

# La Credencial del **Primer Nivel**

## Módulo 8a

*El Niño en Edad Preescolar:  
Desarrollo Social y Emocional*

Manual del Participante



# Capacitación para Credencial ECE Nivel 1

## *Módulo 8a: Desarrollo social y emocional en la preescuela*

---

Manual del participante · Versión estandarizada

Esta capacitación cuenta con la aprobación del registro y cuenta para las horas de capacitación del programa de concesión de licencias DCFS.

### **Descargo de responsabilidad**

**No se ofrece asesoramiento** La información contenida en esta publicación se proporciona únicamente con fines informativos generales y no pretende sustituir la obtención de asesoramiento legal, contable, fiscal, financiero, de responsabilidad de seguros o de otro tipo, provenientes de un profesional. Se aconseja a los lectores no actuar según esta información sin solicitar asesoramiento o asistencia profesionales. Si necesita asesoramiento o asistencia profesionales, se anima a los lectores a buscar una persona profesional competente.

**Exactitud de la información** Si bien hacemos esfuerzos razonables para proporcionar información precisa y actualizada, no garantizamos que ninguna información contenida o disponible a través de esta publicación sea exacta, completa, fiable, actual o esté libre de errores. No asumimos ninguna responsabilidad por errores u omisiones en el contenido de esta publicación. No seremos responsables por ninguna pérdida, daños o lesiones por el uso de esta información.

**Enlaces a sitios Web de terceros** Para su conveniencia, esta publicación contiene sitios Web mantenidos por terceros. No controlamos, evaluamos, aprobamos ni garantizamos los contenidos encontrados en esos sitios. No asumimos ninguna responsabilidad por las acciones, productos, servicios y contenido de estos sitios o quienes los manejan. El uso que usted haga de dichos sitios es enteramente bajo su propio riesgo.

### **Aviso de Copyright**

Copyright © 2012 Departamento de Servicios Humanos de Illinois y Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil de Illinois. Esta publicación puede distribuirse libremente en su totalidad solamente con fines educativos. Los usos que necesiten hacer extractos o adaptaciones deben ser aprobados por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois en el (312) 793-3610. Se prohíbe el uso de esta publicación o del material que contiene para su venta, comercio u otros fines comerciales.

## **Agradecimientos**

Gracias a todos los colaboradores con esta capacitación, actuales y anteriores. La Credencial ECE Nivel 1 se creó en 2006 para ayudar a los profesionales del cuidado y educación tempranos a demostrar un compromiso a nivel estatal con el cuidado de calidad. Las aportaciones inestimables para la creación y actualizaciones de esta capacitación para la credencial han permitido que la Credencial ECE Nivel 1 siga siendo una pieza integral del Sistema de Desarrollo Profesional de Gateways to Opportunity.

**Contenido**

---

Objetivos de aprendizaje .....v  
Reflexión sobre uno mismo .....v

**Parte 1: El desarrollo social-emocional y el niño en edad preescolar**

Desarrollo social-emocional: Definido .....3  
Características sociales-emocionales .....3  
Indicadores de un desarrollo emocional sano .....3-4  
Cinco metas para los niños .....4-5  
Tomar perspectiva .....5  
Ayudar a un niño que tiene miedo a asumir riesgos .....6  
Promover el desarrollo social.....6  
Desarrollo social-emocional y preparación para la escuela .....7  
Diez regalos 7

**Parte 2: La orientación y el niño en edad preescolar**

Una lente sobre los comportamientos .....11  
Problemas y estrategias.....11  
Estrategias y técnicas de orientación .....11  
Estrategias de orientación eficaces .....12  
Enseñamos.....13  
Video: Enseñar límites con amor .....13  
Convertir un negativo en un positivo.....13  
Orientación ..... 13-14  
Entender los comportamientos desafiantes ..... 15-16  
Escenarios de orientación..... 17-18  
Del conocimiento a la práctica .....19  
Lista de verificación de competencias .....19  
Reflexión: Módulo 8a .....20

**Recursos**

Lista de libros para niños..... 23-28  
Tabla de edades y etapas del desarrollo ..... 29-31  
Rueda de los sentimientos .....32  
Promover el aprendizaje social y emocional en la preesuela ..... 33-35  
Agencias de Recursos y Referencias para la Atención a Niños (CCR&R) de Illinois .....36  
Sitios Web útiles: Módulo 8a .....37  
Enlaces generales .....38



## Objetivos de aprendizaje

Al terminar esta capacitación, los participantes podrán:

- Nombrar las características del desarrollo social y emocional en niños de edad preescolar
- Identificar formas de promover un desarrollo social-emocional saludable en niños de edad preescolar
- Describir técnicas de orientación que se pueden utilizar con niños de edad preescolar

## Reflexión sobre uno mismo

Nombre o tema de su último módulo: \_\_\_\_\_

Reflexione sobre el último módulo al que asistió y responda lo siguiente. Si éste es su primer módulo, no tiene obligación de completar esta sección.

**¿Qué nuevas habilidades ha empezado a practicar o qué cambios ha hecho como resultado de la capacitación?**

---

---

---

**¿Qué ha funcionado? ¿Qué no lo ha hecho?**

---

---

---

**¿Qué recursos utilizó de la capacitación?**

---

---

---

**¿Qué otros conocimientos obtuvo como resultado de la capacitación?**

---

---

---



# **Parte 1: El desarrollo social-emocional y el niño en edad preescolar**





## Desarrollo social-emocional: Definido

Desarrollo social: Los pensamientos, sentimientos y expectativas que uno desarrolla hacia \_\_\_\_\_ y hacia el mundo.

Desarrollo emocional: Los pensamientos, sentimientos y expectativas que uno desarrolla hacia \_\_\_\_\_.

*Fuente: PITC y Kadija Johnston, L.C.S.W*

¿Cómo espera que serán sus hijos cuando crezcan?

---

---

¿Qué características quiere que tengan como adultos?

---

---

## Características sociales-emocionales

**Notas:**

---

---

---

Muchas de las cosas que queremos para nuestros hijos se les enseñan en el contexto de las relaciones sociales. Los niños no nacen socializados. Es trabajo de los adultos en la vida del niño ayudarlo a aprender lo que es y no es "socialmente aceptable". Ésta no es una tarea sencilla.

## Comportamientos relacionados con el desarrollo

**Beneficios desde el punto de vista del desarrollo:**

---

---

**Atípico desde el punto de vista del desarrollo:**

---

---

## Indicadores de un desarrollo emocional sano

La capacidad de:

- confiar
- \_\_\_\_\_
- derivar placer de nosotros mismos y de los demás
- sentir \_\_\_\_\_

No sólo éstos son indicadores de un desarrollo sano, sino que también lo son de que los niños pueden desarrollar apegos saludables con otros niños y con adultos.

*Fuente: PITC y Kadija Johnston, L.C.S.W*

## Continuo del desarrollo social-emocional

- Apego: Confianza/\_\_\_\_\_
- Autoconciencia: Identidad/autoestima
- Exploración: \_\_\_\_\_/independencia

El desarrollo emocional social puede verse en un continuo gradual, con habilidades más complejas que se basan en las fundamentales.

El apego es parte integral del desarrollo social-emocional infantil. Los bebés que reciben oportunidades propicias positivas y adecuadas son capaces de formar apegos sanos con los adultos. Recuerde a los padres que los bebés son capaces de formar muchos apegos positivos, lo cual es saludable y los beneficiará a lo largo de la vida.

La autoconciencia también se basa en el apego y en la capacidad del niño de confiar y sentirse seguro. Muchos bebés mayores y niños de dos años empiezan a explorar la autoconciencia y desean hacer muchas tareas por sí mismos (desarrollo de la independencia).

La exploración permite que un niño pruebe los límites y sepa qué conductas o acciones provocan una reacción. Los niños en edad preescolar disfrutan al mostrar un sentido de independencia en tareas tales como ir al baño o lavarse las manos ellos solos.

## Cinco metas para los niños

1. Autoestima y competencia
2. Construir relaciones de confianza y respeto \_\_\_\_\_ con los adultos
3. Desarrollar relaciones con sus compañeros
4. Considerar la \_\_\_\_\_ de los demás
5. \_\_\_\_\_ y aplicar reglas

### 1. Autoestima y competencia

Queremos que los niños tengan una alta autoestima y que sientan que son competentes en el mundo. Los niños se forman una actitud sobre sí mismos basada en las reacciones de los demás. La forma en que tratamos a los niños puede fomentar o minimizar su autoestima y su confianza en sí mismos.

