

# La Credencial del **Primer Nivel**

## Módulo 7b

*Desarrollo Infantil: De 8 a 18 Meses*

Manual del Participante



# Capacitación para Credencial ECE Nivel 1

## *Módulo 7b: Desarrollo infantil (8 a 18 meses)*

---

Manual del participante · Versión estandarizada

Esta capacitación cuenta con la aprobación del registro y cuenta para las horas de capacitación del programa de concesión de licencias DCFS.

### **Descargo de responsabilidad**

**No se ofrece asesoramiento** La información contenida en esta publicación se proporciona únicamente con fines informativos generales y no pretende sustituir la obtención de asesoramiento legal, contable, fiscal, financiero, de responsabilidad de seguros o de otro tipo, provenientes de un profesional. Se aconseja a los lectores no actuar según esta información sin solicitar asesoramiento o asistencia profesionales. Si necesita asesoramiento o asistencia profesionales, se anima a los lectores a buscar una persona profesional competente.

**Exactitud de la información** Si bien hacemos esfuerzos razonables para proporcionar información precisa y actualizada, no garantizamos que ninguna información contenida o disponible a través de esta publicación sea exacta, completa, fiable, actual o esté libre de errores. No asumimos ninguna responsabilidad por errores u omisiones en el contenido de esta publicación. No seremos responsables por ninguna pérdida, daños o lesiones por el uso de esta información.

**Enlaces a sitios Web de terceros** Para su conveniencia, esta publicación contiene sitios Web mantenidos por terceros. No controlamos, evaluamos, aprobamos ni garantizamos los contenidos encontrados en esos sitios. No asumimos ninguna responsabilidad por las acciones, productos, servicios y contenido de estos sitios o quienes los manejan. El uso que usted haga de dichos sitios es enteramente bajo su propio riesgo.

### **Aviso de Copyright**

Copyright © 2012 Departamento de Servicios Humanos de Illinois y Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil de Illinois. Esta publicación puede distribuirse libremente en su totalidad solamente con fines educativos. Los usos que necesiten hacer extractos o adaptaciones deben ser aprobados por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois en el (312) 793-3610. Se prohíbe el uso de esta publicación o del material que contiene para su venta, comercio u otros fines comerciales.

## **Agradecimientos**

Gracias a todos los colaboradores con esta capacitación, actuales y anteriores. La Credencial ECE Nivel 1 se creó en 2006 para ayudar a los profesionales del cuidado y educación tempranos a demostrar un compromiso a nivel estatal con el cuidado de calidad. Las aportaciones inestimables para la creación y actualizaciones de esta capacitación para la credencial han permitido que la Credencial ECE Nivel 1 siga siendo una pieza integral del Sistema de Desarrollo Profesional de Gateways to Opportunity.

**Contenido**

---

Objetivos de aprendizaje .....v

Reflexión sobre uno mismo .....v

**Parte 1: Características del desarrollo (8 a 18 meses)**

Características del desarrollo (8 a 18 meses) .....3

Desarrollo del lenguaje .....3

Desarrollo sensorial .....4

Desarrollo cognitivo (18 a 12 meses) .....4

Desarrollo social y emocional (18 a 12 meses) .....5

Juego .....5

Video: ¡Pasar tiempo al aire libre es importante para niños y bebés! .....6

Desarrollo físico .....6-7

**Parte 2: Cuestiones del desarrollo**

Necesidades nutricionales de los bebés mayores y niños pequeños .....11

Planificación de comidas .....11

Video: Nutrición de los bebés en el centro de cuidado infantil .....11

Independencia .....11

Negativismo .....12

Berrinches.....12

Morder.....13

Orientación .....13

Estrategias de disciplina .....14

Seguridad.....14

Desarrollo atípico.....14

Del conocimiento a la práctica .....15

Lista de verificación de competencias .....16

Reflexión: Módulo 7b .....17

**Recursos**

Su bebé a los 9 meses .....21

Su hijo al año de edad .....22

Su hijo a los 18 meses (1½ años) .....23

Botellas sensoriales - Niños pequeños.....24

Alimentar a su hijo de 9 meses de edad ..... 25 – 26

Mordidas en el entorno de cuidado infantil .....	27-28
Agencias de Recursos y Referencias para la Atención a Niños (CCR&R) de Illinois .....	29
Sitios Web útiles: Módulo 7b .....	30
Enlaces generales .....	31

## Objetivos de aprendizaje

Al terminar esta capacitación, los participantes podrán:

- Identificar hitos de cada área del desarrollo (físico, cognitivo, social y emocional, y de lenguaje) que sería común a diferentes edades entre los 8 y 18 meses
- Describir cómo la comprensión del desarrollo ayuda a reconocer el comportamiento típico y atípico
- Revisar estrategias para abordar los problemas del cuidado en grupo que sean típicos de niños entre 8 y 18 años de edad

## Reflexión sobre uno mismo

Nombre o tema de su último módulo: \_\_\_\_\_

Reflexione sobre el último módulo al que asistió y responda lo siguiente. Si éste es su primer módulo, no tiene obligación de completar esta sección.

**¿Qué nuevas habilidades ha empezado a practicar o qué cambios ha hecho como resultado de la capacitación?**

---

---

---

**¿Qué ha funcionado? ¿Qué no lo ha hecho?**

---

---

---

**¿Qué recursos usó de la capacitación?**

---

---

---

**¿Qué otros conocimientos obtuvo como resultado de la capacitación?**

---

---

---



**Parte 1:  
Características  
del desarrollo  
(8 a 18 meses)**



## Características del desarrollo 8 a 18 meses

Este módulo cubre a los bebés y niños pequeños en movimiento. ¡Este es un momento de descubrimiento! Los bebés y niños pequeños móviles están en movimiento, son curiosos y siguen aprendiendo sobre el mundo que los rodea. A medida que empiezan a comprender las posibilidades de sus cuerpos y a obtener un sentido de sí mismos, se analizarán cuestiones del desarrollo tales como ambientes seguros y técnicas de orientación adecuadas desde el punto de vista del desarrollo. Características del desarrollo del lenguaje

### Desarrollo del lenguaje

Adquirir lenguaje es uno de los principales logros de la infancia temprana. El lenguaje es un medio para comunicarse, almacenar conocimiento, planificar y resolver problemas. El lenguaje desempeña un papel clave en el desarrollo social-emocional y cognitivo. Antes de que un niño pueda hablar, está absorbiendo todo a su alrededor. Al mirar a otros, está aprendiendo cómo responder y hablar. Hablar a los bebés de lo que está sucediendo, cantar canciones, seguir sus indicaciones visuales y leerle libros son algunas formas de fomentar el desarrollo del lenguaje.

