aire libre ofrece numerosas ventajas que no pueden replicarse bajo techo. Los bebés y los niños pequeños tienen experiencias sensoriales únicas: desde la brisa en el pelo hasta tocar la hierba a sus pies. Además, los beneficios de salud general de jugar al aire libre llevan a tener niños más sanos.



## Ideas de equipo para el patio de juegos

Es importante ofrecer una variedad de experiencias de juego a los niños. Usted puede ofrecer diversos materiales que permitan a los niños bajo su cuidado ser creativos. Es adecuado para los niños pequeños desde el punto de vista del desarrollo poder usar su propia curiosidad para inventar, explorar y experimentar. Piense en tener una zona para cavar (y quizás un jardín), troncos y llantas para caminar sobre ellos y a su alrededor, objetos sobre los cuales o a través de los cuales se pueda trepar, y usar materiales que puedan moverse y alterarse con las ideas y los intereses de los niños.

Ofrezca oportunidades para que los niños exploren con todos sus sentidos. Los niños necesitan encontrar, tocar, ver y oír las cosas por sí mismos. El mundo al aire libre es un laboratorio de ciencias virtual para los niños pequeños. Los niños pueden observar los patrones, así como los cambios constantes de la naturaleza. Al estudiar el mundo natural, los niños desarrollan habilidades de observación, clasificación y comunicación que les ayudarán a tener éxito en la escuela.



## Jardinería

- Manguera y llave, o bomba
- Estiércol esterilizado
- Rastrillos (tamaño infantil)
- Palas (tamaño infantil)
- Azadones (tamaño infantil)
- Cordel o cuerda
- Turba
- Estacas de madera
- Palas de mano
- Guantes de hule o guantes de jardinería
- Bolsas y cestas
- Rociador y regadera
- Telas y trapos viejos (para un espantapájaros)
- Paquetes de semillas
- Kits de inicio
- Charolas para semillas
- Libros de jardinería

## Músculo grande

- Estructura para trepar
- Barras para trepar
- Cuerdas para saltar y aros
- Cuerda suspendida con seguridad sobre la cual encaramarse y mecarse
- Bote de remos
- Bolsas de arena y diana
- Llantas o columpios
- Barra de equilibrio
- Escala de cuerda
- Barra de bomberos
- Bloques tratados contra la intemperie
- Zancos
- Resbaladilla
- Animales estacionarios sobre resortes para montar
- Rampas para deslizarse y saltar
- Casita de juego sencilla
- Juego de boliche
- Caballos de palo
- Palas de nieve
- Volante en un armazón de madera
- Pelotas de 7, 10 y 18 pulgadas
- Bate de béisbol, pelota y "T" de bateo

## Materiales sueltos

- Cajas de madera pintadas
- Tocón de árbol
- Barricas y barriles
- Bobinas de cable de teléfono
- Cajones y cajas grandes de embalaje
- Caballetes de aserrar
- Cajas de leche
- Escalerillas de madera
- Madera en longitudes de 2 y 1 metros
- Tendedero y poleas
- Rocas y pedruscos
- Pinceles grandes y pequeños
- Mesa de trabajo
- Cubetas
- Suministros de madera blanda
- Materiales de construcción excedentes
- Kit de herramientas y herramientas (tamaño infantil)
- Llantas
- Troncos
- Pintura soluble en agua o pintura con agua

## Arena y agua

- Cubetas
- Escafandra de buceo
- Cucharones
- Remos
- Palas
- Pequeñas embarcaciones de vela
- Tamices
- Balsa inflable
- Excavadoras de vapor
- Jarras y cubetas de plástico
- Camiones de servicio pesado y automóviles
- Embudos y sifones
- Juego de fingimiento
- Cascos de construcción
- Linterna
- Tienda de campaña
- Taburetes de campamento
- Cañas y redes de pescar
- Saco de dormir
- Caja de anzuelos
- Loncheras
- Chapoteadero (no para natación)
- Cantimplora
- Colchón de aire
- Cacerolas y sartenes de hojalata

## Vehículos y accesorios

- Bomba de combustible de gasolinera
- Tractor
- Triciclos
- Bomba de bicicleta
- Vagones y carros
- Coches de pedales
- Carga para vagones y carros
- Carretilla

## Escenarios de actividad de juego en el exterior

### Profundice

Ayude a los niños a ver la variedad de formas, texturas y colores haciéndolos que observen, descubran y jueguen con los elementos de la naturaleza. Haga preguntas como:

- ¿Cómo se siente una brizna de hierba?
- ¿Se siente diferente en la mañana, con el rocío sobre ella?
- ¿Qué colores ves?
- ¿Cómo cambia el color a la sombra y a la luz del sol?

Después de que los niños hayan tenido tiempo de explorar y manipular los objetos, animelos a hacer calcos de hojas, plantas, flores, corteza de diferentes árboles, rocas y ramas que se encuentren en el exterior. Cubra los objetos con papel fino y frote el papel con un crayón sostenido de lado. La forma y textura del objeto aparecerán mágicamente. Ponga el calco en una bolsa sellable junto con el objeto. Cierre las bolsas y hágalas agujeros en los lados. Ate las bolsas juntas para crear un libro de la naturaleza. Los niños pueden "leer" el libro a menudo, describiendo cada elemento al ir pasando las páginas.

*Utilizado con permiso del Parents as Teachers National Center, Inc.*

### Llantas

Las llantas viejas se utilizan a menudo en los patios de juegos de los niños. Las llantas deben pintarse de modo que los niños no se pongan negros por el hule. Pintar la llanta es una excelente actividad para los músculos grandes.

Se puede caminar dentro de las llantas o encima de ellas, se puede gatear a través de ellas o usarlas como columpios o como dianas. Las llantas deben revisarse diariamente en busca de agua que pueda acumularse en el interior. Esto podría ser un criadero de insectos.

### El mundo es un escenario

Lleve al aire libre un cuento infantil preferido y anime a los niños a interpretarlo.

Esto promueve el desarrollo de la imaginación y del lenguaje. Piense junto con los niños cómo convertir una zona del patio de juegos en un escenario. ¿Qué elementos de utilería pueden utilizarse con los materiales encontrados al aire libre? Tal vez los niños puedan hacer una representación para sus padres a la hora de recogerlos o en una noche familiar.

### Cacería de colección

Ésta puede ser una actividad espontánea, no estructurada y divertida. Deje que los niños decidan qué recoger al aire libre. Como posibles ideas tenemos:

- Recoger colores (todo de color café, verde, rojo)
- Cosas que tienen un aroma
- Objetos lisos
- Objetos rugosos

Tome fotos mientras los niños recogen sus objetos. Ponga las fotos en bolsas sellables. Cierre las bolsas y hágalas agujeros en los lados. Ate las bolsas juntas para crear un libro de colecciones.

## Hoja de trabajo de escenarios

Lea el escenario que ha seleccionado. ¿Qué actividad tiene su grupo?

¿Qué materiales serán necesarios para esta actividad?