Se ha hablado mucho acerca de los elogios y cómo usarlos con los niños. Los elogios y los ánimos ayudan a los niños a desarrollar su autoestima cuando se usan adecuadamente. Las siguientes son guías a seguir cuando se dé retroalimentación a los niños:

Sea específico – "Viniste cuando te pedí que vinieras".

Sea sincero – "Agradezco que me ayudes a limpiar".

Elogie el proceso – "Estás esforzándote mucho en terminar ese rompecabezas. Ya tienes cuatro piezas".

Elogie el esfuerzo, no el producto – "Puedo ver que invertiste mucho tiempo en tu dibujo".

## Ánimo/elogio

### Ánimo

- Propicio
- \_\_\_\_\_
- Favorable
- Permite la acción y pensamiento independientes

### Elogio

- Promueve la motivación externa
- Utilícelo \_\_\_\_\_ y específicamente



## 2. Edifique relaciones de confianza mutua y el respeto con adultos

Queremos que los niños elaboren relaciones de confianza mutua y respeto con los adultos. Es importante que los niños aprendan que se puede confiar en adultos que no sean sus padres o tutores. Usted les muestra esto todos los días cuidando de ellos mientras sus padres y tutores están lejos.

## 3. Desarrollar relaciones con sus iguales

Queremos que los niños desarrollen relaciones con sus compañeros. Anímelos, diríjalos y presénteles modelos de cómo son las buenas relaciones.

## 4. Tener en consideración la perspectiva de los demás

Queremos que los niños sean capaces de considerar la perspectiva de los demás. Esto se aprende presentando modelos, con paciencia y pasando tiempo hablando con los niños acerca de cómo se pueden sentir los demás.

## 5. Ser capaz de negociar y aplicar reglas

Permita que los niños negocien. Los niños no deben poder negociar todas las reglas, pero, ¿cuáles son algunas cosas que sí son negociables?

El desarrollo social-emocional se fomenta a través de las diferentes experiencias que tienen los niños. Muchas de estas experiencias giran en torno a los juegos. A medida que los niños juegan con sus pares, con frecuencia están trabajando indirectamente en los cinco objetivos que acabamos de mencionar. Las experiencias de juego fomentan el desarrollo social-emocional.

## Tomar perspectiva

### Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Ayudar a un niño que tiene miedo a asumir riesgos

- Muestre a los niños que hay más de una forma de hacer una cosa. No hay sólo una manera correcta.
- Anime a los alumnos a encontrar múltiples maneras de resolver problemas.
- Céntrese en el proceso más que en el producto.
- Asigne tareas o desafíos más pequeños y sencillos para desarrollar su autoestima.
- Tome descansos y comuníquese positivamente.
- Acepte el fracaso y ayude al niño a que no le tema.

Como proveedores de cuidado infantil, tenemos que crear un entorno donde los niños se sientan cómodos al asumir nuevos riesgos.

## Promover el desarrollo social

- Preguntas abiertas
- \_\_\_\_\_
- Valorar el asumir \_\_\_\_\_ y cometer errores

### Preguntas abiertas

Las preguntas abiertas son aquellas que requieren más que una respuesta de sí o no. Por ejemplo, preguntarle a un niño: "¿Qué debemos hacer ahora?" después de que la leche se derramó en lugar de: "¿Tú tiraste la leche?" Una estimula el pensamiento y promueve la responsabilidad, la otra fomenta el desafío o la mentira.

Ejemplos de preguntas abiertas:

---

---

---

### Presentar modelos

Otra forma de fomentar el desarrollo social emocional de los niños pequeños es siendo un modelo adecuado a seguir por los niños. Demuestre los tipos de comportamiento que desea que tengan los niños. Presente modelos de respeto. Las acciones hablan mucho más fuerte que las palabras.

### Valorar el asumir riesgos y cometer errores

Una última forma de fomentar el desarrollo social emocional en los preescolares es valorar el asumir riesgos y cometer errores. A veces es difícil para nosotros hacerlo como adultos y recuerde que no todas las culturas valoran el asumir riesgos. En estos casos, fomentar la competencia y la confianza a través de las actividades cotidianas puede ser la forma de estimular al niño.

Recuerde que nosotros, como adultos, seguimos cometiendo errores y esperamos crecer a partir de esas experiencias. Los niños no son diferentes. Cuando un niño intenta hacer algo nuevo, ¡ánimelo! Al hacer esto les infundimos confianza y aumentamos su autoestima.

# Desarrollo social-emocional y preparación para la escuela

- Comunicarse eficazmente
  - Con palabras Y acciones
- Escuchar y seguir instrucciones
- Responder adecuadamente a los errores
- Resolver problemas
- Desarrollar relaciones positivas con sus compañeros y otros adultos

El desarrollo social y emocional está vinculado directamente con la capacidad de los niños de alcanzar el éxito en la escuela. ¿Qué es lo que necesitan poder hacer los niños cuando entran en la escuela? ¿Cómo puede el apoyo de su desarrollo social-emocional fomentar su preparación para la escuela?

## Diez regalos

Notas:

---

---

---

---

---

---

---

---





# **Parte 2: La orientación y el niño en edad preescolar**





## Una lente sobre el comportamiento

- Familiarizarse con los hitos sociales y emocionales del desarrollo puede ayudarle a redefinir el "mal comportamiento" y verlo como respuestas normales al medio ambiente, la rutina y otros elementos
- Comprender las respuestas típicas a situaciones presentadas durante el cuidado en grupo:
  - Tomar turnos (en vez de compartir)
  - Transiciones
  - Aprender una nueva habilidad
  - Aprender a autorregularse

## Problemas y estrategias

¿Cuándo lucha contra problemas de comportamiento?

- ¿En las transiciones?
- ¿En el juego libre?
- ¿En el tiempo en grupo?

¿Qué estrategias concretas puede utilizar en estos momentos para fomentar el desarrollo social-emocional?

---

---

---

## Estrategias y técnicas de orientación

¿En qué formas ha visto a los padres o tutores controlar el comportamiento de su hijo?

Positivos

Negativos

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

## Estrategias eficaces de orientación

Tener una buena comprensión del desarrollo infantil y emplear diversas técnicas de orientación son la base de una orientación efectiva. Además, tener buenas relaciones con los niños bajo su cuidado ayudará enormemente a orientarlos sobre las formas adecuadas de comportarse.

¿Cómo podemos apoyar a los niños con necesidades especiales y mostrar una orientación positiva?

---

---

---

- Concentrarse en la nutrición

---

- Sea consistente con las rutinas y horarios

---

- Transiciones

---

- Póngase en movimiento

---

- Ofrezca elogios

---

- Conserve la calma

---

Tener una buena comprensión del desarrollo del niño le ayudará a elegir la estrategia de orientación adecuada para cada niño en particular. Lo que funciona con un niño puede no funcionar con otro.

### Orientación

El papel del cuidador es el de un "profesional de la orientación"

- Desarrollar relaciones
- Entender \_\_\_\_\_ de cada niño
- Formar un vínculo
- Construir un aula \_\_\_\_\_

Recuerde, a fin de integrar la orientación y la disciplina en un programa, los cuidadores deben asumir el papel de "profesional de la orientación". Al hacerlo, continuamente buscan desarrollar relaciones con los niños y las familias. Obtienen una mejor comprensión del temperamento del niño y los factores de su vida que pueden ser causa de un mal comportamiento. Una orientación profesional también puede revisar críticamente las rutinas y expectativas, y asegurarse de que sean apropiadas desde el punto de vista del desarrollo.

## Enseñamos...

"Si un niño no sabe leer, le enseñamos.

Si un niño no sabe nadar, le enseñamos.

Si un niño no sabe multiplicar, le enseñamos.

Si un niño no sabe conducir, le enseñamos.

Si un niño no sabe cómo comportarse, ¿le ...enseñamos? ¿...lo castigamos?

## Video: Enseñar límites con amor

Notas:

---

---

---

¿Cuáles son algunos puntos de este video que usted llevará de vuelta a su centro de cuidado?

---

---

---

## Convertir un negativo en un positivo

Vimos que no todos los enfoques funcionan con todos los niños. Tenemos que adaptar nuestros enfoques de orientación a los diferentes niveles de edad de los niños. Y, al ser los adultos que hay en el entorno, tenemos que ser responsables de algunas cosas que pueden contribuir a la mala conducta de los niños. Por ejemplo, la forma en que les hablamos a los niños puede ser una manera de orientarlos positivamente.

Vea las afirmaciones y piense cómo pueden cambiarse sus palabras para no tener el tono negativo.

"¡No te pares en el sofá!"

"Levanta tus cosas del piso".

"Deja de llorar. Eres lo suficientemente mayor como para saber que tienes que esperar tu turno".

"Deja de correr".

"¡Silencio!"