Características del desarrollo:

- Entiende más palabras de las que puede \_\_\_\_\_ (lenguaje receptivo)
- \_\_\_\_\_ en oraciones
- Pasa de llorar a hacer \_\_\_\_\_ con más propósito
- Empieza a \_\_\_\_\_ indicaciones de un paso
- Disfruta los juegos con los dedos y canciones \_\_\_\_\_

Los bebés y niños pequeños prosperan con la consistencia y la rutina. Estas rutinas mejoran el apego, pero también pueden ser un momento de promover el desarrollo del lenguaje. Las interacciones que se producen a través de las rutinas diarias apoyan la infraestructura del desarrollo temprano del lenguaje. Ser receptivo y seguir el liderazgo del bebé o del niño aumenta estas "conversaciones" tempranas. Los bebés y niños pequeños deben ser aliados conversacionales aunque estén muy al principio del aprendizaje para expresar palabras.

Niños pequeños:

- Tienen un lenguaje \_\_\_\_\_ aumentado
- Pueden seguir una orden de dos \_\_\_\_\_
- Comienzan a utilizar frases de dos \_\_\_\_\_
- Tienen un vocabulario \_\_\_\_\_



## Desarrollo sensorial

Los bebés mayores y los niños pequeños siguen aprendiendo a usar sus sentidos para lograr la comprensión de su mundo.

Siguen llevándose objetos \_\_\_\_\_

Disfrutan explorando todos los \_\_\_\_\_ de un juguete

Disfrutan \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y las experiencias \_\_\_\_\_ que provienen de la comida, la arena, la plastilina y la pintura con los dedos

Pueden \_\_\_\_\_ con sonidos fuertes inesperados

## Desarrollo cognitivo (8 a 12 meses)

Los bebés de esta edad disfrutan hacer que ocurran cosas. Es una época en la cual la curiosidad se convierte en la fuerza impulsora detrás de muchos nuevos descubrimientos. Éste es un momento de descubrimiento de gran poder para los bebés.

### Comienza a entender las causas y efectos

- Los bebés comienzan a darse cuenta de que sus acciones darán como resultado una respuesta por parte de los cuidadores

Juguetes y actividades que promueven el pensamiento de causa y efecto:

---

---

---

### Desarrolla permanencia de los objetos

- La mayor memoria permite que un niño recuerde objetos, personas, acontecimientos y lugares

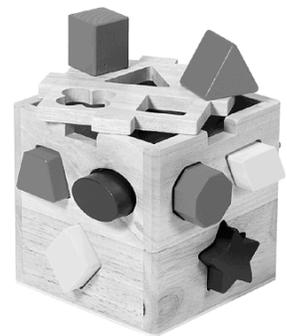
Actividades para reducir la ansiedad por separación y "practicar" la permanencia de objetos:

---

---

---

A medida que los bebés se mueven a los años de niño pequeño, pueden probar al azar diferentes enfoques para encontrar soluciones. Por ejemplo, cuando se utiliza un clasificador de formas, un niño de esta edad empujará y empujará hasta que la forma entre en la ranura correcta. No están pensando lógicamente sobre cómo resolver los problemas. Prueban muchas maneras de solucionar su problema hasta que encuentran algo que funcione.



### Pensamiento de ensayo y error

- Encontrarán una solución al azar

Juguetes y actividades que promueven el pensamiento de ensayo y error:

---

---

---

## Categorización

- Agrupar cosas parecidas

Juguetes y actividades que ayudan a un niño a aprender a categorizar:

---

---

---

## Desarrollo social y emocional (8 a 12 meses)

- La ansiedad con los extraños es un resultado de la memoria \_\_\_\_\_
- También puede volverse sensible a un \_\_\_\_\_ en el aspecto de una persona
- Prefiere a la gente que le es familiar
- Aunque los bebés no pueden expresar verbalmente lo que piensan o sienten, están viendo y aprendiendo cómo responder o reaccionar. Estas reacciones almacenadas se llaman " \_\_\_\_\_ "
- Disfruta \_\_\_\_\_ social y \_\_\_\_\_

**Indique ejemplos de canciones, juegos de dedos y juegos sociales**

---

---

---

### Egocéntrico

- Pensando sólo en sí mismo
- Se desarrolla conforme los bebés y niños pequeños se dan cuenta de que tienen sus propios pensamientos y sentimientos

### Las rutinas

- Ofrecen un sentido de confianza y seguridad
- Fomentan el desarrollo de las habilidades sociales

### Independencia

- Autoestima y competencia

## El juego

### Solitario

- Del nacimiento a los 12 meses
- Prefiere jugar solo, le satisface jugar solo

### Paralelo

- 12 meses a 2 años
- Prefiere jugar en la misma zona que otras personas o niños

# Juego al aire libre

## Video: ¡Pasar tiempo al aire libre es importante para niños y bebés!

Notas:

---

---

---

### Desarrollo físico

#### Desarrollo motor

Los bebés y los niños pequeños necesitan estar activos. Incluso cuando están sentados tranquilos, seguirán en movimiento. Manipular objetos, estimular sus sentidos y ponerse en movimiento ellos mismos y el objeto son todas partes del desarrollo de un bebé y niño pequeño en movimiento.

El desarrollo motor abarca dos áreas: motor fino (o los músculos pequeños) y motor grueso (los músculos grandes). Cuando los bebés y niños pequeños aprenden sobre sus propias capacidades físicas, siguen aprendiendo cognitivamente.

Los bebés y niños pequeños en movimiento están aprendiendo sobre

- Causa y efecto
- Resolución de problemas con ensayo y error

**Motoras gruesas (grandes):** desarrollo de los músculos grandes como los de los brazos, piernas, tronco del cuerpo

**Motoras finas (pequeñas):** desarrollo de los músculos pequeños como los de los dedos, labios, dedos de los pies, manos

Gatear:

---

---

Jalar para levantarse/estar de pie:

---

---

---

Caminar:

---

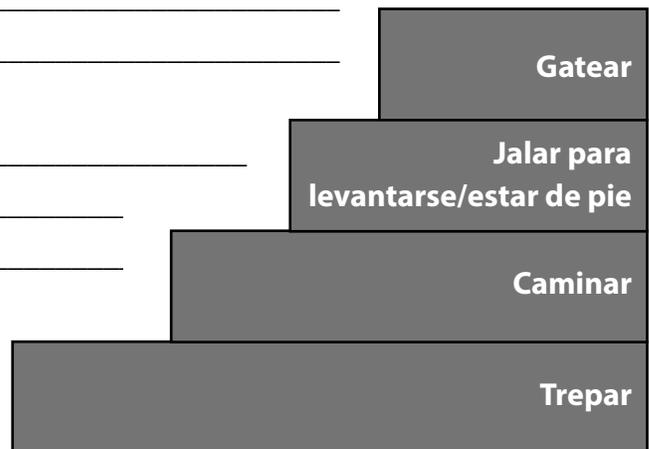
---

---

Trepar:

---

---



Para estimular la necesidad de comprender las causas y efectos, así como el desarrollo motor fino, proporcione diversas experiencias en las cuales el niño pueda \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ un objeto.

