



"LOS TERRIBLES DOS"

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL EN NIÑOS DE 14 A 36 MESES

Indique la edad que corresponde

14 a 23

0

24 a 36 meses

Comportamiento	Edad	Comportamiento	Edad
Expresa sentimientos de forma socialmente aceptable		Dice "no" frecuentemente	
Juega solo por un corto periodo de tiempo		Imita la conducta de otros	
Señala objetos o figuras familiares		Trata de consolar a otros	
Cuando se altera se puede calmar dentro de 15 minutos		Quiere hacer las cosas por si mismos	
Juega con muñecos, peluches		Sigue reglas sociales simples	
Disfruta de rutinas		Tiene temores	

El manejo de las quejas: Cómo planificar de antemano para evitar los berrinches



No existe ninguna cura segura para evitar los berrinches en público de los niños pequeños. Pero ciertas medidas sencillas pueden reducir la probabilidad de que su hijo pequeño 'coja una rabieta' cuando hacen mandados juntos.

★ “Practique” hacer mandados con su hijo.

- Cuando están en casa, hagan de cuenta que están en lugares públicos a fin de ayudar a su hija a entender lo que usted espera de ella. Jueguen a “viajar en autobús”, “hacer compras en el supermercado” o “ir al médico”.
- Hagan excursiones breves y sencillas como sesiones de práctica para excursiones más largas. Preséntele algunas ideas básicas: “Mira, no toques.” “Quédate cerca de mí.” “Fíjate en las cosas a nuestro alrededor.” Tales excursiones de práctica pueden ser especialmente útiles para niños muy activos o impulsivos.
- Diga a su hijo: “Te estoy ayudando a aprender cómo hacer mandados”.

★ Al planificar los mandados y otras excursiones, tenga presente las necesidades de su hijo.

- A veces no conviene que un niño pequeño lo acompañe. Si fuera posible, deje que su hijo se quede con un cuidador de confianza si está enfermo, si se perturbarán las rutinas de sus comidas o siestas o si probablemente fuera a sentirse abrumado en el lugar adonde usted va a ir.
- Piense con cuidado en las cosas que van a llevar consigo. Podría necesitar:
 - meriendas y bebidas nutritivas
 - objetos cómodos: una cobija, libros o juguetes pequeños (evite las cosas que se pierden fácilmente, como las pelotas)
 - una lista de canciones que le gustan a su hijo
 - paquetes de actividades de aprendizaje (para encontrar ideas, vea las Páginas de consejos de la serie “Cosas que hacer mientras se está esperando”)
 - una muda de ropa en caso de derrames o accidentes
- Explique a su hijo lo que puede esperarse. Use frases breves pero claras. “Tenemos dos cosas que hacer: comprar víveres y enviar los cheques por correo. Llegaremos a casa para el almuerzo.” “Después de tu visita al médico, te llevo a la guardería.”
- Deje que su hijo tome decisiones. “¿Usarás el carrito o caminarás cerca de mí?” “¿Quieres cantar una canción o escuchar la radio?” “¿Qué quieres ver primero, las focas o los elefantes?”

★ Prepárese a sí mismo.

- Esté preparado para dividir su tiempo entre hacer los mandados e interactuar con sus hijos. Unos minutos de atención positiva pueden hacer mucho para allanar las cosas.
- Algunos expertos sugieren que los padres y madres no deben compensar el buen comportamiento durante las excursiones, porque creen que el pasar un rato agradable ya es una recompensa y que las recompensas materiales pueden llevar a la frustración. Decida cómo va a manejar la cuestión de las recompensas y esté resuelto a mantener su decisión.
- Pregunte a su pediatra sobre el mareo si su hijo se queja frecuentemente de dolor del estómago, jaqueca o cansancio insólito cuando están viajando.

English Title: Fuss Management: Planning Ahead to Prevent Tantrums



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Cómo usar las palabras en la disciplina de los niños



He aquí unas palabras a utilizar cuando quiere cambiar el comportamiento de su hijo sin gritar, dar nalgadas ni airarse.