## Orientación

- Hable con los niños a su nivel
- Destaque los comportamientos \_\_\_\_\_
- Ayude a los niños a desarrollar \_\_\_\_\_ para sus emociones
- Ayuda a mostrar la conexión entre la acción dolorosa y el niño afectado
- Use \_\_\_\_\_

- Formule las afirmaciones positivamente como "Las sillas son para sentarse" en vez de "No te pares sobre la silla".
- Céntrese en los tipos de comportamiento que desea que exhiban los niños.
- Observe cuando hayan demostrado actos de bondad, amabilidad y comportamiento cooperativo.
- Ayude a los niños a encontrar palabras para expresar sus emociones fuertes en lugar de golpear, morder, picar o escupir.
- Ayúdeles a ver la conexión entre lo que hicieron para ayudar o lastimar a otro niño y cómo esto afectó al otro niño.
- Use rutinas.

## Entender los comportamientos desafiantes

En cualquier día dado, hay probablemente algún conflicto entre los niños bajo su cuidado. Es fácil olvidar que los niños no nacen con las habilidades sociales necesarias para salir adelante en la vida. Éstas son habilidades que aprenden. Los adultos considerados ayudan a los niños a entender las diferencias entre lo correcto y lo incorrecto, cuál es un comportamiento aceptable y cuál no. Aun así, a algunos niños les resulta más difícil controlar sus emociones y comportamientos que a otros. Es importante tener en cuenta los factores que pueden contribuir a esta dificultad.

### Comprensión del desarrollo

Algunos de los comportamientos de los niños ocurren debido a su nivel de desarrollo. Los niños pequeños a veces golpean o muerden si les quitan un juguete. Las rabietas son características de los niños de dos años. Los niños pequeños todavía no han aprendido a comportarse en formas "socialmente aceptables". Desarrollan el control de sus emociones y sentimientos al interactuar con adultos atentos y cariñosos. Aprenden las habilidades sociales pertinentes que se necesitan durante toda la vida cuando se les presentan como modelos. Muchos comportamientos desafiantes desaparecen a medida que los niños crecen y se desarrollan.

Mientras más sepa sobre desarrollo infantil y las características comunes a cada etapa, mejor entendimiento tendrá sobre los comportamientos de los niños.

### Factores de riesgo

Las causas de los comportamientos desafiantes son complejas. Las investigaciones muestran que hay ciertos factores que pueden aumentar los riesgos que tienen los niños de desarrollar comportamientos problemáticos.

- La exposición prenatal a drogas, alcohol, plomo, humo o estrés puede ser perjudicial para el desarrollo del cerebro, aumentando así la posibilidad de problemas de comportamiento.
- La exposición repetida a la violencia en el hogar, el vecindario o la televisión.
- La pobreza y las condiciones sociales que rodean a la pobreza, como una nutrición insuficiente, estrés crónico o ambiente caótico.
- El estilo de crianza o cuidados infantiles de baja calidad donde hay una disciplina dura, incoherente, falta de estructura, con adultos que no se implican y grupos sin supervisión que son demasiado grandes, todo ello puede provocar que los niños respondan con comportamientos desafiantes, agresivos e impulsivos.

### Consejos y técnicas

Los niños con comportamientos desafiantes pueden necesitar ayuda para controlar sus emociones y desarrollar el autocontrol. Fijar metas, orientar y modelar ayudará a los niños bajo su cuidado a aprender habilidades sociales adecuadas.

- **Refuerzo positivo.** Encuentre actividades que los niños hagan bien. Elógielos cuando ayuden. Esté atento a niños que estén portándose mal porque están buscando su atención. Si lo están haciendo, ofrézcales atención positiva cuando pueda. Atrape a los niños portándose bien.
- **Transiciones.** Algunos niños pasan muy mal rato al pasar de una actividad a otra. Pueden resistirse al cambio portándose mal. Si los niños tienen dificultades con las transiciones, quizás necesite proporcionar abundantes advertencias de que una actividad o acontecimiento va a cambiar.

- **Consecuencias.** Cuando los niños se comportan mal, deben saber que han hecho una elección y deben aceptar las consecuencias de su comportamiento. Los límites deben ser razonables y coherentes. Si los niños están peleando por un juguete, déjeles tiempo para que intenten resolver el problema y concluir una consecuencia de sus acciones. Esto lleva tiempo. Cuando los niños resuelven sus propios conflictos, desarrollan conexiones positivas en el cerebro para la resolución futura de problemas.
- **Cuestiones no negociables.** Cuando la seguridad es una preocupación, la resolución de problemas y las consecuencias no son pertinentes. No puede permitir que los niños se lastimen a sí mismos, a sus amigos o a objetos de su centro de cuidado. Si la seguridad está en cuestión, atienda a la preocupación inmediata. Entonces, de manera respetuosa y tranquila, hable con los niños sobre su comportamiento y sobre por qué su seguridad está bajo riesgo.
- **Tiempo fuera.** Cuando los niños pierden el control totalmente, es necesario un "tiempo a solas", "un enfriamiento" o "una pausa". El objetivo del "tiempo fuera" no es provocar vergüenza ni castigar. El objetivo es darles a los niños una oportunidad de recuperar el control de sus emociones. Puede ayudar a los niños a reconocer cuando sus comportamientos están fuera de control y ayudarles a decidir cuándo están listos para funcionar de nuevo. El objetivo final es ayudar a los niños a reconocer sus emociones y hacerse responsable por ellas.
- **Intervención.** Algunos de los comportamientos desafiantes de los niños requieren un enfoque de equipo para poder tratarse con eficacia. Los padres o tutores deben convertirse en aliados de la resolución de problemas y la solución con usted. En ciertos casos, algunos niños pueden necesitar una intervención profesional. Recuerde que usted no está calificado para diagnosticar los comportamientos que ve en los niños. Si un comportamiento es tan desafiante, tiene que comentar las opciones con los padres o tutores.

# Escenarios de orientación

Indicaciones:

1. Comparta ideas sobre técnicas de dirección apropiadas para los niños. Desarrolle tantas técnicas como pueda pensar para evitar que la situación anterior ocurra. Esté preparado para compartir dos sugerencias con nuestro grupo grande.
2. Como grupo, comente un tema de orientación que se haya producido en su centro de cuidado infantil. Comparta ideas sobre técnicas de orientación apropiadas para ellos. Desarrolle tantas técnicas como pueda pensar para ayudar a los niños a superar este problema. Esté preparado para compartir dos sugerencias con el grupo grande.

## Escenario 1:

Noah está jugando con los bloques. Ha estado trabajando muy duro en la construcción de una estructura. Charlie llega a la zona de bloques y derriba la estructura de Noah. Noah empieza a llorar.

**Notas:**

---

---

---

---

---

---

## Escenario 2

Cuando Caitlin llega al centro de cuidado infantil, su papá le sostiene la mano cuando entran y se vuelve a hablar con el proveedor de cuidado infantil. Kendall corre hasta Caitlin y la tira de un empujón. Esto ocurre todos los días a su llegada. No ocurre durante el día mientras juegan los niños. Caitlin ahora empieza a llorar cuando llegan y ve a Kendall.

**Notas:**

---

---

---

---

---

---



### Escenario 3

Jilleshia está andando en triciclo. Se baja para quitar un palo del camino. Jason se sube en el triciclo abandonado. Jilleshia vuelve y tira de Jason para bajarlo del triciclo. Jason comienza a llorar cuando el proveedor de cuidado infantil se acerca.

#### Notas:

---

---

---

---

---

---

### Escenario 4

Tres niños están afuera, jugando un juego en el patio. Erika se acerca al grupo y dice que no están jugando el juego correctamente. Erika les cuenta su manera de jugar el juego. Al día siguiente, cuando Erika se acerca a este grupo, sucede lo mismo. Erika le dice al proveedor de cuidado infantil que los niños no la dejan jugar y que no están siendo justos.

#### Notas:

---

---

---

---

---

---

## Del conocimiento a la práctica

¿Cómo promueve actualmente el desarrollo social-emocional en su programa? Indique 2 ideas o conceptos comentados en este curso que le ayudarán a concentrarse en la promoción del desarrollo social-emocional.

Piense en un determinado niño bajo su cuidado (pasado o presente) que fuera un desafío particular desde el punto de vista del comportamiento. Indique 2 estrategias comentadas en este curso de capacitación que considera que beneficiarían a este niño. ¿Cómo hará (o habría hecho) las cosas de modo diferente?