Durante el final del primer año y al comienzo del segundo, el crecimiento físico general del niño se hace dramáticamente más lento

Entre los 12 y 18 meses, los niños crecen una media de 4 pulgadas y aumentan entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ libras

- Más interesado en practicar las habilidades \_\_\_\_\_ emergentes que en \_\_\_\_\_
- Rápido crecimiento del \_\_\_\_\_ - cuerpo desproporcionado respecto de la cabeza





# **Parte 2: Cuestiones del desarrollo**



## Necesidades nutricionales de los bebés mayores y los niños pequeños

Con una disminución en el crecimiento y un aumento en la movilidad, los bebés mayores y los niños pequeños parecen comer menos.

- Creciente necesidad de alimentos ricos en \_\_\_\_\_ para fomentar el \_\_\_\_\_ de los músculos y el crecimiento del cerebro
  - Comen cuando \_\_\_\_\_
  - Disfrutan de los canapés
  - El destete del biberón a una taza ocurre habitualmente alrededor de los \_\_\_\_\_ meses
  - Los retrasos en el destete pueden producir \_\_\_\_\_, deficiencias de \_\_\_\_\_ y un retraso en otras habilidades de alimentación.
- 
- 

## Planificación de comidas

- Elija alimentos ricos en nutrientes para garantizar una dieta equilibrada
- Regla general = una cucharada de comida consumida por cada año de edad.
- Desarrolle rutinas para la hora de comer, pero no fuerce a un niño a comer.



## Video: Nutrición de los bebés en el centro de cuidado infantil

### Notas:

---

---

---

---

## Independencia

Los niños a esta edad están descubriendo que son independientes de sus cuidadores y de sus padres, y que tienen sus propias opiniones y pensamientos. Ésta es una parte saludable de la creación de un concepto de sí mismo. Este deseo de independencia es necesario para que los niños obtengan un concepto positivo de sí mismos.

Cuando sea posible, permita que los niños bajo su cuidado tengan la oportunidad de hacer elecciones. Comience con sencillez, como dejarles elegir el cuento a la hora de la siesta o qué babero usar a la hora de la comida. Observe el entorno donde se produce el cuidado de los bebés y niños pequeños. ¿Los niños tienen acceso a juguetes y materiales?

¿Puede mostrárseles fácilmente cómo guardar los juguetes? ¿Hay suficientes juguetes y materiales para cada niño? ¿Hay suficiente espacio para que varios niños jueguen en un área? Cree un entorno que apoye la etapa de desarrollo del niño.

## Negativismo

Un período de negativismo comenzará alrededor de los 14 meses de edad. Esto ocurre cuando los niños se dan cuenta de que tienen pensamientos y acciones que son diferentes de las de sus cuidadores primarios. Puede ser especialmente frustrante, porque los niños a esta edad no tienen las habilidades de lenguaje necesarias para decirles a los demás lo que están pensando o sintiendo.

- Parte normal del desarrollo
- Deseo de control sobre el entorno
- Necesita coherencia y rutinas
- Proporcionar elecciones "reales"
- Comunicar lo que el niño puede hacer

## Berrinches

Los berrinches son comunes en el cuidado infantil, especialmente en grupos de niños pequeños. Los niños suelen hacer berrinches debido a la frustración. Entender por qué suceden los berrinches y tener estrategias rápidas para manejarlos y prevenirlos puede ayudar a que los proveedores de cuidado infantil mantengan la paz en el establecimiento de cuidado infantil.

Estrategias	Prevención



## Morder

Para los bebés y niños pequeños, morder es una fase normal del desarrollo. Los niños de esta edad todavía están explorando el mundo con sus sentidos y metiéndose objetos en la boca.

- Los dientes son nuevos y los niños están aprendiendo cómo pueden usarlos (ensayo y error)
- Morder provoca una reacción (causa y efecto)
- Los bebés mayores y los niños pequeños no tienen las habilidades de lenguaje necesarias para decirles a los demás lo que están pensando o sintiendo.

Motivo	Solución
Autonomía y control	
Exploración	
Causa y efecto	
Atención	
Frustración	
Ansiedad	

## Orientación

Los niños no nacen con el conocimiento de las reglas y las expectativas de la sociedad, ni con respeto hacia los derechos de los demás. Los adultos desempeñan un papel crítico para ayudar a los niños a entender los comportamientos apropiados.

La meta general de la disciplina es la "\_\_\_\_\_"

Genere expectativas \_\_\_\_\_ que coincidan con el desarrollo del niño

Incluya a los bebés y niños pequeños en las rutinas diarias

- Hágalos parte del día
- Hable con ellos de lo que está pasando
- Utilice lenguaje descriptivo

## Estrategias de disciplina

Contar con varias estrategias a mano para manejar los comportamientos problemáticos les dará a los proveedores varias opciones. Entender los principios del desarrollo infantil ayudará al elegir la estrategia mejor adaptada al niño y a la situación.

- \_\_\_\_\_ – oriente al niño hacia otra cosa
- Ignorar – No \_\_\_\_\_ al comportamiento inapropiado
- Presentar un modelo del \_\_\_\_\_ adecuado
- \_\_\_\_\_ – sea sincero, hágalo pronto y hágalo específico
- Crear un entorno que diga " \_\_\_\_\_ "

## Seguridad

Los bebés y niños pequeños móviles crean desafíos en el centro de cuidado porque no entienden completamente las capacidades de sus cuerpos o las consecuencias de sus acciones.

- Suspenda el uso de sillas altas si el niño puede trepar y salir de ellas
- No permita que los niños caminen o corran con objetos en la boca
- Observe el entorno de cuidado en busca de "puntos ciegos"
- Quite el agua de las mesas sensoriales después de usarlas
- Ancle a la pared las estanterías y armarios
- Supervise, supervise, supervise

## Desarrollo atípico

Para abordar las preocupaciones de un niño que esté exhibiendo un comportamiento atípico, lo más importante que un profesional puede hacer para apoyar a la familia es observar al niño y comunicarse con ésta. Las observaciones nos ayudan a entender por qué los niños se están comportando de tal manera. Al observar los comportamientos, actividades, intereses y reacciones del niño, usted aprende y obtiene comprensión para ajustar el cuidado que proporciona a fin de satisfacer mejor las necesidades de los niños bajo su cuidado. La comunicación ayuda al cuidado infantil y a los profesionales del aprendizaje temprano y a las familias a crear una alianza a medida que trabajan juntos para establecer un plan.