Imagínese haciendo la actividad con los niños bajo su cuidado. Anote 4 preguntas abiertas que puede

hacerles a los niños para fomentar su pensamiento y la exploración de la actividad.

¿De qué formas podría implicar en esta actividad a niños de una gran variedad de edades? ¿De qué preocupaciones de seguridad tendría que estar consciente?

Bebés:

Niños pequeños:

Pequeños en edad escolar:

## Entornos acogedores

Juguetes comunitarios

---

---

Kaplan

---

---

Arquitecto del aula

---

---

Académico

---

---

Entornos

---

---

## Inclusión

- Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA)
- Plantéese los ajustes o alojamientos necesarios de su programa
- Identifique las fortalezas e intereses del niño

*Recuerde que los niños con necesidades especiales son, ante todo, ¡niños!*

## Entender la ADA

### ¿Qué es la ADA?

La Ley de Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act) es una ley federal de derechos civiles que entró en vigor en 1992. La ley establece que las personas con necesidades especiales están legitimadas para recibir igualdad de derechos en el empleo, los servicios públicos estatales y locales y espacios públicos tales como escuelas, centros de cuidado infantil y hogares de cuidado infantil familiar.

### ¿Qué significa esto para mi establecimiento de cuidado infantil?

La ADA crea oportunidades emocionantes para planificar para los niños con necesidades especiales en su entorno e incluirlos en él. Cuando usted cuida a niños con capacidades diversas, fomenta una actitud de atención, interdependencia y tolerancia de las diferencias humanas.

### ¿Quién está cubierta por la ADA?

La ADA se aplica a cualquier niño o adulto que:

- Tenga una necesidad especial.
- Se considere que tiene una necesidad especial.
- Tenga antecedentes de una necesidad especial.

- Hay reglas especiales que se aplican a los entornos de cuidado operados por organizaciones religiosas.

Las leyes estatales de protección a las personas con necesidades especiales pueden ser más extensas en su cobertura que la ADA. Compruebe con la oficina del fiscal general de su estado para saber qué leyes antidiscriminación pueden ser aplicables en su estado.

### ¿Adónde debo ir para obtener ayuda o respuestas a mis preguntas?

- Pregunte a las familias; los padres de niños con necesidades especiales ya conocen muchos recursos en su comunidad.
- Pregunte a su red de proveedores de cuidado — muchos proveedores ya están incluyendo en su entorno a niños con
- Póngase en contacto con su programa local de recursos y remisiones.
- Acceda a la línea de información de ADA, patrocinada por el Departamento de Justicia de los EE.UU. al (800) 514-0301 o en <http://www.usdoj.gov/crt/ada/adahom1.htm>

- Llame a The Arc, una organización que proporciona información sobre discapacidades al (800) 433-5255

Esta información no es un sustituto de la asesoría legal individual. Si usted necesita información legal específica sobre cómo se le aplica la ADA, obtenga la ayuda de un abogado que esté familiarizado con los requisitos de la ADA.

## **Desarrollar relaciones: Escenario 1**

María es una madre trabajadora soltera que tiene tres hijos: Gwen de 5½, Sam de 3 y Natalie de 2 meses. Vive en un pequeño apartamento de alquiler en un proyecto de vivienda. Gwen está en un programa de kindergarten de día completo. Sam ha estado en su centro preescolar durante dos semanas y tiene síndrome de Down. Natalie se queda con la abuela, que a menudo recoge a Sam. Mamá informa que está agotada porque Natalie no está durmiendo bien.

¿Qué tenía que saber usted para ayudar a Sam a ajustarse a la escuela?

¿Qué tipo de servicios puede ofrecerles a Sam y a su familia?

¿Cómo se asegurará de que los demás niños entiendan y acepten las necesidades de Sam?

## **Desarrollar relaciones: Escenario 2**

Bob y Susan tienen un hijo de cuatro años de edad, Brian, que está en silla de ruedas. Están muy preocupados porque él se incluya en las actividades diarias.

¿Cómo incluirá a Brian en las actividades motoras en su escuela?

¿Cómo lo acomodará en las mesas de los niños?

¿Cómo se asegurará de que los demás niños entiendan y acepten las necesidades de Brian?

### **Desarrollar relaciones: Escenario 3**

Tony y Nicole tienen una hija de tres años de edad, Jiliesha. Nicole cree que no habla tan bien como debería. Ha estado en su centro durante dos semanas y todos los días menciona el tema.

¿Qué recursos puede ofrecerle a esta familia?

¿Cómo trabajará con el personal de recursos si efectivamente se necesitara una intervención?

¿Cómo se asegurará de que los demás niños entiendan y acepten las necesidades de Jiliesha?

### **Desarrollar relaciones: Escenario 4**

Stephan ha estado en su centro preescolar durante seis meses. Tiene 3 años 1/2 y tiene dos hermanos mayores y uno menor. Stephan nunca quiere jugar con los otros niños. Se queda solo durante todos los tiempos de elección.

Usted, como profesor de Stephan, ¿cómo le ayudará a participar en las actividades?

¿Qué recursos tiene que ofrecerle a Stephan?

¿Cómo se asegurará de que los demás niños entiendan y acepten las necesidades de Stephan?



## La importancia de la actividad física

Usted puede no pensar que tiene que estimular a los niños para que sean activos físicamente; pero los estudios demuestran que mientras más crecen los niños, menor será la probabilidad de que realicen la actividad física necesaria para tener una buena salud. Es importante fomentar el amor de los niños por la actividad física a fin de que disfruten de beneficios de por vida.

### La meta triunfal

La actividad física tiene tantos beneficios para los niños. Apoyar o aumentar la actividad de los niños es un objetivo por el cual es digno esforzarse. Algunas de las cosas que los niños obtienen al ser físicamente activos son:

- Disfrute
- Alivio para el estrés
- Beneficios físicos de un mejor acondicionamiento y menor riesgo de obesidad (fuerza, resistencia, corazón y sistema circulatorio eficientes, mayor agilidad mental)
- Oportunidad de aprender nuevas habilidades y desarrollar nuevos intereses
- Sentido de la competencia y del logro cuando trabajan en sus habilidades
- Interacción social con otros niños durante el juego

Mientras observa a los niños correr y jugar, puede ver el disfrute que obtienen sólo por mover sus cuerpos. Los expertos se refieren a esto como el impulso motor. Es un impulso innato en la mayoría de los niños que los impulsa a moverse. Usted probablemente observó por primera vez el impulso motor en los bebés mientras aprendían a levantarse tirando de los muebles. Tratan de ponerse de pie una y otra vez. Luego viene el gateo y luego caminan. Se observó que a los niños nada les gustaba más que moverse mucho. Realmente no necesitaban tener un destino, ¡sólo querían estar en movimiento! Como preescolares, ese mismo impulso los mantenía corriendo, trepando y bailando sólo para divertirse. Se trata de un tiempo ideal para utilizar su amor al movimiento físico para establecer hábitos que permanecerán una vez que disminuya su impulso motor.