## Lista de verificación de competencias

Reflexionar sobre su comprensión de las competencias siguientes:

- Identificar formas de ayudar a los niños a desarrollar un sentido positivo de sí mismos
- Reconocer ejemplos de comportamientos que encajan en dominios concretos del desarrollo
- Describir cómo el desarrollo emocional apoya el desarrollo social, motor y del lenguaje
- Describir las formas en que el juego contribuye al desarrollo social-emocional
- Identificar una tradición cultural que influya en el desarrollo social y emocional de los niños
- Describir la importancia que tiene reconocer cuando los niños están demostrando un comportamiento o habilidades que no son típicos para su edad cronológica
- Describir cómo utilizar la tabla de desarrollo para el reconocimiento de un comportamiento atípico
- Enumerar los beneficios del desarrollo para los niños a partir de un ejemplo concreto de una situación de juego
- Anotar elementos clave de un entorno que sea razonable que apoyen un desarrollo emocional sano en los niños pequeños



# Recursos



# Children's Book List

## Being a Friend

- A Rainbow of Friends* by P.K. Hallinan (Ages 4-8)  
*Best Friends* by Charlotte Labaronne (Ages 3-5)  
*Can You Be a Friend?* by Nita Everly (Ages 3-6)  
*Can You Talk to Your Friends?* by Nita Everly (Ages 3-6)  
*Care Bears Caring Contest* by Nancy Parent (Ages 3-6)  
*Care Bears The Day Nobody Shared* by Nancy Parent (Ages 3-6)  
*Fox Makes Friends* by Adam Relf (Ages 3-5)  
*Gigi and Lulu's Gigantic Fight* by Pamela Edwards (Ages 3-7)  
*Heartprints* by P.K. Hallinan (Ages 3-6)  
*How Do Dinosaurs Play with Their Friends* by Jane Yolen and Mark Teague (Ages 3-5)  
*How to be a Friend* by Laurie Krasny Brown and Marc Brown (Ages 4-8)  
*Hunter's Best Friend at School* by Laura Malone Elliot (Ages 4-7)  
*I'm a Good Friend!* by David Parker (Ages 3-5)  
*I Can Share* by Karen Katz (Ages infant-5)  
*I Can Cooperate!* by David Parker (Ages 3-5)  
*I am Generous!* by David Parker (Ages 2-5)  
*I'm Sorry* by Sam McBratney (Ages 4-7)  
*It's Hard to Share My Teacher* by Joan Singleton Prestine (Ages 5-6)  
*Jamberry* by Bruce Degan (Ages 2-5)  
*Join In and Play* by Cheri Meiners (Ages 3-6)  
*The Little Mouse, The Red Ripe Strawberry, and The Big Hungry Bear* by Don & Audry Wood (Ages 2-5)  
*Making Friends* by Fred Rogers (Ages 3-5)  
*Making Friends* by Janine Amos (Ages 4-8)  
*Matthew and Tilly* by Rebecca C. Jones (Ages 4-8)  
*Mine! Mine! Mine!* By Shelly Becker (Ages 3-5)  
*Mine! A Backpack Baby Story* by Miriam Cohen (Ages infant-2)  
*My Friend Bear* by Jez Alborough (Ages 3-8)  
*My Friend and I* by Lisa John-Clough (Ages 4-8)  
*One Lonely Sea Horse* by Saxton Freymann & Joost Elffers (Ages 4-8)  
*Perro Grande...Perro Pequeno/Big Dog...Little Dog* by P.D. Eastman (Ages 4-8)  
*The Rainbow Fish* by Marcus Pfister (Ages 3-8)  
*Share and Take Turns* by Cheri Meiners (Ages 5-8)  
*Sharing How Kindness Grows* by Fran Shaw (Ages 3-5)  
*The Selfish Crocodile* by Faustin Charles and Michael Terry (Ages 4-7)  
*Simon and Molly plus Hester* by Lisa Jahn-Clough (Ages 5-8)  
*Sometimes I Share* by Carol Nicklaus (Ages 4-6)  
*Strawberry Shortcake and the Friendship Party* by Monique Z. Sephens (Ages 2-5)  
*Sunshine & Storm* by Elisabeth Jones (Ages 3-5)  
*Talk and Work it Out* by Cheri Meiners (Ages 3-6)  
*That's What a Friend Is* by P.K. Hallinan (Ages 3-8)  
*We Are Best Friends* by Alike (Ages 4-7)



The Center on the Social and Emotional  
Foundations for Early Learning



Administration for  
Children & Families



Office of  
Head Start



Child Care  
Bureau



## Accepting Different Kinds of Friends

*And Here's to You* by David Elliott (Ages 4-8)  
*Big Al* by Andrew Clements (Ages 4-8)  
*The Brand New Kid* by Katie Couric (Ages 3-8)  
*Chester's Way* by Kevin Henkes (Ages 5-7)  
*Chrysanthemum* by Kevin Henkes (Ages 4-8)  
*Franklin's New Friend* by Paulette Bourgeois (Ages 5-8)  
*Horace and Morris But Mostly Dolores* by James Howe (Ages 4-8)  
*I Accept You as You Are!* by David Parker (Ages 3-5)  
*It's Okay to Be Different* by Todd Parr (Ages 3-8)  
*Margaret and Margarita* by Lynn Reiser (Ages 5-8)



## General Feelings

*ABC Look at Me* by Roberta Grobel Intrater (Ages infant-4)  
"Baby Faces" books (most are by Roberta Grobel Intrater) (Ages infant-4)  
*Baby Faces* by Margaret Miller (Ages infant-3)  
*Baby Senses Sight* by Dr.S. Beaumont (ages infant -3)  
*Can You Tell How Someone Feels?* (Early Social Behavior Book Series) by Nita Everly (Ages 3-6)  
*Double Dip Feelings* by Barbara Cain (Ages 5-8)  
*The Feelings Book* by Todd Parr (Ages 3-8)  
*Feeling Happy* by Ellen Weiss (Ages infants -3)  
*Glad Monster, Sad Monster* by Ed Emberley & Anne Miranda (Ages infant-5)  
*The Grouchy Ladybug* by Eric Carle (Ages 1-6)  
*The Pout Pout Fish* by Deborah Diesen (Ages 3-5)  
*The Three Grumpies* by Tamra Wight (Ages 4-8)  
*Happy and Sad, Grouchy and Glad* by Constance Allen (Ages 4-7)  
*How Are You Peeling: Foods with Moods/Vegetal como eres: Alimentos con sentimientos* by Saxton Freymann (Ages 5-8)  
*How Do I Feel?* by Norma Simon (Ages 2-7)  
*How Do I Feel? Como me siento?* by Houghton Mifflin (Ages infant-4)  
*How I Feel Proud* by Marcia Leonard (Ages 2-6)  
*How I Feel Silly* by Marcia Leonard (Ages 2-6)  
*How Kind* by Mary Murphy (ages 2-5)  
*I Am Happy* by Steve Light (Ages 3-6)  
*If You're Happy and You Know it!* by Jane Cabrera (Ages 3-6)  
*Little Teddy Bear's Happy Face Sad Face* by Lynn Offerman (a first book about feelings)  
*Lizzy's Ups and Downs* by Jessica Harper (Ages 3-9)  
*My Many Colored Days* by Dr. Seuss (Ages 3-8)  
*On Monday When It Rained* by Cheryl Kachenmeister (Ages 3-8)  
*Proud of Our Feelings* by Lindsay Leghorn (Ages 4-8)  
*See How I Feel* by Julie Aigner-Clark (Ages infant-4)  
*Sometimes I Feel Like a Storm Cloud* by Lezlie Evans (Ages 4-8)  
*Smudge's Grumpy Day* by Miriam Moss (Ages 3-8)  
*The Way I Feel* by Janan Cain (Ages 4-8)  
*Today I Feel Silly & Other Moods That Make My Day* by Jamie Lee (Ages 3-8)  
*The Way I Feel* by Janan Cain (Ages 3-6)



The Center on the Social and Emotional  
Foundations for Early Learning



Administration for  
Children & Families



Office of  
Head Start



Child Care  
Bureau

*What Makes Me Happy?* by Catherine & Laurence Anholt (Ages 3-6)  
*What I Look Like When I am Confused/Como me veo cuando estoy confundido*  
*(Let's Look at Feeling Series)* by Joanne Randolph (Ages 5-8)  
*When I Feel Frustrated* by Marcia Leonard (Ages 2-6)  
*When I Feel Jealous* by Marcia Leonard (Ages 2-6) feelings)  
*Lizzy's Ups and Downs* by Jessica Harper (Ages 3-9)  
*My Many Colored Days* by Dr. Seuss (Ages 3-8)  
*On Monday When It Rained* by Cherryl Kachenmeister (Ages 3-8)  
*Proud of Our Feelings* by Lindsay Leghorn (Ages 4-8)  
*See How I Feel* by Julie Aigner-Clark (Ages infant-4)  
*Sometimes I Feel Like a Storm Cloud* by Lezlie Evans (Ages 4-8)  
*Smudge's Grumpy Day* by Miriam Moss (Ages 3-8)  
*The Way I Feel* by Janan Cain (Ages 4-8)  
*Today I Feel Silly & Other Moods That Make My Day* by Jamie Lee (Ages 3-8)  
*The Way I Feel* by Janan Cain (Ages 3-6)  
*What Makes Me Happy?* by Catherine & Laurence Anholt (Ages 3-6)  
*What I Look Like When I am Confused/Como me veo cuando estoy confundido*  
*(Let's Look at Feeling Series)* by Joanne Randolph (Ages 5-8)  
*When I Feel Frustrated* by Marcia Leonard (Ages 2-6)  
*When I Feel Jealous* by Marcia Leonard (Ages 2-6)