- \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ con los padres para ayudar a entender por qué los niños están mostrando esos comportamientos
- Tenga en consideración los factores que \_\_\_\_\_ en el desarrollo (genética, medio ambiente y temperamento)
- Cada niño se desarrolla a su propio \_\_\_\_\_

## Del conocimiento a la práctica

Observe a cualquier niño entre las edades de 8 a 18 meses.

Escriba sus observaciones sobre lo siguiente: ¿Cuáles son tres características del desarrollo de este niño?

1.

2.

3.

¿Bajo qué áreas del desarrollo cae cada una de estas características?

Describa una característica que puede ser un problema para los padres o tutores de este niño.

¿Dónde tuvieron lugar sus observaciones?

## Lista de verificación de competencias

Reflexione sobre su comprensión de las competencias siguientes:

- Describa cómo el desarrollo emocional apoya el desarrollo social, motor y del lenguaje.
- Identifique formas de ayudar a los niños a desarrollar un sentido positivo de sí mismos.
- Describa ejemplos de comportamiento en dominios adecuados.
- Identifique una tradición cultural que influya en el desarrollo social y emocional de los niños.
- Identifique hitos de cada área del desarrollo (físico, cognitivo, social y emocional, y de lenguaje) que sería común a diferentes edades entre los 8 y 18 meses.
- Describa cómo utilizar la tabla de desarrollo para el reconocimiento de comportamientos típicos y atípicos.
- Identifique formas en que la cultura y el idioma domésticos influyen en el aprendizaje de una segunda lengua.
- Identifique una forma en que la comunidad y la familia pueden influir en el desarrollo cognitivo, del lenguaje, emocional, social y motor.
- Describa la importancia que tiene reconocer cuando los niños están demostrando un comportamiento o habilidades que no son típicos para su edad cronológica.





# Recursos



# Su Bebé a los 9 Meses



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo justo antes de cumplir 10 meses. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Bebés a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Puede ser que le tenga miedo a los desconocidos
- Puede ser que se aferre a los adultos conocidos todo el tiempo
- Tiene juguetes preferidos

### En las áreas del habla y la comunicación

- Entiende cuando se le dice “no”
- Hace muchos sonidos diferentes como “mamamama” y “dadadadada”
- Copia los sonidos que hacen otras personas
- Señala objetos con los dedos

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Observa el recorrido de las cosas al caer
- Va en busca de las cosas que usted esconde
- Juega a esconder su carita detrás de las manos
- Se pone las cosas en la boca
- Pasa objetos de una mano a la otra con facilidad
- Levanta cosas como cereales en forma de “o” entre el dedo índice y el pulgar

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Puede sentarse solo
- Se sienta sin apoyo
- Se parar sosteniéndose de algo
- Gatea

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo si el niño:

- No se apoya en las piernas con ayuda
- No se sostiene en las piernas con apoyo
- No balbucea (“mama”, “baba”, “papa”)
- No juega a nada que sea por turnos como “me toca a mí, te toca a ti”
- No responde cuando le llaman por su nombre
- No parece reconocer a las personas conocidas
- No mira hacia donde usted señala
- No pasa juguetes de una mano a la otra

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad**, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame **1-800-CDC-INFO**.

La Academia Americana de Pediatría recomienda que se evalúe el desarrollo general de los niños a los 9 meses. Pregúntele al médico de su hijo si el niño necesita ser evaluado.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

| 1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.

# Su Hijo de 1 Año



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo cuando cumple 1 año de edad. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Actúa con timidez o se pone nervioso en presencia de desconocidos
- Lloro cuando la mamá o el papá se aleja
- Tiene cosas y personas preferidas
- Demuestra miedo en algunas situaciones
- Le alcanza un libro cuando quiere escuchar un cuento
- Repite sonidos o acciones para llamar la atención
- Levanta un brazo o una pierna para ayudar a vestirse
- Juega a esconder la carita y a las palmaditas con las manos

### En las áreas del habla y la comunicación

- Entiende cuando se le pide que haga algo sencillo
- Usa gestos simples, como mover la cabeza de lado a lado para decir “no” o mover la mano para decir “adiós”
- Hace sonidos con cambios de entonación (se parece más al lenguaje normal)
- Dice “mamá” y “papá” y exclamaciones como “oh-oh”
- Trata de copiar palabras

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Explora los objetos de diferentes maneras (los sacude, los golpea o los tira)
- Encuentra fácilmente objetos escondidos
- Cuando se nombra algo mira en dirección a la ilustración o cosa que se nombró
- Copia gestos
- Comienza a usar las cosas correctamente, por ejemplo, bebe de una taza, se cepilla el pelo
- Golpea un objeto contra otro
- Mete cosas dentro de un recipiente, las saca del recipiente
- Suelta las cosas sin ayuda
- Pide atención tocando a las personas con el dedo índice
- Sigue instrucciones sencillas como “recoge el juguete”

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Se sienta sin ayuda
- Se para sosteniéndose de algo, camina apoyándose en los muebles, la pared, etc.
- Puede ser que hasta dé unos pasos sin apoyarse
- Puede ser que se pare solo

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo si el niño:

- No gatea
- No puede permanecer de pie con ayuda
- No busca las cosas que la ve esconder
- No dice palabras sencillas como “mamá” o “papá”
- No aprende a usar gestos como saludar con la mano o mover la cabeza
- No señala cosas
- Pierde habilidades que había adquirido

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto) | 1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.

# Su Bebé a los 18 Meses (1½ Años)



Nombre del niño \_\_\_\_\_

Edad del niño \_\_\_\_\_

Fecha de hoy \_\_\_\_\_

La manera en que su hijo juega, aprende, habla y actúa nos ofrece pistas importantes sobre cómo se está desarrollando. Los indicadores del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada.

Marque los indicadores del desarrollo que puede ver en su hijo justo antes de cumplir 19 meses. En cada visita médica de su hijo, lleve esta información y hable con el pediatra sobre los indicadores que su hijo alcanzó y cuáles son los que debería alcanzar a continuación.