### No participar

Es interesante plantearse por qué algunos niños pueden volverse más sedentarios conforme se hacen mayores. Aquí hay algunos factores que mantienen a los niños sentados en el banco.

- Temperamento. Algunos niños simplemente no tienen inclinación a ser activos y necesitan un estímulo especial para lograr los beneficios de la actividad física.
- Falta de oportunidades. Si son inadecuados los espacios y tiempos para el juego físico vigoroso, los niños se ven limitados en su capacidad para estar activos.
- El uso excesivo de televisión, videos o juegos electrónicos. La diversión electrónica tiene su lugar, pero tiene la capacidad de capturar la atención de un niño, de modo que se pierde tiempo valioso para el juego físico.
- Falta de confianza. Algunos niños carecen de confianza en sus capacidades físicas, quizá porque han recibido comentarios negativos de sus compañeros o de adultos, o se juzgan a sí mismos negativamente.

Interés en otras actividades. La actividad física no es del interés de todos, pero es importante que todos la practiquen para tener un fuerte desarrollo muscular y buena salud.

## Los adultos forman el equipo

- Usted, el proveedor de cuidado, junto con el padre, puede ser el director deportivo, entrenador y animador todo en uno para fomentar la actividad física de los niños. Aquí hay algunas cosas que puede hacer:
- **Sea un modelo a seguir.** Participe usted mismo en la actividad física y disfrútela. Los mismos beneficios mencionados para los niños se aplican también a los adultos.
- **Juegue juegos activos con los niños.** Haga de la actividad física un asunto de todo el grupo. Tener su atención y participación alienta a los niños a participar en la actividad física.
- **Planifique tiempo para juego no estructurado.** Los niños pequeños necesitan bloques de tiempo para inventarse juegos, lo que incluye actividad física.

- **Proporcione espacio, lo que incluye espacio al aire libre, para el juego activo.** Incorpore en su rutina diaria un tiempo en el exterior. Además del tiempo en su patio de juegos, sea creativo. Lleve a los niños a un parque, patio de juegos o patio escolar. Guarde los artículos que puedan romperse y deje que los niños también jueguen activamente bajo techo.
- **Busque programas en su comunidad.** Consulte al departamento de recreo o de parques de su comunidad para conocer actividades adecuadas para todos los niños bajo su cuidado. Lleve a los niños a excursiones a estas actividades o comparta la información con los padres y anímelos a aprovechar estos programas con sus hijos.
- **Limite el uso de la TV.** Limitar el uso de la TV y los juegos electrónicos requiere disciplina de su parte. Implican a los niños muy bien y ocupan su tiempo. Pero más de una hora o dos de TV y videojuegos en un día representa una amenaza para el bienestar físico de los niños. Ahora es el momento de fijar buenos hábitos para toda la vida.

- **Sea positivo acerca de la actividad física.** Estimule la actividad física de los niños. Sea positivo acerca de sus habilidades.

El ánimo y las expectativas que tienen los adultos influyen en la forma en que los niños participan y crecen en su desarrollo físico. Evite burlarse de ellos o menospreciar sus capacidades. Muestre su apreciación por su actividad física, y sentará las bases de hábitos para toda la vida.

*Utilizado con permiso del Parents as Teachers National Center, Inc.*

## Video: 100 maneras de demostrarle a un niño que le importa

### Notas:

---

---

---

---

Usted es la parte más importante de su entorno. No necesita tener los materiales más costosos. No necesita ser de alta tecnología. Sí tiene que tener un sentido del humor, un sentido de las necesidades del grupo, y flexibilidad y sentido común para cuidarse a usted mismo y a los niños bajo su cuidado. Al tener una comprensión sólida, puede planificar actividades y experiencias adecuadas para proporcionarlas en su entorno



## **Del conocimiento a la práctica**

Responda a las siguientes preguntas.

1. Nombre 1 o 2 fortalezas del entorno de su programa. Explique sus elecciones.

2. Nombre 1-2 áreas de oportunidad que usted detecta en el entorno de su programa. ¿Cómo puede ayudar a hacer estos cambios?

## Lista de verificación de competencias

Reflexione sobre su comprensión de las competencias siguientes:

### La relación de aprendizaje

- Identifique formas de ayudar a los niños a desarrollar un sentido positivo de sí mismos.
- Describa las formas en que las relaciones adulto-niño cálidas y predecibles contribuyen al desarrollo de los niños.
- Proporcione ejemplos de comportamientos adultos que indican una interacción adulto-niño sensible y receptiva.
- Identifique las pautas para las interacciones de los niños que pueden apoyar un ambiente emocional positivo

### El plan de aprendizaje

- Identifique la información de contacto de fuentes (sitios web, libros, personas y sitios de la comunidad) de actividades de aprendizaje adecuadas desde el punto de vista del desarrollo.
- Identifique áreas de desarrollo que se están apoyando en una determinada actividad.
- Identifique los elementos específicos de un plan semanal de actividades que atiende las necesidades de cada niño en lo individual.
- Nombre los beneficios que obtienen los niños de una implicación productiva.
- Seleccione ejemplos de modificaciones a los materiales o planes de actividades que podrían utilizarse para apoyar la participación activa de los niños con necesidades especiales.
- Describa cómo una determinada actividad refleja y promueve las decisiones e intereses de los niños.
- Identifique cómo los elementos específicos de un plan semanal de actividades difieren para niños de distintas edades.
- Identifique las fortalezas y debilidades de un plan de actividades en concreto.

### El entorno de aprendizaje

- Nombre áreas de interés que se muestran en un plan de disposición del salón.
- Identifique las fortalezas y desventajas potenciales de una determinada disposición del salón.
- Reconozca ejemplos de disposiciones de salón adecuadas desde el punto de vista del desarrollo.
- Nombre ejemplos de cómo un plan ambiental promueve el juego dirigido por el propio niño.
- Identifique la disposición adecuada de los materiales para las diferentes áreas de interés.
- Identifique las áreas de aprendizaje al aire libre y describa un uso estructurado y no estructurado de cada una de ellas.
- Identifique ejemplos de los tipos de formas de exhibir cosas que reflejen el trabajo e intereses de los niños.
- Describa la importancia de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).
- Nombre formas en que un entorno podría alterarse para apoyar la ADA.
- Vea juguetes y planes que se han modificado y describa cómo las modificaciones pueden ayudar a un niño con necesidades especiales a participar en las actividades e interacciones del aula.
- Reconozca tipos de modificación del entorno o del profesor-niño que puedan aumentar la interacción.





# Recursos





## Tips for Using the Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R)

This tip sheet was created to assist you with some common areas of clarification around the ECERS-R. Every observation is different, so remember that these are guidelines to support your assessments. Remember to use each item's *Notes for Clarification* section and to look at the ERSI website (<http://ersi.info/>) for updated *Additional Notes* frequently. *All About The ECERS-R* is also a valuable resource that details each indicator and often provides photographs for clarification.