### Happy Feelings

*Amadeus is Happy* by Eli Cantillon (Ages 2-5)  
*Feeling Happy* by Ellen Weiss (ages 2-5)  
*If You're Happy and You Know it!* by David Carter (Ages 2-6)  
*If You're Happy and You Know It* by Scholastic/Taggies book (Ages infant-2)  
*The Feel Good Book* by Todd Parr (Ages 3-6)  
*Peekaboo Morning* by Rachel Isadora (Ages 2-5)  
*When I Feel Happy* by Marcia Leonard (Ages 2-6)  
*"What Went Right Today?"* by Joan Buzick and Lindy Judd (Ages 3 – 8)

### Sad Feelings

*Let's Talk About Feeling Sad* by Joy Wilt Berry (Ages 3-5)  
*Franklin's Bad Day* by Paulette Bourgeois & Brenda Clark (Ages 5-8)  
*How I Feel Sad* by Marcia Leonard (Ages 2-6)  
*Hurty Feelings* by Helen Lester (Ages 5-8)  
*Knuffle Bunny* by Mo Willems (Ages 3-6)  
*Sometimes I Feel Awful* by Joan Singleton Prestine (Ages 5-8)  
*The Very Lonely Firefly* by Eric Carle (Ages 4-7)  
*When I'm Feeling Sad* by Trace Moroney (Ages 2-5)  
*When I Feel Sad* by Cornelia Maude Spelman (Ages 5-7)



The Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning



Administration for Children & Families



Office of Head Start



Child Care Bureau





## Angry or Mad Feelings

*Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day* by Judith Viorst (Ages 4-8)  
*Andrew's Angry Words* by Dorothea Lackner (Ages 4-8)  
*Bootsie Barker Bites* by Barbara Bottner (Ages 4-8)  
*The Chocolate Covered Cookie Tantrum* by Deborah Blementhal (Ages 5-8)  
*How I Feel Frustrated* by Marcia Leonard (Ages 3-8)  
*How I Feel Angry* by Marcia Leonard (Ages 2-6)  
*Llama Llama Mad at Mama* by Anna Dewdney (Ages 2-5)  
*Sometimes I'm Bombaloo* by Rachel Vail (Ages 3-8)  
*That Makes Me Mad!* by Steven Kroll (Ages 4-8)  
*The Rain Came Down* by David Shannon (Ages 4-8)  
*When I'm Angry* by Jane Aaron (Ages 3-7)  
*When I'm Feeling Angry* by Trace Moroney (Ages 2-5)  
*When I Feel Angry* by Cornelia Maude Spelman (Ages 5-7)  
*When Sophie Gets Angry – Really, Really Angry* by Molly Garrett (Ages 3-7)  
*Lily's Purple Plastic Purse* by Kevin Henkes. (Ages 4-8)



## Scared or Worried Feelings

*Creepy Things are Scaring Me* by Jerome and Jarrett Pumphrey (Ages 4-8)  
*Franklin in The Dark* by Paulette Bourgeois & Brenda Clark (Ages 5-8)  
*How I Feel Scared* by Marcia Leonard (Ages 2-6)  
*I Am Not Going to School Today* by Robie H. Harris (Ages 4-8)  
*No Such Thing* by Jackie French Koller (Ages 5-8)  
*Sam's First Day* (In multiple languages) by David Mills & Lizzie Finlay (Ages 3-7)  
*Sheila Rae, the Brave*, by Kevin Henkes (Ages 5-8)  
*Wemberly Worried* by Kevin Henkes (Ages 5-8)  
*When I'm Feeling Scared* by Trace Moroney (Ages 2-5)  
*When I Feel Scared* by Cornelia Maude Spelman (Ages 5-7)



## Caring About Others and Empathy

*Bear Feels Sick* by Karma Wilson and Jane Chapman (Ages 3-5)  
*Can You Tell How Someone Feels* by Nita Everly (ages 3-6)  
*Understand and Care* by Cheri Meiners (Ages 3-6)  
*When I Care about Others* by Cornelia Maude Spelman (Ages 5-7)



## Problem Solving

*Don't Let the Pigeon Drive the Bus* by Mo Willems (Ages 2-7)  
*Don't Let the Pigeon Stay Up Late!* by Mo Willems (Ages 2-7)  
*I Did It, I'm Sorry* by Caralyn Buehner (Ages 5-8)  
*It Wasn't My Fault* by Helen Lester (Ages 4-7)  
*Talk and Work it Out* by Cheri Meiners (Ages 4-8)



The Center on the Social and Emotional  
Foundations for Early Learning



Administration for  
Children & Families



Office of  
Head Start



Child Care  
Bureau



## Self Confidence

*ABC I like Me* by Nancy Carlson (Ages 4-6)  
*Amazing Grace* by Mary Hoffman (Ages 4-8)  
*Arthur's Nose*, by Marc Brown (Ages 3-8)  
*The Blue Ribbon Day* by Katie Couric (Ages 4-8)  
*Can You Keep Trying* by Nita Everly (Ages 3-6)  
*I Can Do It Myself* (A Sesame Street Series) by Emily Perl Kingsley (Ages 2-4)  
*I'm in Charge of Me!*, by David Parker (Ages 3-5)  
*I am Responsible!*, by David Parker (Ages 3-5)  
*The Little Engine that Could* by Watty Piper (Ages 3-7)  
*Susan Laughs* by Jeanne Willis (Ages 4-7)  
*Too Loud Lilly* by Sophia Laguna (Ages 4-7)  
*Try and Stick With It* by Cheri Meiners (Ages 4-8)  
*26 Big Things Little Hands Can Do* by Coleen Paratore (Ages 1-6)  
*The Very Clumsy Click Beetle* by Eric Carle (Ages 3-7)  
*Whistle for Willie/Sebale a Willie* by Erza Jack Keats (Ages 4-7)  
*You Can Do It, Sam* by Amy Hest (Ages 2-6)



## Good Behavior Expectations

*Can You Listen with Your Eyes?* by Nita Everly (Ages 3-6)  
*Can You Use a Good Voice?* by Nita Everly (Ages 3-6)  
*David Goes to School* by David Shannon (Ages 3-8)  
*David Gets in Trouble* by David Shannon (Ages 3-8)  
*Excuse Me!: A Little Book of Manners* by Karen Katz (Ages infant-5)  
*Feet Are Not for Kicking* (available in board book) by Elizabeth Verdick (Ages 2-4)  
*Hands are Not for Hitting* (available in board book) by Martine Agassi (Ages 2-8)  
*Hands Can* by Cheryl Willis Hudson (ages 1-5)  
*I Tell the Truth!* by David Parker (Ages 3-5)  
*I Show Respect!* by David Parker (Ages 3-5)  
*Know and Follow Rules* by Cheri Meiners (Ages 3-6)  
*Listen and Learn* by Cheri Meiners (Ages 3-6)  
*No Biting* by Karen Katz (Ages infant-5)  
*No David* by David Shannon (Ages 3-8)  
*No Hitting* by Karen Katz (Ages infant-5)  
*Please Play Safe! Penguin's Guide to Playground Safety* by Margery Cuyler (Ages 2-5)  
*26 Big Things Small Hands Can Do* by Coleen Paratore (Ages 3-5)  
*Quiet and Loud* by Leslie Patricelli (Ages 1-3)  
*Words Are Not for Hurting* by Elizabeth Verdick (Ages 3-6)