## ¿Qué Hacen los Niños a Esta Edad?

### En las áreas social y emocional

- Le gusta alcanzarle cosas a los demás como un juego
- Puede tener rabietas
- Puede ser que le tenga miedo a los desconocidos
- Le demuestra afecto a las personas conocidas
- Juega a imitar cosas sencillas, como alimentar a una muñeca
- Se aferra a la persona que le cuida en situaciones nuevas
- Señala para mostrarle a otras personas algo interesante
- Explora solo, pero con la presencia cercana de los padres

### En las áreas del habla y la comunicación

- Puede decir varias palabras
- Dice “no” y sacude la cabeza como negación
- Señala para mostrarle a otra persona lo que quiere

### En el área cognitiva (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas)

- Sabe para qué sirven las cosas comunes; por ejemplo, teléfono, cepillo, cuchara
- Señala una parte del cuerpo
- Señala para llamar la atención de otras personas
- Demuestra interés en una muñeca o animal de peluche y hace de cuenta que le da de comer
- Hace garabatos sin ayuda
- Puede seguir instrucciones verbales de un solo paso que no se acompañan de gestos; por ejemplo, se sienta cuando se le dice “siéntate”

### En las áreas motora y de desarrollo físico

- Camina solo
- Jala juguetes detrás de él mientras camina
- Puede subir las escaleras y correr
- Puede ayudar a desvestirse

- Bebe de una taza
- Come con cuchara

## Reaccione pronto y hable con el doctor de su hijo si el niño:

- No señala cosas para mostrárselas a otras personas
- No puede caminar
- No sabe para qué sirven las cosas familiares
- No copia lo que hacen las demás personas
- No aprende nuevas palabras
- No sabe por lo menos 6 palabras
- No se da cuenta ni parece importarle si la persona que le cuida se va a o regresa
- Pierde habilidades que había adquirido

**Dígale al médico o a la enfermera de su hijo si nota cualquiera de estos signos de posible retraso del desarrollo para su edad, y converse con alguien de su comunidad que conozca los servicios para niños de su área, como por ejemplo el programa público de intervención temprana patrocinado por el estado. Para obtener más información, consulte [www.cdc.gov/preocupado](http://www.cdc.gov/preocupado) o llame 1-800-CDC-INFO.**

La Academia Americana de Pediatría recomienda que, a los 18 meses de edad, se evalúe el desarrollo general de los niños y se realicen pruebas de detección del autismo. Pregúntele al médico de su hijo si el niño necesita ser evaluado.

Tomado de CARING FOR YOUR BABY AND YOUNG CHILD: BIRTH TO AGE 5, Quinta Edición, editado por Steven Shelov y Tanya Remer Altmann © 1991, 1993, 1998, 2004, 2009 por la Academia Americana de Pediatría y BRIGHT FUTURES: GUIDELINES FOR HEALTH SUPERVISION OF INFANTS, CHILDREN, AND ADOLESCENTS, tercera edición, editado por Joseph Hagan, Jr., Judith S. Shaw y Paula M. Duncan, 2008, Elk Grove Village, IL: Academia Americana de Pediatría. Esta lista de verificación de indicadores del desarrollo no es un sustituto de una herramienta de evaluación del desarrollo estandarizada y validada.

[www.cdc.gov/pronto](http://www.cdc.gov/pronto)

| 1-800-CDC-INFO



Aprenda los signos. Reaccione pronto.

# Botellas sensoriales - Niños pequeños

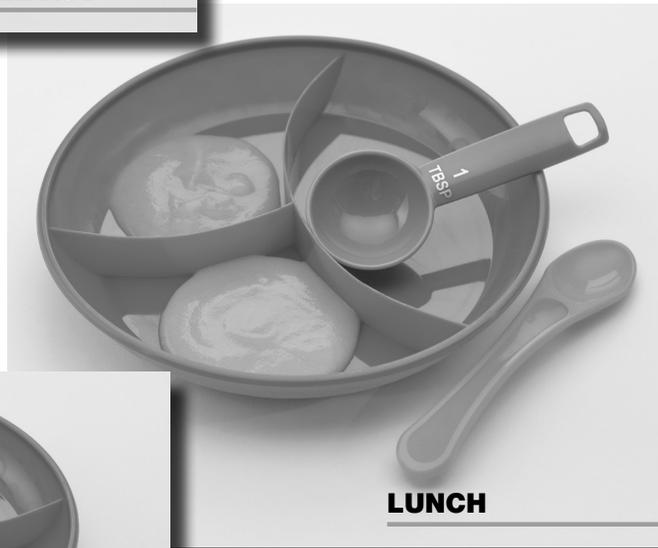
## Consejos para hacer y usar botellas sensoriales

- Reúna botellas de agua o de bebidas de plástico transparente
  - Lave las botellas y quite todas las etiquetas
  - Llene las botellas con diversos materiales sólidos y líquidos.
  - Pegue firmemente los tapones en las botellas.
  - Cubra los tapones con una cinta fuerte.
  - Ponga las colecciones de botellas a disposición de los niños en estantes o en una cesta, u otro recipiente.
  - Oriente a los niños en el uso seguro de las botellas con comentarios como: "Tamisha, trata de hacer rodar la botella en lugar de lanzarla". Redirija a los niños pequeños para que arrojen objetos seguros, como calcetines, a una cesta de plástico.
  - Observe a los niños pequeños mientras experimentan con las botellas. Invítelos a experimentar con las botellas con comentarios tales como: "Margaret, cuando agitas la botella, las estrellas se mueven".
  - Esterilice las botellas después de que los niños jueguen con ellas.
  - Sea creativo, experimente haciendo diferentes botellas sensoriales.
- **Botella de olas** — Llene el tubo de ensayo  $\frac{3}{4}$  partes con aceite vegetal. Llene el resto de la botella con agua y añada unas gotas de colorante alimenticio antes de sellarla con el tapón. Observe cómo el tinte colorea el agua, pero no el aceite. Incline la botella hacia adelante y hacia atrás para crear olas de diversión.
  - **Botella brillante** — Llene una botella con objetos brillantes como lentejuelas, cuentas y cinta de raso, dejando bastante espacio para que los objetos se muevan cuando los niños pequeños agitan o ruedan la botella.
  - **Bichos** — Vierta  $\frac{1}{3}$  de taza de jarabe de maíz transparente en la botella. Añada colorante de alimentos rojo y amarillo. Incluya varias arañas o gusanos de pesca de plástico. Pegue el tapón de la botella y cúbralo con cinta aislante.
  - **Botella de estrellas** — Añada gel fijador de pelo en la botella, dejando unas 2" de espacio abierto. Añada un pequeño paquete de confeti en forma de estrellas en la botella y agítela para combinarlo con el gel. Pegue el tapón de la botella y cúbralo con cinta aislante.
  - **Haga su propio tornado** — Llene el tubo de ensayo a  $\frac{3}{4}$  de su capacidad con agua y añada unas gotas de jabón líquido. Selle la botella con un tapón y empiece a girar. El movimiento de remolino del agua y el jabón creará un vórtice de giro y retorcimiento. ¡Es su propio tornado mascota!
  - **Cuentas bailarinas** — Llene la botella hasta la mitad con pequeñas cuentas de poliestireno (como las que se encuentran en las sillas tipo bean bag). Añada agua hasta que las cuentas comiencen a desbordar la botella. Selle con un tapón y vea cómo las cuentas de poliestireno luchan por posicionarse en la botella.
  - **Arenas del tiempo** — Coloque capa tras capa de arena de diferentes colores en el tubo de ensayo para hacer un colorido arco iris.
  - **Varita de diamantina** — Llene el tubo de ensayo a  $\frac{3}{4}$  con aceite de cocina y añada una variedad de cuentas de colores, diamantina y confeti de Mylar. Acabe de llenar el tubo con aceite de cocina y séllelo con un tapón. Incline el tubo hacia adelante y hacia atrás para hacer que destelle su varita de diamantina.
  - **Tubo de ritmo** — Llene el tubo de ensayo con un surtido de cuentas, piedras, tuercas, tornillos... lo que sea. Selle con un tapón y empiece a sacudirlo. Experimente con diferentes materiales, ya que cada uno hará su propio sonido singular.
  - **Remolino de perlas** — Agregue 1 cucharada de concentrado de Pearl Swirl a una botella de refresco de 1 litro llena de agua y añada tabletas de mezcla de color para darles interés a las cosas (el azul es un color excelente para hacer un océano). Demuestre las corrientes del océano o el flujo de un líquido.