- **Take time to understand some of the key concepts that impact many items in the Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R)** and develop a plan to ensure your program is aligned with these concepts which include:
  - *Free Play*: Children are permitted to select materials and companions and as far as possible manage play independently. Adult interaction is in response to children's needs. Situations in which children are assigned to centers by staff or staff select the materials that individual children may use do not count as free play. Free play does not mean that all areas of the classroom must be open at one time. However, children must be allowed to choose where they will play, and with whom, from the choices allowed.
  - *Accessible*: Children can reach and are allowed to use toys, materials, furnishings, and/or equipment. For materials to be considered "accessible," they must be within view of younger preschoolers (two and three year olds). For older preschoolers (four and five year olds), if materials are stored in closed spaces, they can be considered accessible only if it is observed that children can freely access and use the materials. For example, if musical instruments are stored in a bin with a closed lid, they would not be considered accessible to younger preschoolers and it would need to be observed that older preschoolers could freely open the lid and access the instruments.
  - *Substantial portion of the day*: It means at least one-third of the time the children are in attendance (operating hours of the center). You can determine your program's substantial portion of the day by using the reference chart in the back of the ECERS-R (score sheet page 12). If children are kept together in whole group activities for long periods, it reduces the likelihood of children having access to materials for a substantial portion of the day.
- **Keep in mind that an outdoor area should be used for gross motor play at least one hour daily year-round, weather permitting.** In Illinois the term "weather permitting" means temperatures between 25 and 90 degrees, taking into consideration the wind chill (e.g., if the temperature was 30 degrees, but 18 degrees with wind chill, it is not expected that children have outdoor play time). It is said, "There is no bad weather; only bad clothes." Therefore, children should be dressed properly and taken outdoors on most days. Taking children on a nature walk does not count as gross motor play.
- **Remember to engage the children in meaningful conversations throughout the day.** Conversations should be encouraging, informative, and relevant to children. Try to find opportunities to add information to expand on ideas presented by children. According to the ECERS-R, "expand" means staff responds verbally to add more information to what a child says. For example, a child says, "Look at this truck," and the teacher responds, "It's a red dump truck. See it has a place to carry things."
- **Remember to have a wide selection of books accessible to children.** A "wide selection of books" includes a variety of topics: fantasy; factual information; stories about people, animals, and nature/science; and books that reflect different cultures and abilities. Make certain there are no books accessible to children that show violence in a graphic or frightening way, or that glorify violence.
- **Consider how you use music and movement with children.** There should be enough musical instruments for at least half of the children to use at once plus some music to listen to, such as a tape player with tapes. For a

tape or CD player to be considered accessible in a group of older children (majority of children are four years and older), children should be able to use tapes or CDs independently, but in younger groups help may be needed from the teacher.

- **Don't forget about block play.** Blocks do not include small blocks (sometimes called table blocks), or any size of plastic interlocking blocks that fit together. Blocks are building materials that do not restrict children by having to fit pieces together in a special way, but challenge children to carefully place and balance materials to create a variety of structures. Block accessories need to be within or near the block area so that it is obvious to the children that those materials are to be used with blocks. Accessories (e.g., small trucks, cars, trains, road signs, small toy people, and small toy animals) enrich block play.
- **Don't forget dramatic play props.** Dramatic play materials and furniture should be accessible, so children can act out family roles themselves. At the good level, "many dramatic play materials" means that three or more children can use the materials at one time, without undue competition, and materials are plentiful enough to encourage more complex play. There must be concrete examples of dress-ups associated with being men and women. Thus, two or three gender-specific examples of dress-up items are required (such as ties, hard hats, or shoes to represent men's clothes; purses or flowery hats for women's).
- **Does your classroom have a cozy area?** A cozy area is a clearly defined space with a substantial amount of softness where children may lounge, daydream, read, or play quietly. The cozy area must provide a substantial amount of softness for children. This means cozy furnishings must allow a child to completely escape the normal hardness of the typical early childhood classroom. This area must be accessible to children for a substantial portion of the day.
- **Does your classroom have space for privacy?** At the good level, space must be set aside for one or two children to play, protected from intrusion by others. Examples of space for privacy are a small loft area or activity centers where use is limited to one or two children. Teachers must enforce the protection rule, if needed.
- **Limit use of TV, video and/or computer use.** Due to recommendations in the 2011 version of *Caring for Our Children*, pages 66-67, time allowed for children to view television, video, DVD and use the computer ("media screen time") has been changed. Time is limited for children in ECERS-R groups to not more than 30 minutes total, once a week. Computer use time should be limited to no more than 15 minutes per day for children in a program of any length with the exception of children with disabilities who require assistive computer technology. No media screen time should be allowed during meals/snacks.
- **Be aware of potential outdoor safety hazards.** For a basic overview of playground guidelines and safety information, please visit the *Environment Rating Scales Website*: [http://www.ersi.info/ecers\\_supmaterials.html](http://www.ersi.info/ecers_supmaterials.html) Click on "playground guidelines." If the playground has a poured or installed foam or rubber surface, site-specific documentation must be provided to verify that ASTM F1292 requirements are met.

Adapted from the *Early Child Environment Rating Scale Revised Edition* and *All About the ECERS-R*

## Tips for Using the Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised (ITERS-R)

This tip sheet was created to assist you with some common areas of clarification around the ITERS-R. Every observation is different, so remember that these are guidelines to support your assessments. Remember to use each item's *Notes for Clarification* section and to look at the ERSI website (<http://ersi.info/>) for updated *Additional Notes* frequently. *All About The ITERS-R* is also valuable resources that details each indicator and often provides photographs for clarification.

- **Take time to understand some of the key concepts that impact many items in the Infant/Toddler Environment Rating Scale-Revised (ITERS-R) and develop a plan to ensure your program is aligned with these concepts which include:**
  - *Much of the day:* It means most of the time that any child may be awake and able to play. If children are prevented from using materials for long periods by overly long routines when the children have to wait with nothing to do, being kept in groups that they are not engaged in, or being kept in areas where access is not possible, then credit cannot be given for “much of the day”. If children (or any child) who are ready to play are prevented from reaching and using materials for a total of 20 minutes during an observation, then “much of the day” cannot be given credit. The 20 minutes can be calculated as one 20-minute time period, or as a combination of smaller time periods that equal 20 minutes. Special attention should be paid to individual children who may not have the same access to materials as do other children. For example, non-mobile children or children who are kept in exersaucers, bouncers, high chairs, or cribs may not have the same access to play materials as other children in the group. It is important to set up an environment that allows all children plenty of time to play and explore materials.
  - *Play:* “Play,” or “play activities,” require that children are actively involved, able to use toys or other play materials, and are able to interact with others if they wish. Play activities should not be confused with more passive group times (such as circle times, when children mostly listen to a “teacher” or spend time watching TV or videos) or times when children are required to work on specific non-play tasks, such as coloring alphabet ditto sheets, and are not able to choose to do the activity. Play is characterized by the child being engaged.
  - *Accessible:* Children can reach and are allowed to use toys, materials, furnishings, and/or equipment. Toys in open storage, such as open shelves, must be within easy reach of children. No barriers (verbal, such as a “no-touch” rule, or physical, such as being stored out of sight) can be present to prevent children from reaching them. For example, toys are not accessible if they are in containers with lids that children cannot manage, unless staff show signs of regularly making the toys accessible to children by opening various containers during the observation. If materials are stored out of reach, they must be placed within children’s reach to be counted as accessible. If stored out of a non-mobile child’s reach, the child must be moved to reach the materials, or the materials must be placed close to the non-mobile child, within reach. During the observation, if there is evidence that staff regularly provide access to the variety of toys required for an item or indicator, credit can be given for “accessible.”
- **Don’t forget the babies!** All non-mobile children should have a variety of toys and materials brought to them. It is a good idea to try and limit the amount of time non-mobile children are restricted by being placed in high chairs, bouncers, playpens, etc. The optimal situation is for the staff to be down on the floor with the non-mobile children engaged in conversation, reading books, and showing them a variety of toys and materials.
- **Keep in mind that an outdoor area should be used for active physical play at least one hour daily year-round, weather permitting.** In Illinois, the term “weather permitting” means temperatures between 25 and 90 degrees, taking into consideration the wind chill (e.g., if the temperature was 30 degrees, but 18 degrees