The Center on the Social and Emotional  
Foundations for Early Learning



Administration for  
Children & Families



Office of  
Head Start



Child Care  
Bureau



## Family Relationships

*Are You My Mother?* by P.D. Eastman and Carlos Rivera (Ages infant-5)  
*Baby Dance* by Ann Taylor (Ages infant-4)  
*Because I Love You So Much* by Guido van Genechten (Ages 2-5)  
*Counting Kisses* by Karen Katz (Ages infant-5)  
*Full, Full, Full of Love* by Trish Cooke (Ages 4-6)  
*Don't Forget I Love You* by Mariam Moss (Ages 2-7)  
*Guess How Much I Love You* By Sam McBratney (Ages infant-5)  
*Guji Guji* by Chih-Yuan Chen (Ages 5-8)  
*How Do I Love You?* by P.K. Hallinan (Ages infant-5)  
*I Love it When You Smile* by Sam McBratney (Ages 3-5)  
*I Love You All Day Long* by Francesca Rusackas (Ages 3-5)  
*I Love You: A Rebus Poem*, by Jean Marzollo (Ages 1-6)  
*I Love You the Purplest*, by Barbara M. Joose (Ages 4-8)  
*I Love You Through and Through* by Bernadette Rossetti-Shustak (Ages 1-5)  
*The Kissing Hand* by Audrey Penn (Ages 3-8)  
*Koala Lou* By Mem Fox (Ages 4-7)  
*Mama, Do You Love Me?/Me quieres, mama?* By Barbara Joosse (Ages 3-6)  
*More, More, More, Said the Baby: Three Love Stories* By Vera B. Williams Morrow (Ages infant-3)  
*No Matter What* by Debi Gliori (Ages 2-5)  
*Owl Babies* by Martin Waddell (Ages 3-7)  
*Please, Baby, Please* by Spike Lee (Ages infant-5)  
*Te Amo Bebe, Little One* by Lisa Wheeler (Ages infant-3)  
*You're All My Favorites* by Sam Mc Bratney (Ages 5-7)



## Bullying/Teasing

*A Weekend with Wendell*, by Kevin Henkes (Ages 4-8)  
*The Berenstain Bears and the Bully* by San and Jan Berenstain (Ages 4-7)  
*Big Bad Bruce* by Bill Peet (Ages 4-8)  
*Chester's Way* by Kevin Henkes (Ages 5-7)  
*Coyote Raid in Cactus Canyon* J. Arnosky (Ages 4-8)  
*Gobbles!* By Ezra Jack Kets (Ages 4-8)  
*Hats* by Kevin Luthardt (Ages 3-6)  
*Hooway for Wodney Wat!* by Helen Lester (Ages 5-8)  
*Hugo and the Bully Frogs* by Francesca Simon (Ages 3-7)



## Grief and Death

*The Fall of Freddie the Leaf* by Leo Buscaglia (Ages 5-adult)  
*Goodbye Mousie* by Robert Harris (Ages 3-8)  
*I Miss You* by Pat Thomas (Ages 4-8)  
*The Next Place* by Warren Hanson (Ages 5-adult)  
*Sad Isn't Bad: Grief Guidebook for Kids Dealing with Loss Series* by Michaelene Mundy (Ages 5-8)



The Center on the Social and Emotional  
Foundations for Early Learning



Administration for  
Children & Families



Office of  
Head Start



Child Care  
Bureau

## Tabla de edades y etapas del desarrollo

	<b>Bebés y niños pequeños: Del nacimiento a los 36 meses</b>	<b>Niñez temprana/preescolar: Edades de 3 a 6 años</b>
<b>Físico/ motor</b>	<p><b>Del nacimiento a los 5½ meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Levanta la cabeza cuando está acostado boca abajo</li> <li>Se lleva las manos a la cintura</li> <li>Se sienta con apoyo</li> <li>Se gira del estómago a la espalda o de la espalda al estómago</li> </ul> <p><b>De 5½ meses a 8 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se sienta sin apoyo</li> <li>Rueda, se desliza, se para sosteniéndose de objetos estables</li> <li>Transfiere objetos de una mano a la otra</li> <li>Golpea objetos</li> </ul> <p><b>De 8 a 14 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se jala para levantarse • Se baja para sentarse</li> <li>Camina</li> <li>Apunta con el dedo</li> <li>Utiliza el pulgar y el dedo índice para recoger objetos (agarre de pinza)</li> </ul> <p><b>De 14 a 24 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Camina hacia atrás</li> <li>Lanza una pelota hacia adelante</li> <li>Sube escaleras sosteniendo la barandilla</li> <li>Anda en un juguete sin pedales</li> <li>Garabatea</li> </ul> <p><b>De 24 a 36 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se equilibra sobre un pie</li> <li>Pedalea un triciclo</li> <li>Camina escaleras arriba y abajo alternando los pies</li> <li>Comienza a utilizar tijeras</li> <li>Construye con bloques</li> </ul>	<p><b>3 a 4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atrapa una pelota grande</li> <li>Lanza con más control</li> <li>Tijeretea</li> <li>Construye con bloques</li> <li>Agarra el lápiz con los dedos</li> </ul> <p><b>4 a 5 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala</li> <li>Da saltitos</li> <li>Corta con tijeras</li> <li>Copia figuras sencillas</li> <li>Abotona y desabotona</li> </ul> <p><b>5 a 6 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se equilibra al caminar en línea recta</li> <li>Escribe su propio nombre</li> <li>Abre y cierra un zíper</li> </ul>
<b>Cognitivo</b>	<p><b>Del nacimiento a los 5½ meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mira a los rostros y objetos de alto contraste, y después los sigue con la vista</li> <li>Encuentra las manos y los pies</li> <li>Golpea objetos</li> </ul> <p><b>5½ a 8 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve brevemente ilustraciones en un libro</li> <li>Se mete cosas en la boca</li> <li>Experimenta lanzando, soltando, agitando y golpeando objetos</li> </ul> <p><b>De 8 a 14 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examina objetos y detalles pequeños</li> <li>Repite actividades interesantes</li> <li>Recuerda la ubicación de objetos ocultos</li> </ul> <p><b>De 14 a 24 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dice "no" con frecuencia</li> <li>Imita los comportamientos y actividades de los adultos</li> <li>Intenta consolar a otros cuando están desolados</li> <li>Juega solo durante un breve período de tiempo</li> </ul> <p><b>De 24 a 36 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empieza a resolver los problemas más lógicamente</li> <li>Recuerda acontecimientos y lugares</li> <li>Empareja y agrupa objetos que son similares</li> </ul>	<p><b>3 a 4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observa cómo las cosas son semejantes y diferentes</li> <li>Recita números</li> <li>Predice los efectos de sus acciones</li> </ul> <p><b>4 a 5 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dice la secuencia de acontecimientos de una historia</li> <li>Prueba diferentes acciones para resolver un problema</li> <li>Organiza colecciones de objetos en grupos</li> <li>Dice su nombre completo y dirección</li> </ul> <p><b>5 a 6 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es consciente de las reglas y los modales</li> <li>Practica el reconocimiento de números del 1 al 10</li> <li>Utiliza el pensamiento lógico al jugar juegos</li> <li>Disfruta seguir rutinas familiares y predecir lo que ocurrirá después</li> </ul>