# FEEDING YOUR 9 MONTH OLD



**BREAKFAST**



**LUNCH**



**DINNER**

### STAFF NOTES

## SMART CHOICES FOR FEEDING A 9 MONTH OLD

### Why Is This Important?

- Many parents worry they are not feeding their baby enough food. But serving sizes for infants are much smaller than for adults.
- It is hard to know how much to feed a baby. It is important to remind parents that their baby may eat more or less than this depending on their age, gender and feeding patterns.

### Nutritional Information

---

- Serving sizes for infants are very small. A serving of veggies is only 1 Tablespoon.

### Transition to finger foods

---

- By around 9 months, your baby might enjoy many soft, solid foods. This transition to finger foods is an exciting and fun time for parents and babies! However, there are many important things to keep in mind during this time:
  - Soft foods include infant cereal, soft fruits and cooked vegetables, and strained meats.
  - Cut soft foods into small, baby-bite size pieces, no larger than one-half inch, to prevent choking.
  - Your baby does not need much solid food. Start with 1 Tablespoon of each type of food, each time you feed your baby. This will also help you to avoid wasting food.
  - Remember your baby still needs formula and/or breast milk through the first year.
  - Also, continue to offer infant cereal during this time to ensure your baby gets important minerals and vitamins necessary to grow healthy.
- Don't forget to keep offering a variety of foods including fruits and vegetables. Too often during this time healthy foods are replaced by unhealthy snack items like French fries, chips, and other non-nutritious items.

### Introducing New Foods

---

- Did you know a child might need to try a new food 10-15 times over several months before accepting a new flavor, food or texture?
- Don't give up! The more flavors and textures babies try and taste in their first year the more likely they will be to eat a variety of foods as they grow.

### Establishing Meal Time Routines

---

- Now is a great time to begin enjoying family meals. When possible, include your baby in family mealtime including customs and manners.
- Remember it is important for babies to see you eat healthy foods and use proper table manners.
- Children who eat regularly scheduled meals and snacks are more prepared to learn and less likely to overeat at meals.
- Allow mealtime to end when your baby does not want to eat anymore. You may notice that your baby turns away from the food, or cries to tell you he/she is full. This teaches her to listen to her body and know when she is full; a skill that will help her maintain a healthy weight later in life.

### What about Other Ages of Infants?

---

- Use this flip chart page as a benchmark for parents to understand average portion sizes for solid foods.
  - A 6-month-old baby will eat less than this. Parents should offer even softer foods, with more liquid. This helps baby swallow more easily as he/she is just beginning to learn how to eat solids.
  - An 11/12-month-old baby will probably eat more than this. Parents should offer more solid "finger-foods" and less formula and/or breast milk.
- As your baby becomes a toddler, he or she will eat more solids and less formula and/or breast milk.



# Los Mordiscos en el Centro de Cuidado Infantil

En los centros de cuidado infantil, los mordiscos disgustan más que cualquier otro tipo de comportamiento. Debido a que es un comportamiento tan primitivo, tenemos la tendencia a reaccionar diferentemente a los mordiscos que a los golpes, los agarrones u otros actos agresivos. Es importante que los proveedores de cuidados y los padres se enfrenten al comportamiento cuando ocurra, pues los mordiscos son causa de disgustos y potencialmente peligrosos. Aunque es normal que los bebés y los niños pequeños se lleven las cosas a la boca y que muchos niños de dos años de edad traten de morder, la mayoría dejan de hacerlo al cumplir los tres años.

## ¿Por qué muerden los niños y que podemos hacer?

Los niños muerden por muchas razones diferentes; una observación atenta puede determinar una intervención apropiada y efectiva. Para cambiar el comportamiento al mismo tiempo que se mantiene una relación positiva con el niño, es importante entender las razones por las que el niño muerde.

*Observe* para determinar cuándo y dónde ocurren los mordiscos, quién participa, qué le sucede al niño y qué ocurre antes y después.

*Pregúntese* por qué muerde el niño a otros. ¿Existen coincidencias entre el tipo de situaciones, los lugares, las horas o los niños cuando se propinan los mordiscos? ¿Qué necesidades individuales o de personalidad podrían influenciar el comportamiento del niño? ¿Ha habido cambios en la salud del niño, en la familia o en la situación familiar que pudieran haber afectado su comportamiento?

*Adapte* el entorno, el horario o el método de instrucción para enseñar al niño maneras dóciles y positivas de tratar con sus propios sentimientos y necesidades.

## Cuando un niño muerde a otro niño

- *Intervenga inmediatamente* entre el niño que muerde y el que recibe el mordisco. Conserve la calma, no reaccione exageradamente, grite o dé una explicación larga.
- *Hable brevemente con el niño que mordió.* Use un tono de voz y una expresión facial que le dé a entender que no se debe morder. Mírelo a los ojos y hable con calma pero firmemente. Dígame: “No me gusta que muerdas a las personas.” A un niño con un lenguaje más limitado, simplemente dígame: “No se muerde a las personas.”

Explíquele cómo su comportamiento afectó al otro niño. “Le hiciste daño y está llorando.”

- *Ayude al niño que recibió el mordisco.* Reconfórtelo y administre primeros auxilios. Si la herida fuera profunda, lávela con agua tibia y jabón. Ponga una compresa de hielo o una toalla fría para evitar la inflamación. Dígame a los padres lo que ocurrió y, si la herida es profunda y hubiera señales de infección (piel colorada o inflamada), recomiéndeles que le lleven al médico. Anime al niño que recibió el mordisco a que le diga “Me has hecho daño” al niño que le mordió.
- *Anime al niño que propinó el mordisco a que ayude al otro niño* llevándole la compresa de hielo, etc.
- *Siga las precauciones generales* si el mordisco hubiera producido sangre.
- *Informe al personal sobre el incidente.*
- *Informe a los padres de todos los niños que participaron en el incidente.* Dígame lo que ocurrió pero no nombre ni marque al niño que propinó el mordisco. Tranquilícelos explicando como se trató con el incidente y permita que participen en planear cómo prevenir y tratar con futuros incidentes.