with the wind chill, it is not expected that children have outdoor play time). It is said, “There is no bad weather; only bad clothes.” Therefore, children should be dressed properly and taken outdoors on most days. Taking children outside for stroller rides or a nature walk does not count as active physical play.

- **Be sure to provide opportunities for all children to understand and use language.** The provider should talk to children frequently throughout the day using language that is meaningful to the children. Be sure to provide opportunities for all children to understand and use language. Talk about many topics and different aspects of experiences, including feelings and the names of objects and actions. Engage in many turn-taking conversations with infants and toddlers, as well as older children, expanding on and adding more words to children's attempts to communicate.
- **Remember to bring books to the non-mobile infants.** Often classrooms have a wide selection of books; however, infants may not have an opportunity to enjoy age-appropriate books. At the minimal level, at least six infant/toddler books (but no less than one for each child in the group) must be accessible daily, for much of the day.
- **Be sure to have sleeping infants within sight of staff.** Supervision of sleeping infants requires that the children are within view of the staff, and visually checked regularly when sleeping; napping toddlers also need to be within sight and hearing of at least one supervising adult.
- **Consider the types of art materials accessible to infants/toddlers.** All art materials used with children must be nontoxic and safe. Glitter is considered an inappropriate art material for infants and toddlers because the sharp particles may cause eye injury if children rub their eyes. Foam pieces, packing “peanuts”, and other small items should not be used with very young children because they are choking hazards. If you use shaving cream for art experiences, check the label. Some shaving cream is labeled “Keep out of reach of children” and is not appropriate for use with young children.
- **Consider how you use music and movement with children.** Music materials should be accessible to all children, including the non-mobile child for much of the day. Children should not be required to participate in group music activities; alternative activities should be accessible. Do not have music on throughout the day. When recorded music is used, it must be used at limited times and with a positive purpose.
- **Be sure to have blocks and accessories accessible to children 12 months and older.** Note that interlocking blocks (whether large or small) and very small blocks are considered under Item 16. Fine motor, and are not counted for blocks. See *ITERS-R*, page 40 for a complete list of appropriate blocks. Accessories include appropriately-sized toys that can be used with blocks to extend block play, such as small vehicles, people, and animals. Accessories must be placed near the blocks so that children know they are meant to be used with blocks.
- **Be aware of potential outdoor safety hazards.** For a basic overview of playground guidelines and safety information, please visit the Environment Rating Scales Website: [http://www.ersi.info/iters\\_supmaterials.html](http://www.ersi.info/iters_supmaterials.html) Click on “playground guidelines.” If the playground has a poured or installed foam or rubber surface, site-specific documentation must be provided to verify that ASTM F1292 requirements are met.
- **Consider the types of nature/science experiences set up in your environment.** Children should have some opportunities to experience the natural world daily, either indoors or outdoors. This can occur either by taking children outside to see or experience natural things such as trees, grass, and birds, or by providing experiences with nature indoors, with living plants, an aquarium, or pets.
- **Limit the amount of time children spend with TV, videos and/or computers.** Since the American Academy of Pediatrics states that children under the age of two should not be allowed to view television, due to persuasive research indicating negative effects for these youngest of children, the age listed in these indicators for the *ITERS-R* has changed from 12 to 24 months. In addition, media screen time is limited for children 2 years and older to not more than 30 minutes total, once a week. Computer use time should be limited to no more than 15 minutes per day. No media screen time should be allowed during meals/snacks.

Adapted from the *Infant/Toddler Environment Rating Scale Revised Edition* and *All About the ITERS-R*

## Tips for Using the School-Age Care Environment Rating Scale (SACERS-U)

This ERS tip sheet was created to assist you with some common areas of clarification around the SACERS-U. Every observation is different, so remember that these are guidelines to support your assessments. Remember to use each item's *Notes for Clarification* section and to look at the ERSI website (<http://ersi.info/>) for updated *Additional Notes* frequently.

- **Be sure all materials for children are age-appropriate.** The ages of the children in the group are a key factor in deciding appropriateness. Materials should: vary by ability, age and interest; be challenging, but not frustrating for children to use; send positive social messages; and be safe. Appropriateness includes content that is not violent, sexually explicit or biased toward any group.
- **Be sure that materials in the program are accessible.** To be considered accessible, children must be able to get the materials easily by themselves. If materials are stored in closed spaces, they can be considered accessible only if it is observed that children can freely access and use the materials when allowed. This access must be provided as part of the usual daily (or almost daily) practice. In addition, at the good level, materials must be accessible for at least 30 minutes in the typical three hour after-school program.
- **Be sure there are interest centers with a clearly defined purpose.** An interest center is a place where materials are arranged for use within an appropriately equipped play space. Centers should promote independent use by children. For example, an art interest center would have art materials near easels or tables. If homework is part of the program, a quiet space with suitable furniture should be provided.
- **Remember that a variety of gross motor activities must stimulate at least five different skills.** In the good level of quality there must be a minimum of two skills that are made possible by stationary equipment and a minimum of two skills that are made possible by portable equipment; however, a total of five skills are necessary to receive credit for all of the indicators in the good level. Therefore, one additional skill must be present in either stationary or portable equipment. For example, if children have access to a stationary climber with a slide, a ladder and a tunnel (three skills), as well as a hula hoop and a jump rope (two skills), they have a variety of equipment that stimulates many skills.
- **Children should have access to a variety of music and movement activities.** Music materials (e.g., dance props, CDs, musical instruments) and activities should be accessible daily. To be considered accessible, children should be able to use the tape/CD player independently.
- **Remember to provide opportunities for dramatic play.** Teachers should provide a variety of props which support many roles and situations, and add to the children's possibilities for dramatic play. For example, if the dramatic play is very active, they might provide children with a larger space. Or if children need more props, teachers might help them find what they need. Also, materials that are of interest to both boys and girls must be provided.
- **Remember to participate and encourage reading/language activities.** Teachers should be responsive or participate with children involved in language games. They could play the game with children or help set up the game. Teachers should also encourage children to use reading or writing for practical situations, such as writing a letter to friends or looking up instructions online.
- **Be sure to include science/nature activities.** Science/nature books should be used to extend children's information about science. A book could be used to answer a science question or it could be open and placed next to natural objects which are described in the book. Children should be given the opportunity to care for living things. They should also have opportunities to observe nature for extended periods of time.
- **Remember to engage the children in meaningful conversations.** Conversations should be encouraging, informative, and relevant to children. There should be several turns for the teachers and children to listen and talk. Try to find opportunities to ask children open-ended questions such as why and how questions, which encourage longer more complex responses.