- ✦ Demuestre que usted entiende por qué su hijo quiere hacer algo que usted no quiere que haga. “Yo sé que quieres quedar un ratito más en el jardín de recreo, pero...” O: “Yo sé que quieres que te compre unos dulces, pero...” Es posible decirle que no a un niño sin avergonzarle por sus motivos.
- ✦ Dé una razón breve para explicar por qué usted no puede hacer lo que ella quiere. Sea honesto, pero déjele saber que usted es justo y el encargado. “Pronto va a ser la hora de cenar, y tengo que estar en casa para prepararla”. “Los dulces pueden hacerte daño a los dientes”.
- ✦ Ofrezca una solución o una alternativa. Aun si usted cree que ella ya entiende algo, puede recordárselo. Por ejemplo, se puede decir, “No hemos de tirar la arena. Prueba dejar que gotea por tus dedos, o échala en la cubeta”. O: “No pegues a nadie. Dime en palabras si estás enojada, o pega tu juguete de golpear”.
- ✦ Recuérdele que hay otras opciones. Usted puede decir, “¿Te gustaría escoger unos chicles sin azúcar o una manzana en vez de los dulces?” O: “No podemos quedarnos ahorita, pero podemos volver mañana”. Sea consistente en cumplir con su palabra respecto a estas opciones.
- ✦ Comunique a su hijo que usted cree que tiene la capacidad de hacer lo correcto. Hable a su hijo con respeto, tanto en el tono de su voz como en las palabras que escoja. Considere decir: “Yo sé que te gusta ayudar”, en vez de “No me molestes”. En lugar de decirle, “Tú siempre te olvidas de esperar tu turno”, pruebe decirle, “Yo confío en que la otra vez te acordarás de esperar tu turno”.
- ✦ Ponga límites firmes y reglas que los niños pueden entender. Hable en un tono de voz firme pero bondadoso, y dé instrucciones breves. Es posible que usted tenga que repetir las reglas y las instrucciones hasta que su hijo se acuerda de ellas por sí mismo. “No puedes mirar ese programa de televisión. Lo puedes apagar tú, o lo hago yo”. “Cuando te pongas los zapatos, vamos a ir fuera”. “Sí, yo sé que estás ansioso para ir, pero el coche no se moverá mientras tú no estés en tu asiento de seguridad”.
- ✦ Comparte cuantos momentos felices juntos como sea posible. Comunique a su hijo que le gusta pasar tiempo con él. Ríe y juegue con su hijo, abrácele y acarícielo. Dé cumplidos cuando se esfuerce bien, aunque el resultado no sea perfecto. Platique y lea con ella. Al hacer estas cosas, usted les comunica a sus hijos que son importantes para usted, y les fomenta el deseo de agradecerle.

Es cuestión de tiempo, preparación y práctica para que los niños aprendan a seguir las reglas, tal como la es para que aprendan las habilidades físicas, como la de caminar, o las sociales, como la de compartir. Aprenda más sobre los comportamientos típicos para la edad de su hijo. Intente comunicarle que usted es el líder, y que tienen a usted para ayudarle a crecer.

Adaptado de Positive Discipline (La disciplina positiva). (1990). *ERIC Digest*. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Available at <http://eric.ed.gov/?id=ED380237>

English Title: Using Words to Discipline Children



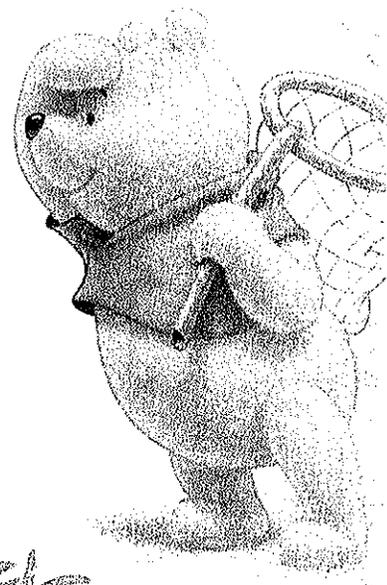
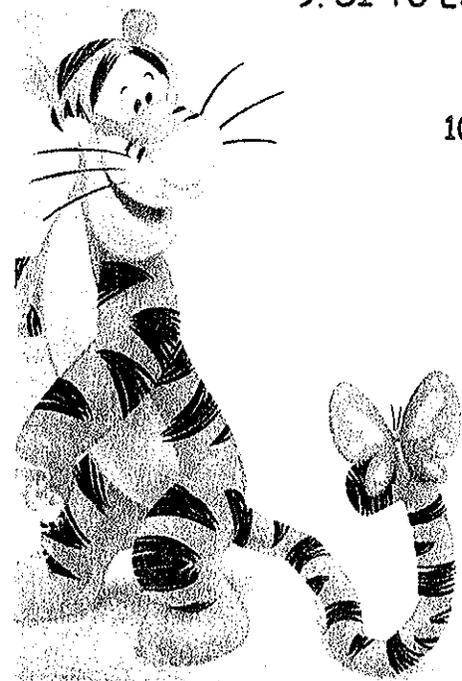
13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>