## Cuando el niño continúa mordiendo después de varias semanas

Prepare un plan más centrado de intervención:

- *Reúnase con los padres del niño* que muerde para discutir las posibles razones y para planear juntos cómo parar ese comportamiento.
- *Designa a una persona especial para que permanezca con el niño* y lleve a cabo el plan elegido por los padres y el personal, con el fin de enseñarle y darle una atención positiva cuando tenga un comportamiento social aceptable.
- *Cuando el niño muerda,* use las tácticas detalladas anteriormente y llévese al niño del lugar donde se produjo el mordisco. Dígame que, de momento, no podrá jugar en el lugar donde ocurrió el mordisco (no como castigo, sino para intentar centrar al niño.)
- *Si el niño continuara mordiendo* o pareciera que no le da importancia a las consecuencias, busque ayuda profesional y/o contemple la posibilidad de que el niño pudiera necesitar un ambiente con menos niños y más atención individual.
- *Los niños en edad preescolar mayores que sigan mordiendo* deberían recibir una evaluación y más ayuda.

## ¿Qué pueden hacer los programas para controlar a los niños que muerden?

*Desarrolle unas normas* de orientación y disciplina que incluyan los mordiscos. Detalle claramente lo que se hará con ambos niños, el que recibe y el que propina el mordisco, cuando se produzcan este tipo de incidentes.

*Comuniqué* las normas a los padres y a los empleados antes de que se produzca un incidente. Tranquilice a los padres explicándoles que este tipo de comportamiento no es raro y que usted tiene la intención de trabajar con el niño para que desarrolle actitudes sociales positivas.

*Prevenga* los mordiscos prestando atención a posibles situaciones problemáticas.

- Evalúe su programa para identificar situaciones que causen estrés como cambios de proveedores de cuidados o de niños, áreas de juego abarrotadas o insuficiente cantidad de materiales que hacen que los niños tengan que esperar su turno, horarios que requieren que los niños tengan que hacer muchos cambios, niños cansados al final del día.
- Cuando llegue un niño nuevo a su centro, pregunte a los padres si el niño tiene la costumbre de morder o un comportamiento agresivo y cómo se ha tratado el problema.
- Observe a los niños que hayan demostrado tener la costumbre de morder.
- Recuerde que los mordiscos ocurren con más frecuencia durante los últimos meses del verano y los primeros meses

del otoño (quizás debido a que se lleva una ropa más ligera o a cambios en la formación de grupos de niños).

*Refuerce el comportamiento deseado.* Cuando le guste el comportamiento del niño, dígaselo. Dele ejemplos positivos de lo que es tener empatía y un comportamiento social, como puede ser acariciar a un niño que llora, ofrecer jugar con un juguete por turnos o abrazar suavemente.

*Ayude al niño a relacionarse con otros.* Fomente las relaciones especiales con las personas que lo cuidan, hable sobre los sentimientos de otras personas, exprese comprensión por los sentimientos de los otros niños.

*No marque, humille o aisle* al niño que muerde a otro niño.

### Referencias

*Guía del Crecimiento y Desarrollo Socioemocional (Guide to Social-Emotional Growth and Development)*, el Programa para Proveedores de Cuidados de Bebés y de Niños entre 1 y 2 Años de Edad (The Program for Infant/Toddler Caregivers), Far West Laboratory y la División de Desarrollo Infantil del Departamento de Educación del Estado de California, 1991.

*Los Mordiscos (Biting). Hoja Informativa de Comportamiento de los Niños en Edad Preescolar (Fact Sheet on Preschool Children's Behavior)*, Departamento de Salud Pública del Condado de Seattle-King, 19 de marzo de 1992.

*Niños que Muerden (Children Who Bite)*, por Donna Witmer, Scholastic Pre-K Today, marzo de 1998.

*Cuando los Niños Muerden (When Children Bite). Red Nacional de Cuidado Infantil (National Network for Child Care). Christine Todd. www.nmcc.org/Guidance/dc16\_children.bite.html.*

*La Lucha contra los Mordiscos (Fighting the Biting). KidsHealth.org. www.kidshealth.org/parent/emotions/behavior/biting.html.*

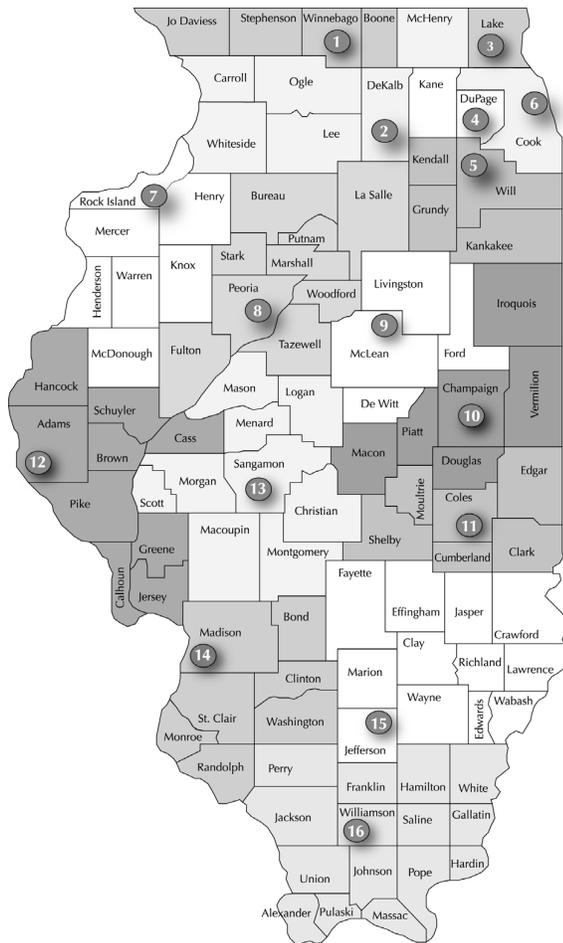
Por Cheryl Oku (revisado en 06/04)