- **Keep in mind that an outdoor area should be used for gross motor activities daily year-round, weather permitting.** In Illinois the term “weather permitting” means temperatures between 25 and 90 degrees, taking into consideration the wind chill. For example, if the temperature is 30 degrees, but 18 degrees with the wind chill factored in, it is not expected that children have outdoor play time.
- **Be sure to take advantage of community resources that are available to the program.** Field trips out of the center should be taken regularly. In Illinois “regularly scheduled” means that there is a field trip every quarter. This means that there must be a couple of field trips during the school year (which can be on days when children are not in school) and a couple of trips during the summer.
- **Be aware of potential outdoor safety hazards.** For a basic overview of playground guidelines and safety information, please visit the Environment Rating Scales Website: [http://www.ersi.info/ecers\\_supmaterials.html](http://www.ersi.info/ecers_supmaterials.html) Click on “playground guidelines.” If the playground has a poured or installed foam or rubber surface, site-specific documentation must be provided to verify that ASTM F1292 requirements are met.

Source: Harms, T., Jacobs, H., & Romano, D. (2014). *School-Age Care Environment Rating Scale*. New York: Teachers College.

## Ideas para mantener interesados a los niños durante las actividades en grupo grande

- Plantéese el período de tiempo necesario para el tiempo en círculo en relación con las edades y habilidades de los niños, y con los tipos de actividades que ocurrirán durante el tiempo en grupo grande.
- Debe tener un propósito y tener claro lo que quiere que los niños aprendan.
- Varíe las actividades de un día para otro. Por ejemplo, puede enseñar conceptos de varias formas en grupo grande (por ejemplo, títeres, juegos de rol, historias, canciones, ayudas visuales, discusión). También podría hacer una lectura repetida de la misma historia durante varios días, pero usar títeres el primer día, un tablero de franela en el segundo día y hacer que los niños hagan los papeles de la historia en el tercer día.
- Haga un tiempo de círculo para enseñar nuevos conceptos, no porque esté en su horario, sino para usarlo como un momento para enseñar nuevos conceptos. Éste es un momento especialmente bueno para enseñar habilidades sociales y para apoyar el desarrollo emocional de los niños. Explique que hablaremos sobre este punto más adelante.
- Asegúrese de que todos los niños tengan oportunidades de involucrarse (por ejemplo, cada uno tiene un personaje de la historia; los niños hacen cosas con compañeros).
- Asigne trabajos para los niños a quienes les resulta especialmente difícil el tiempo en círculo (por ej., encargado de sostener el libro o de pasar las páginas).
- Varíe la forma en que habla y el tono de su voz.
- Haga que los niños ayuden a conducir las actividades.
- Preste atención al comportamiento adecuado de los niños, así como la función de su comportamiento. Recuerde: si se están retorciendo y alejándose, la actividad probablemente no les resulta interesante.



## Consejos para apoyar las actividades cotidianas

### Grupos pequeños

- Tenga claro el propósito y los resultados de la actividad del grupo pequeño. ¿Qué es lo que desea que aprendan los niños y está estructurando la actividad de modo que atienda las necesidades de todos los niños involucrados?
- Aunque las actividades en grupo pequeño son a menudo más dirigidas por el profesor, no tienen por qué ser así. Pueden incluir juegos, relatos, diálogos, proyectos, etc.
- Los grupos pequeños también ofrecen una gran oportunidad para utilizar a los iguales como modelos. Uno de los compañeros puede mostrar un modelo de una habilidad o comportamiento que usted está tratando de enseñarle a otro niño.
- Es importante asegurarse de que todos los niños participen de manera que sea significativa y relevante para sus metas y necesidades.
- Proporcione a los niños información descriptiva relacionada con el comportamiento adecuado a lo largo de la actividad.

### Hora de limpiar

- Reconozca que están pidiendo a los niños que interrumpan su juego para realizar una tarea que, desde la perspectiva del niño, es innecesaria e interfiere con el juego.
- Valide los sentimientos de los niños resaltando la importancia de mantener el espacio seguro en la comunidad. Las conversaciones en tiempo en grupo acerca de la ayuda para la limpieza ayudan a desarrollar un sentido de pertenencia del problema y fomentan el diálogo tranquilo sobre las soluciones.
- Prepare a los niños para que sepan que se acerca la hora de la limpieza. Los niños necesitan por lo menos cinco minutos para empezar a cambiar de velocidad.
- Ofrezca señales y signos que sean agradables y atractivos, así como obvios. Combinar tanto señales visuales como auditivas, tales como una campana, una bandera, una canción para la limpieza, etc. ayudarán a preparar a los niños.
- Sea consistente en el proceso de limpieza: la misma canción de limpieza todos los días, los tiempos y el orden del día, el mismo lugar para reunir a los grupos una vez terminada.
- Organice el horario diario de modo que el tiempo de limpieza se vea seguido por algo que los niños disfruten y puedan transitar a ello rápidamente con poco tiempo de espera.

### Hora de la siesta

- Establezca un ambiente silencioso y tranquilo.
- Haga que el entorno sea lo más cómodo posible.
- Establezca rituales de clase para la hora de la siesta.
- Enfatique la necesidad de descanso a fin de que los niños estén felices y sanos.
- Tome la actitud de que está allí para ayudar al niño a descansar.
- Utilice desafíos como oportunidades para asumir la perspectiva de otras personas. (Por ejemplo, "Johnny está bostezando continuamente, me pregunto cómo se siente ahora. ¿Hay alguna manera en que pudiera ayudarle?")