<p><b>Lenguaje</b></p>	<p><b>Del nacimiento a los 5½ meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gira la cabeza para encontrar un sonido</li> <li>• Hace sonidos vocálicos como eeee, ahhh, ooo</li> <li>• Se turna para hacer sonidos con los padres y proveedores de cuidado</li> <li>• Disfruta practicando sonidos</li> </ul> <p><b>De 5½ meses a 8 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia algunos sonidos con objetos y personas</li> <li>• Dice sílabas sueltas como ba, pa, ma</li> <li>• Repite sonidos como "bababa"</li> </ul> <p><b>De 8 a 14 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a peticiones simples</li> <li>• Entiende "no"</li> <li>• Señala y hace gestos para comunicarse</li> <li>• Puede decir algunas palabras como "mamá" y "dada", específicamente</li> </ul> <p><b>De 14 a 24 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue una dirección de un paso como "Recoge tus zapatos"</li> <li>• Dice alrededor de 50 palabras</li> <li>• Imita las inflexiones adultas</li> <li>• Nombra algunas imágenes</li> <li>• Señala al menos seis partes del cuerpo</li> </ul> <p><b>De 24 a 36 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende acciones y acontecimientos en libros de cuentos sencillos</li> <li>• Usa oraciones con varias palabras</li> <li>• Hace y contesta preguntas sencillas</li> <li>• Escucha con atención las conversaciones</li> </ul>	<p><b>3 a 4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa oraciones de tres y cuatro palabras</li> <li>• Sigue indicaciones más difíciles</li> <li>• Inventa palabras bobas</li> <li>• Hace preguntas de "por qué", "cómo"</li> <li>• Repite canciones y rimas</li> <li>• Reconoce palabras y señales familiares</li> </ul> <p><b>4 a 5 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa oraciones más largas, más complejas</li> <li>• Vuelve a contar cuentos conocidos y predice los finales de los cuentos</li> <li>• Usa el lenguaje para ampliar y extender el juego</li> </ul> <p><b>5 a 6 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe una secuencia de acontecimientos</li> <li>• Negocia reglas</li> <li>• Puede tener dificultad para pronunciar los sonidos r, v, l, d, j y z</li> </ul>
<p><b>Social y emocional</b></p>	<p><b>Del nacimiento a los 5½ meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace contacto visual</li> <li>• Puede ser consolado por un padre o el proveedor de cuidado infantil</li> <li>• Se reconforta a sí mismo de alguna manera</li> <li>• Responde a caras conocidas</li> </ul> <p><b>5½ a 8 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra ansiedad por separación</li> <li>• Disfruta de juegos sencillos como "esconder el rostro"</li> </ul> <p><b>8 a 14 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la diferencia entre personas familiares y extraños</li> <li>• Juega juegos simples como "palmaditas"</li> <li>• Inicia interacciones con personas familiares</li> </ul> <p><b>De 14 a 24 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice "no" con frecuencia</li> <li>• Imita los comportamientos y actividades de los adultos</li> <li>• Intenta consolar a otros cuando están desolados</li> <li>• Juega solo durante un breve período de tiempo</li> </ul> <p><b>De 24 a 36 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza a expresar sus sentimientos de una manera socialmente aceptable</li> <li>• Tiene temores</li> <li>• Comienza a entender y seguir reglas sencillas</li> <li>• Desea rutinas</li> </ul>	<p><b>3 a 4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza palabras negativas como "no" y "no quiero"</li> <li>• Prueba los límites que están establecidos</li> <li>• Aprende a compartir y tomar turnos</li> <li>• Tiene dificultades para distinguir lo real de la fantasía</li> </ul> <p><b>4 a 5 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gusta socializar con los compañeros</li> <li>• Disfruta de situaciones fuera de su casa</li> <li>• Cambia rápidamente de estado de ánimo</li> <li>• Cambia las reglas en beneficio de sí mismo</li> </ul> <p><b>5 a 6 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el comportamiento aceptable e inaceptable</li> <li>• Muestra orgullo y confianza en los propios logros</li> <li>• Muestra interés en la equidad y establecer reglas</li> <li>• Tiene preferencia en amigos</li> </ul>

	<b>Edad escolar de 5 a 7 años</b>	<b>Edad escolar de 7 a 12 años</b>
<b>Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es mejor corriendo o saltando, pero es torpe en movimientos más pequeños como la escritura</li> <li>• Disfruta de juegos estructurados como Simón dice y Pato, pato, ganso</li> <li>• Está perdiendo dientes</li> <li>• Necesita mucha actividad física y juego libre</li> <li>• Tiende a estar apresurado y a hacer las cosas de prisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpos en rápido crecimiento</li> <li>• Disfruta de juegos en grupo como el fútbol o el kickball</li> <li>• Muchas niñas y algunos niños experimentan el inicio de la pubertad</li> <li>• Pronto pueden estar mejor coordinados</li> <li>• Inquietos, no pueden estar sentados durante mucho tiempo</li> </ul>
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No está listo para entender grandes ideas como "justicia".</li> <li>• No piensa lógicamente (si hace viento y se están sacudiendo los árboles, entonces los árboles están provocando que haga viento)</li> <li>• Casi nunca ve las cosas desde el punto de vista de otra persona</li> <li>• Tiene curiosidad respecto de las cosas</li> <li>• Es más consciente de las similitudes y diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta de los juegos de mesa, los videojuegos y los rompecabezas</li> <li>• Le gusta aprender a través del descubrimiento</li> <li>• Está empezando a ver el "mundo más grande", incluyendo ideas como la equidad y la justicia</li> <li>• Es bueno resolviendo problemas</li> <li>• Se puede concentrar durante largos períodos</li> </ul>
<b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal – cuando uno dice: "Feliz como una almeja", se puede imaginar una almeja bailando y riendo</li> <li>• Piensa en voz alta – dirá: "Voy a los columpios" antes de hacerlo efectivamente</li> <li>• Inventa ortografía como "Me guzta co mer el ado" en vez de "Me gusta comer helado"</li> <li>• Le encantan los chistes y acertijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés en el significado de las palabras</li> <li>• Puede crear historias con principio, medio y final</li> <li>• Puede escuchar bien</li> <li>• Lee para aprender en lugar de aprender a leer</li> <li>• Aprecia el humor – "capta" los chistes</li> </ul>
<b>Social y emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a cómo ser amigo</li> <li>• Prefiere jugar con personas del mismo género</li> <li>• Necesita permiso verbal de los adultos — "¿Puedo...?"</li> <li>• No le gusta tomar riesgos o cometer errores</li> <li>• Sensible a la crítica y puede reaccionar fuertemente a ella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los sentimientos de los demás</li> <li>• Disfruta de las actividades de grupo y el trabajo cooperativo, especialmente con personas del mismo género</li> <li>• Va desarrollando un sentido del bien y del mal, muy sensible a las cuestiones de equidad</li> <li>• Cambios de estado de ánimo</li> </ul>

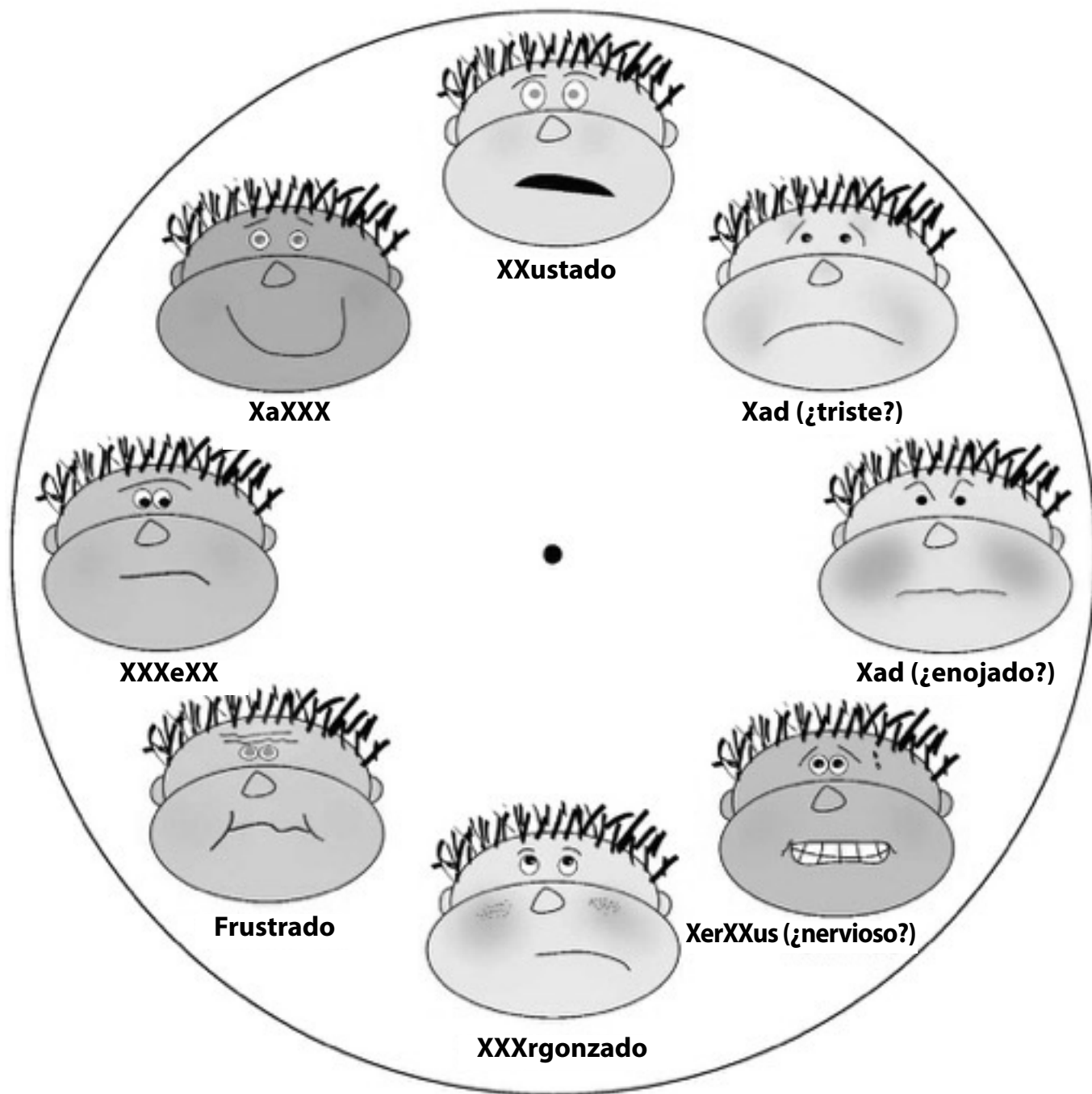
Fuentes: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2001). *Facts for Families*©. "Normal Adolescent Development: Middle School and Early High School Years". <http://www.aacap.org/>

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2001). *Facts for Families*©. *Normal Adolescent Development: Late High School Years and Beyond*. <http://www.aacap.org/>

Cox, N.S. (2006). *Human Growth and Development: A resource packet to assist school districts in program development, implementation, and assessment*, pp. 29–31

Gibbs, J. (2000). *TRIBES: A New Way of Learning and Being Together*. Sausalito, pp. 41–42 Wood, C. (2007). *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4–14*, 3ª edición.