Cuando un niño	Usted puede
Experimenta mordiendo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decirle “no” inmediatamente con voz firme.</li> <li>• Darle una variedad de juguetes y materiales para que los toque, los huela y los pruebe y estimularle la exploración sensorial y motriz</li> </ul>
Se siente incómodo porque le están saliendo los dientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer juguetes de dentición helados, o alimentos que pueda morder como panecillos congelados, galletas de dentición o bananos (plátanos).</li> </ul>
Se está independizando	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer oportunidades para que haga selecciones apropiadas a su edad y tenga algún control (el pan o la galleta, la bola amarilla o la azul)</li> <li>• Tomar nota y darle atención positiva a medida que desarrolla nuevas habilidades para ayudarse a sí mismo y para independizarse.</li> </ul>
Usa los músculos en forma nueva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer una variedad de materiales de juego (duro/suave, áspero/fino, pesado/ligero).</li> <li>• Planear muchos juegos activos tanto adentro como afuera.</li> </ul>
Está aprendiendo a jugar con otros niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratar de guiar su comportamiento si éste parece áspero. (Tómelo de la mano y dígame, “Toca a Jorge con suavidad. A él le gusta eso.”)</li> <li>• Prevenir conflictos ofreciendo más de un juguete especialmente atractivo y creando un espacio de juego abierto.</li> <li>• Reforzar el comportamiento pro-social (como el tomar turnos con un juguete o acariciar a un niño que está llorando).</li> </ul>
Se frustra al tratar expresar el deseo de sus necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Leer” al niño y decirle lo que él está tratando de comunicar. (“Te enojas cuando Ari te quita tu camión.” “Quieres que te ponga atención.”)</li> </ul>
Se siente amenazado por situaciones nuevas o cambiantes tal como una mamá que regresa a trabajar, un nuevo bebé, o los padres se separan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer cariño especial y ser lo más cálido y alentador posible, añadiendo alguna estabilidad y continuidad a la vida del niño.</li> <li>• Ayude al niño a hablar acerca de los sentimientos aunque diga cosas como, “Odio a mi nuevo bebé.”</li> </ul>

California Childcare Health Program • 1950 Addison St., Suite 107 • Berkeley, CA 94704-1182

Telephone 510-204-0930 • Fax 510-204-0931 • Healthline 1-800-333-3212 • www.ucsfchildcarehealth.org

# Agencias de Recursos para Cuidados Infantiles y Remisión (CCR&R) de Illinois Áreas de Servicios (SDA)



## SDA 1

YWCA  
Child Care Solutions  
(Rockford)  
888-225-7072  
[www.ywca.org/Rockford](http://www.ywca.org/Rockford)

## SDA 2

4-C: Community Coordinated  
Child Care  
(DeKalb)  
800-848-8727  
&  
(McHenry)  
866-347-2277  
[www.four-c.org](http://www.four-c.org)

## SDA 3

YWCA Lake County CCR&R  
(Gurnee)  
877-675-7992  
[www.ywcalakecounty.org](http://www.ywcalakecounty.org)

## SDA 4

YWCA CCR&R  
(Addison)  
630-790-6600  
[www.ywcachicago.org](http://www.ywcachicago.org)

## SDA 5

Joliet CCR&R  
(Joliet)  
800-552-5526  
[www.childcarehelp.com](http://www.childcarehelp.com)

## SDA 6

Illinois Action for Children  
(Chicago)  
312-823-1100  
[www.actforchildren.org](http://www.actforchildren.org)

## SDA 7

Child Care Resource & Referral  
of Midwestern Illinois  
(Moline)  
866-370-4556  
[www.childcareillinois.org](http://www.childcareillinois.org)

## SDA 8

SAL Child Care Connection  
(Peoria)  
800-421-4371  
[www.salchildcareconnection.org](http://www.salchildcareconnection.org)

## SDA 9

CCR&R  
(Bloomington)  
800-437-8256  
[www.ccrn.com](http://www.ccrn.com)

## SDA 10

Child Care Resource Service  
University of Illinois  
(Urbana)  
800-325-5516  
[ccrs.illinois.edu](http://ccrs.illinois.edu)

## SDA 11

CCR&R  
Eastern Illinois University  
(Charleston)  
800-545-7439  
[www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php](http://www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php)

## SDA 12

West Central Child  
Care Connection  
(Quincy)  
800-782-7318  
[www.wcccc.com](http://www.wcccc.com)

## SDA 13

Community Connection Point  
(Springfield)  
800-676-2805  
[www.CCPoint.org](http://www.CCPoint.org)

## SDA 14

Children's Home + Aid  
(Granite City)  
800-467-9200  
[www.chasicrr.org](http://www.chasicrr.org)

## SDA 15

Project CHILD  
(Mt. Vernon)  
800-362-7257  
[www.rlc.edu/projectchild](http://www.rlc.edu/projectchild)

## SDA 16

CCR&R  
John Logan College  
(Carterville)  
800-548-5563  
[www.jalc.edu/ccr](http://www.jalc.edu/ccr)

Identifique su condado para ver qué oficina CCR&R local le corresponde.

### Servicios que provee su oficina local CCR&R:

- Oportunidades de capacitación y desarrollo profesional gratuitas o de bajo costo
- Excelentes oportunidades para mejoras de la calidad
- Fondos para desarrollo profesional destinados a cubrir los gastos vinculados a cursos de capacitación y conferencias
- Consultores en salud mental, especialistas en infantes y niños pequeños y especialistas en calidad para contestar sus preguntas
- Apoyo para acreditación a nivel nacional
- Remisiones gratuitas de niños a programas de cuidados para familias buscan ese tipo de servicio
- Asistencia financiera a las familias para el pago de los servicios de cuidados de niños

Y más...

## Sitios Web útiles: Módulo 7b

Consejo de Fundaciones de Educación Especial para el Aprendizaje Temprano:  
[www.vanderbilt.edu/csefel](http://www.vanderbilt.edu/csefel)

Información actualizada sobre temas del desarrollo:  
<http://www.parents.com/toddlers-preschoolers/development/problems>

Su hijo: Desarrollo y recursos sobre el comportamiento  
<http://www.med.umich.edu/yourchild/topics/devdel.htm>

Zero to Three  
<http://www.zerotothree.org/>

## Enlaces generales

Early Childhood News  
[www.earlychildhoodnews.com](http://www.earlychildhoodnews.com)

Página de inicio de ExceleRate Illinois  
[www.excelerateillinois.com](http://www.excelerateillinois.com)

Gateways i-Learning System - para capacitación en línea  
<http://courses.inccrra.org>

Gateways to Opportunity: Sistema de desarrollo profesional de Illinois  
[www.ilgateways.com](http://www.ilgateways.com)

Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center (ECLKC)  
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc>

Estándares de Licencias para Cuidado Infantil del Departamento de Servicios Infantiles y Familiares de Illinois  
[www.illinois.gov/dcfs/aboutus/notices/Documents/Rules\\_407.pdf](http://www.illinois.gov/dcfs/aboutus/notices/Documents/Rules_407.pdf)

Illinois Early Learning Project  
[www.illinoisearlylearning.org](http://www.illinoisearlylearning.org)

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)  
[www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)

National Association for Family Child Care (NAFCC)  
[www.nafcc.org](http://www.nafcc.org)

Calendario de capacitación a nivel del estado  
[www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar](http://www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar)

# Notas

# Notas

# Notas