Illinois
State Board of
Education

LOS DERECHOS DE LOS
NINOS CAMINADORES

1. SI ME GUSTA, ES MIO
2. SI LO TENGO EN MI MANO, ES MIO
3. SI TE LO PUEDO QUITAR, ES MIO
4. SI LO TUVE HACE UN MOMENTO, ES MIO
5. SI ES MIO, NUNCA DEBE APARECER COMO TUYO
6. SI ESTOY CONSTRUYENDO ALGO, TODAS LAS PIEZAS SON MIAS
7. SI SE PARECE AL MIO, ES MIO
8. SI YO LO VI PRIMERO, ES MIO
9. SI TU ESTAS JUGANDO CON EL Y LO PONES EN EL SUELO
AUTOMATICAMENTE ES MIO
10. SI ESTA ROTO O QUEBRADO, ES TUYO



Guía positiva para niños pequeños. Seamos considerados

Los niños pequeños van aprendiendo a manejar su conducta y sus emociones. Cuando hay problemas, tus reacciones son importantes para ellos. A veces los adultos tenemos que detener los comportamientos que causan peligro o que son muy estrepitosos, y ayudar a los niños a entender cómo portarse de una manera apropiada. Las siguientes son algunas maneras en que los adultos podemos ayudar a los niños:

Redirige el comportamiento

En vez de decirle al niño lo que no puede hacer, dile lo que sí puede hacer. Si a tu niña le gusta dibujar en las paredes, reúne hojas de papel para dibujar y dile dónde puede encontrarlas para que pueda dibujar cuando tenga ganas. Anima a los niños a ayudarte a pensar en lo que sí pueden hacer, y así podrás reemplazar los comportamientos difíciles.

Limita tu reacción cuando sea posible

A veces los niños se portan mal porque quieren llamar la atención o evitar una tarea o una situación.

Considera pasar por alto conductas como los lloriqueos, las palabrotas y los berrinches, siempre y cuando estas conductas no dañen al niño o a otros. Céntrate en enseñar a los niños cómo relacionarse apropiadamente con otros. Esto les ayudará a obtener la atención de manera positiva.



Espera hasta que el niño esté tranquilo
Cuando un niño pequeño está alterado o emocionado, se le puede hacer difícil escuchar a los adultos. Usa estrategias para que se tranquilice, como respirar profundamente. Habla del problema cuando el niño ya esté tranquilo.

Mantén las cosas organizadas para ayudar a los niños a portarse bien

A veces los niños necesitan ayuda para entender lo que esperamos de ellos. Por ejemplo, si la ropa y los juguetes se dejan en el piso a menudo, empieza a usar canastas para facilitar la limpieza, y pon ganchos en la pared a una altura fácil de alcanzar

English Title: Positive Guidance for Young Children: Be Thoughtful



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education

Guía positiva para niños pequeños. Seamos consecuentes

Los niños pequeños van aprendiendo a manejar su conducta y sus emociones. Es posible que necesiten que se les recuerde muchas veces lo que es una conducta apropiada. Cuando los adultos les damos instrucciones claras en un tono de voz tranquilo y firme, ayudamos a los niños a saber qué han de hacer.

Enséñales lo que se espera de ellos

Habla sobre cómo esperas que los niños se porten cuando están en grupo, durante las comidas y en los momentos de limpieza. Enséñales lo que quieres decir al dar un modelo del comportamiento deseado.

Responde de forma constante Cuando los adultos somos constantes respecto a las consecuencias y las respuestas,

los niños entienden lo que pasó antes y lo que pueden esperar luego.



Mantén un horario

Cuando los niños están cansados o tienen hambre o sed, se les hace más difícil portarse de manera apropiada. Mantén un horario constante para satisfacer sus las necesidades físicas.

Usa las consecuencias naturales

Los niños aprenden gracias a las causas y los efectos. Si tu niño o niña derrama galletas

en el piso, dile que te ayude a recogerlas.

English Title: Positive Guidance for Young Children: Be Consistent



13 Children's Research Center
University of Illinois at Urbana-Champaign
51 Gerty Dr. • Champaign, IL 61820-7469
Telephone: 217-333-1386
Toll-free: 877-275-3227
E-mail: iel@illinois.edu
<https://illinoisearlylearning.org>

Illinois State
Board of Education