## Patrones de tráfico y utilización del espacio

- Reduzca al mínimo los grandes espacios abiertos en los que los niños pueden correr, etc.
- Reduzca al mínimo los obstáculos
- Plantéese el arreglo del entorno en lo referente a niños con discapacidades físicas o sensoriales (por ej., ceguera).
- Tenga límites claros de modo que los niños sepan dónde comienza y termina el centro, de modo que no estén apiñados.
- Asegúrese de que los niños estén visibles para los adultos, que sean supervisados fácilmente y los adultos estén visibles para los niños.
- Cuando los centros de aprendizaje están cerrados por algún motivo, indique que lo están usando avisos visuales tales como hojas o mantas, círculos con una barra diagonal a través de ellos, etc.
- Debe tener suficientes centros para el número de niños bajo su cuidado y suficientes materiales en los centros para que los niños estén implicados y no discutiendo continuamente sobre los materiales.
- Tenga en consideración el tamaño de los centros y su ubicación. Por ejemplo, es mejor evitar tener un centro que probablemente tenga un alto nivel de actividad (por ejemplo, centro de bloques, juego dramático) situado cerca de un centro donde el profesional de cuidado infantil y aprendizaje temprano quiere que se desarrollen actividades más tranquilas (por ejemplo, centros de escucha, computadoras).
- Utilice formas adecuadas desde el punto de vista del desarrollo y creativas para limitar el número de niños en los centros si es necesario (por ej., tarjetas laminadas con los nombres de los niños que se puedan mover en huecos en el centro frente a un cartel que diga "sólo dos niños").
- Tenga los centros organizados y listos para funcionar cuando lleguen los niños.
- Organice los materiales y consérvelos en los lugares adecuados, tomando en consideración el desarrollo de habilidades de independencia de los niños.
- Los materiales dentro de los centros de aprendizaje deben ser significativos y pertinentes a las necesidades, los intereses y las vidas de los niños (por ejemplo, dentro de la zona de juegos dramáticos, debe haber disponibles materiales que sean culturalmente adecuados; las imágenes en los rompecabezas y en la biblioteca del aula deben reflejar la diversidad que tiene su comunidad). Debe haber actividades y materiales culturalmente significativos (por ej., dentro de la tabla de agua típica, puede alternar materiales que tengan una consistencia similar, como bolas de algodón y pompones, o cuentas y piedras de acuario.) Esté consciente de que no todos estos materiales sugeridos pueden ser adecuados para los niños pequeños. También, plantéese el uso de etiquetas en varios idiomas por el aula.
- Los centros de aprendizaje deben ser muy atractivos e interesantes para los niños. Aproveche los intereses de los niños, incluyendo materiales y actividades que los niños disfruten o en los que expresen un interés. Si todos los niños tienden a permanecer en uno o dos centros, eso sugeriría que los otros centros no son atractivos o interesantes para los niños.
- Proporcione diversos materiales en cada área. Por ejemplo, se pueden poner en cada centro libros relacionados con su tema (por ej., en el centro de lectura se pueden poner libros sobre animales; en el área de juego dramático diseñada como una oficina de veterinario se pueden poner revistas; en el centro de escritura se puede poner un libro acerca de la oficina de correos). También puede haber papel y utensilios de escritura en diversos centros (por ej., en el área de juego dramático, el centro de escritura, o cerca de las computadoras). Sea creativo.
- Cambie los materiales o temas de las áreas periódicamente. La oficina de correos instalada en el área de juego dramático puede ser interesante y atractiva a principio de año, pero será vieja y perderá interés si está todavía allí en la primavera. Escuche de qué hablan los niños. Cree centros que desarrollen sus intereses. Rote los materiales dentro de un centro de modo que los mismos materiales no estén fuera durante todo el año. Deje que los niños le ayuden a elegir los materiales.

## Crear un entorno acogedor

### ¿Qué está incluido en su entorno?

¡Usted! Igualmente, la composición física, los juguetes y materiales, así como el tono de las relaciones dentro del salón.

### Cosas que debe tener presentes

- El ambiente que usted crea tiene un efecto profundo en los sentimientos y las acciones de los niños bajo su cuidado.
- Los entornos nuevos pueden ser inquietantes para los niños, sin importar cuán acogedores sean.
- Sus entornos deben reflejar los orígenes de los niños. (Antidiscriminación)
- Su entorno debe comunicar un sentido de confianza y seguridad.
- Su entorno debe ser cómodo también para usted. (Estética)

### El mensaje que envía

"Este lugar es cómodo"

- Juguetes y cobijas de casa
- Hay objetos cotidianos procedentes de casa disponibles para jugar con ellos (es decir, ollas, sartenes, canastas)
- Toques hogareños (es decir, plantas, almohadas, "silla cómoda" tamaño adulto)
- "Sabemos quién eres y te apreciamos. Éste es tu lugar".
- Fotos de los niños y de sus familias
- Lugares para que cada niño "guarde sus cosas"
- Un tablero de mensajes que informe a los padres sobre el día de su hijo
- Fotos y materiales que reflejan las características étnicas e individuales de los niños y las familias
- El espacio afecta el comportamiento. Los espacios grandes y abiertos animan a los niños para que corran y usen los músculos gruesos. Los espacios pequeños fomentan la interacción social y la concentración. Debe tener ambos.
- Haga que sea fácil de mantener. Suelo y alfombras lavables, etc.
- Organizar y etiquetar el espacio de almacenamiento. "Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar". Use lo no tradicional: cestas, ganchos bajos, cómodas de cartón con cajones, etc.
- Evaluar, evaluar, evaluar. Conforme sus niños se desarrollan y cambian, también debe hacerlo su entorno.

### No olvide su entorno al aire libre

- ¿Hay diversidad de superficies y una gama de juguetes y equipo?
- Lleve afuera: pelotas, juguetes para montar, juguetes de empujar y tirar, caballetes, marcadores, gis de colores, resbaladillas pequeñas, burbujas, cubetas, canastas, materiales de juego sensorial (pintura para dedos, tabla de agua, plastilina) e instrumentos musicales.

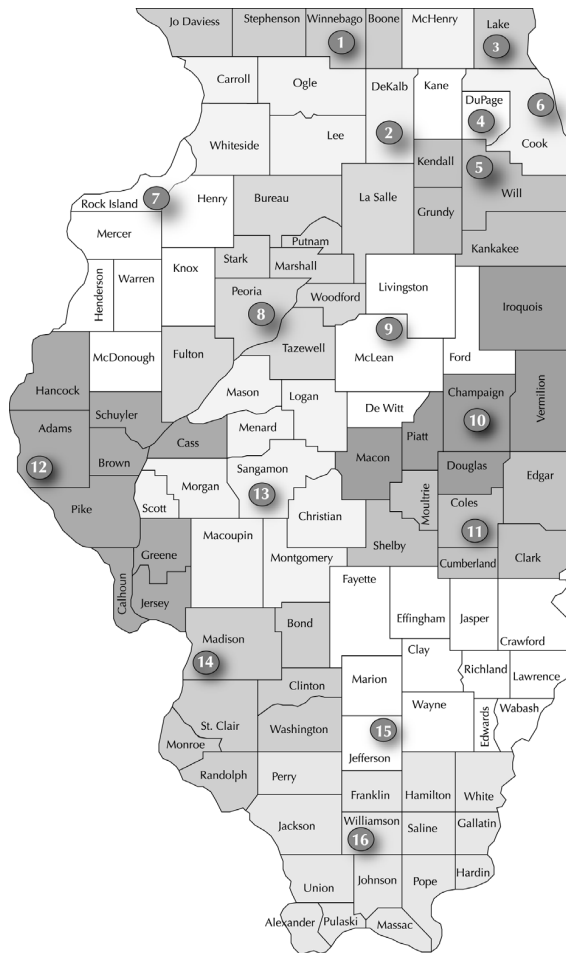
### **Selección y organización de materiales**

- Al momento de decidir qué juguetes tener fuera, pregúntese:
- "¿Esto interesará a mis bebés, niños pequeños o niños de dos años?"
- "¿Esto es seguro?"
- "¿Esto es adecuado respecto del desarrollo?"
- "¿Cuál es su propósito?"

### **No olvide a las familias**

- ¿Qué tan acogedor es su entorno para las familias? Si no se sienten cómodos, es posible que sus niños tampoco lo estén. Ayúdelos a sentirse bienvenidos. Permítales tomarse su tiempo para despedirse (las transiciones con niños pequeños toman tiempo). Tenga una junta de padres que les haga saber a éstos que "Todos somos estudiantes". Publique información sobre servicios comunitarios, etc.

# Agencias de Recursos para Cuidados Infantiles y Remisión (CCR&R) de Illinois Áreas de Servicios (SDA)



## SDA 1

YWCA  
Child Care Solutions  
(Rockford)  
888-225-7072  
[www.ywca.org/Rockford](http://www.ywca.org/Rockford)

## SDA 2

4-C: Community Coordinated  
Child Care  
(DeKalb)  
800-848-8727  
&  
(McHenry)  
866-347-2277  
[www.four-c.org](http://www.four-c.org)

## SDA 3

YWCA Lake County CCR&R  
(Gurnee)  
877-675-7992  
[www.ywcalakecounty.org](http://www.ywcalakecounty.org)

## SDA 4

YWCA CCR&R  
(Addison)  
630-790-6600  
[www.ywcacicago.org](http://www.ywcacicago.org)

## SDA 5

Joliet CCR&R  
(Joliet)  
800-552-5526  
[www.childcarehelp.com](http://www.childcarehelp.com)

## SDA 6

Illinois Action for Children  
(Chicago)  
312-823-1100  
[www.actforchildren.org](http://www.actforchildren.org)

## SDA 7

Child Care Resource & Referral  
of Midwestern Illinois  
(Moline)  
866-370-4556  
[www.childcareillinois.org](http://www.childcareillinois.org)

## SDA 8

SAL Child Care Connection  
(Peoria)  
800-421-4371  
[www.salchildcareconnection.org](http://www.salchildcareconnection.org)

## SDA 9

CCR&R  
(Bloomington)  
800-437-8256  
[www.ccrn.com](http://www.ccrn.com)

## SDA 10

Child Care Resource Service  
University of Illinois  
(Urbana)  
800-325-5516  
[ccrs.illinois.edu](http://ccrs.illinois.edu)

## SDA 11

CCR&R  
Eastern Illinois University  
(Charleston)  
800-545-7439  
[www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php](http://www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php)

## SDA 12

West Central Child  
Care Connection  
(Quincy)  
800-782-7318  
[www.wcccc.com](http://www.wcccc.com)

## SDA 13

Community Connection Point  
(Springfield)  
800-676-2805  
[www.CCPoint.org](http://www.CCPoint.org)

## SDA 14

Children's Home + Aid  
(Granite City)  
800-467-9200  
[www.chasicrr.org](http://www.chasicrr.org)

## SDA 15

Project CHILD  
(Mt. Vernon)  
800-362-7257  
[www.rlc.edu/projectchild](http://www.rlc.edu/projectchild)

## SDA 16

CCR&R  
John Logan College  
(Carterville)  
800-548-5563  
[www.jalc.edu/ccr](http://www.jalc.edu/ccr)

Identifique su condado para ver qué oficina CCR&R local le corresponde.

### Servicios que provee su oficina local CCR&R:

- Oportunidades de capacitación y desarrollo profesional gratuitas o de bajo costo
  - Excelentes oportunidades para mejoras de la calidad
  - Fondos para desarrollo profesional destinados a cubrir los gastos vinculados a cursos de capacitación y conferencias
  - Consultores en salud mental, especialistas en infantes y niños pequeños y especialistas en calidad para contestar sus preguntas
  - Apoyo para acreditación a nivel nacional
  - Remisiones gratuitas de niños a programas de cuidados para familias buscan ese tipo de servicio
  - Asistencia financiera a las familias para el pago de los servicios de cuidados de niños
- Y más...

## Sitios Web útiles: Módulo 4

Arquitecto del aula

<http://classroom.4teachers.org>

Colorín para ESL

<http://www.colorincolorado.org/>

Juguetes comunitarios

[www.communityplaythings.com](http://www.communityplaythings.com)

Cooperación en el aula de preescolar: Comentarios en la clase\*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/coop-meetings.htm>

Entornos

[www.environments.com](http://www.environments.com)

Ayudar a los niños a aprender a llevarse bien\*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/conflict.htm>

Sitio web de Continuidad del cuidado de Indiana\*

[www.child-care.org](http://www.child-care.org)

Recursos para poner en marcha un plan de lecciones (cosas que comprar)

<http://www.jumpstart.com/teachers/lesson-plans/grade-based-lesson-plans/preschool-lesson-plans>

Kaplan

[www.kaplanco.com](http://www.kaplanco.com)

Niños que se preocupan\*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/kidscare.htm>

Hacer y conservar amigos\*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/makekeepfriends.htm>

Juego y autorregulación en el centro preescolar\*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/self.htm>

Académico: Herramientas prácticas y planes

<https://www.scholastic.com/teachers/lessons-and-ideas/>

Videoclips en el sitio web de High Scope

<http://www.highscope.org/Content.asp?ContentId=381>

## Enlaces generales

Early Childhood News  
[www.earlychildhoodnews.com](http://www.earlychildhoodnews.com)

Página de inicio de ExceleRate Illinois  
[www.excelerateillinois.com](http://www.excelerateillinois.com)

Gateways i-Learning System - para capacitación en línea  
<http://courses.inccrra.org>

Gateways to Opportunity: Sistema de desarrollo profesional de Illinois  
[www.ilgateways.com](http://www.ilgateways.com)

Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center (ECLKC)  
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc>

Estándares de Licencias para Cuidado Infantil del Departamento de Servicios Infantiles y Familiares de Illinois  
[www.illinois.gov/dcf/aboutus/notices/Documents/Rules\\_407.pdf](http://www.illinois.gov/dcf/aboutus/notices/Documents/Rules_407.pdf)

Illinois Early Learning Project  
[www.illinoisearlylearning.org](http://www.illinoisearlylearning.org)

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)  
[www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)

National Association for Family Child Care (NAFCC)  
[www.nafcc.org](http://www.nafcc.org)

Calendario de capacitación a nivel del estado  
[www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar](http://www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar)

# Notas



# Notas