# Rueda de los sentimientos



# Promover el aprendizaje social y emocional en la preescuela

*Los profesores de infancia temprana pueden tener un fuerte impacto en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños* **Michelle DeMeulenaere**

El aprendizaje social y emocional (SEL) se centra en ayudar a los niños a obtener conocimientos sobre los sentimientos y llevarse bien con otros niños (Marion, 2011). El SEL es el proceso en el cual los niños pueden aceptar y reconocer las emociones de los demás, desarrollar empatía, tomar buenas decisiones, establecer amistades y manejar los desafíos y las situaciones con eficacia. Los niños con problemas sociales y emocionales pueden exhibir dificultad para conectar con los profesores y compañeros de clase, desarrollar problemas de comportamiento de internalización o usar la agresión física para transmitir sus necesidades (Campos, Mumme y Saarni, 1998). Los profesores de infancia temprana tienen un fuerte impacto en la orientación del desarrollo social y emocional de los niños al crear un entorno seguro y propicio, centrándose en los sentimientos del niño, en ayudar a los niños a desarrollar el lenguaje y en comentar los temas referentes a cómo los niños desarrollan el SEL.

## Creación de un entorno seguro y propicio para la infancia temprana

Los niños en edad preescolar prosperan en un entorno positivo, que desarrolla la confianza (Day y Kunz, 2009). Un entorno positivo y de confianza incluye:

- una rutina diaria
- una distribución ordenada del aula
- respeto tanto entre profesores como entre alumnos, y
- comunicación clara y abierta entre el alumno, los padres y los profesores.

Es un lugar seguro donde los niños están protegidos de los elementos y se les supervisa fácilmente, y es donde se celebran las actividades importantes del día, tales como comer, dormir, lavarse las manos e ir al baño. Es un entorno para que los niños pequeños aprendan y exploren a través de actividades prácticas apropiadas desde el punto de vista del desarrollo.

Un horario diario adecuado para un aula de infancia temprana debe incluir un equilibrio entre actividades activas y tranquilas, así como un equilibrio entre las actividades iniciadas por el profesor y las iniciadas por el niño. Debería haber períodos ampliados del día para interactuar con sus compañeros. Es a través de este equilibrio de actividades programadas que un niño comenzará a correlacionar el concepto de continuidad, tiempo y expectativas claras del profesor.

***Incluya una dosis equilibrada de actividades activas y tranquilas en el horario cotidiano.***

El aspecto físico de un aula de infancia temprana permite que se dé un aprendizaje activo donde los niños interactúen entre ellos y tomen decisiones. Las aulas para los niños pequeños están limpias, en buen estado y proporcionan equipos de tamaño adecuado para los niños, dándoles comodidad y seguridad. Una iluminación adecuada o natural es también un componente importante. Las aulas de infancia temprana idealmente se disponen con senderos claros, centros etiquetados, un sistema de administración y áreas de juego tanto tranquilo como activo. Tales aulas permiten que los niños se muevan libremente por todo el espacio sin interrumpir el juego de otros niños.

La estabilidad y seguridad de la relación de profesores con alumnos influye directamente en el aprendizaje social y emocional. Los profesores eficaces alientan a los niños a participar en las actividades del aula, escuchan lo que dicen los niños y amplían su lenguaje, desarrollando el vocabulario y el conocimiento. Dado que los niños piensan concretamente más que en términos abstractos, comprenden y aprenden cuando participan en experiencias de aprendizaje práctico y





Foto cortesía de Fannie Battle Day Home for Children, Inc. Nashville, TN

*Las actividades que requieren de colaboración ayudan a apoyar el aprendizaje social/emocional.*

pueden participar activamente en las lecciones (Copple y Bredekamp, 2009). Los profesores que proporcionan estabilidad y seguridad planifican actividades que tienen un propósito y que desafían a los niños. Los profesores también alientan a los niños a respetarse entre sí y a su entorno.

Las relaciones alumno-profesor fomentan un sentido de bienestar entre los niños y la creencia de que están seguros y son dignos (Hyson, 2004). La comunicación cotidiana positiva y cuidadosa sobre y con el niño ayuda a desarrollar el sentido de autoestima del niño. La comunicación abierta también debe ocurrir todos los días entre los padres

y los profesores. La comunicación con los padres puede consistir en una conversación diaria, una llamada telefónica o una nota enviada a casa. Un diálogo abierto con los padres proporciona al niño la coherencia y el apoyo necesarios para la transición del hogar a la escuela.

***Mantenga un diálogo abierto con los padres.***

## Céntrese en los sentimientos

La infancia temprana es un período importante en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños. A esta edad, los niños están aprendiendo sobre sentimientos y emociones, y cómo expresar y reconocer esos sentimientos. A medida que los niños aprenden a distinguir entre sentimientos positivos y negativos, también aprenden a regularlos (Izard, King, Mostow y Trentacosta, 2004).

Es a través de experiencias repetidas y exposición a SEL como los niños pueden aprender técnicas para manejar sus emociones y llevarse mejor con sus compañeros. SEL ayuda a los niños a reconocer las emociones primero en ellos mismos y luego en otras personas de modo que puedan desarrollar empatía. Un entorno de infancia temprana en el cual los niños expresan emociones sanas y las regulan, y comprenden las emociones de uno mismo y de los otros, crea una experiencia escolar exitosa (Bassett, Denham y Zinsser, 2012).

## El desarrollo del aprendizaje social y emocional

Los niños observan y modelan las emociones de otras personas de su entorno. Las emociones de los adultos dan a los niños información sobre qué situaciones evocan ciertas emociones. Los niños aprenden de la observación del comportamiento adulto que acompaña a la emoción (Bassett et al., 2012). Los grupos de amigos también enseñan a los niños a expresar sentimientos. Los niños aprenden a usar el lenguaje y a expresar sus sentimientos al interactuar con los adultos y con sus compañeros. A los niños les resulta mucho más fácil aprender a hablar de las emociones si tienen buen desarrollo del lenguaje (Marion, 2011). Los niños pequeños a menudo no entienden sus sentimientos, así que recurren al adulto y otros para que les ayuden a comprender y expresar sus emociones.



*Los adultos pueden promover el aprendizaje social y emocional ayudando a los niños a respetarse mutuamente.*

*Se debe diseñar un aula de niñez temprana de calidad para desarrollar actividades activas y tranquilas.*



Photos by Elisabeth Nichols

Los cuidadores se centran en el lenguaje y las habilidades de las emociones demostrando a los niños el conocimiento y las palabras que hay detrás de la emoción. Las emociones son complejas y a menudo requieren un vocabulario fuerte. Los cuidadores pueden ayudar a los niños a expresar sus sentimientos cuando no están seguros de las palabras exactas. Es importante que, como adultos, ayudemos a los niños a entender que tienen sentimientos y que esos sentimientos son importantes. Los niños pequeños utilizan sus emociones para facilitar el aprendizaje.

El desarrollo del cerebro, la memoria y el lenguaje son factores del desarrollo que contribuyen a la incapacidad de un niño pequeño para entender y controlar sus emociones (Marion, 2011).

Como cuidadores, orientamos a los niños en el manejo de sus emociones y sentimientos. Las interacciones con adultos y compañeros proporcionan a los niños oportunidades para el desarrollo del cerebro que afectan la autorregulación, el análisis y el manejo de las emociones.

## Conclusión

Los proveedores de infancia temprana influyen en el desarrollo social y emocional de los niños al proporcionarles un entorno seguro en el cual los niños se sientan cómodos expresando sus sentimientos. Los entornos de infancia temprana con un entorno físico apropiado desde el punto de vista del desarrollo fomentan el desarrollo de los sentimientos del

niño ayudando a que desarrolle su lenguaje. El aprendizaje social-emocional ocurre en las aulas donde los profesores ofrecen amplias oportunidades para el juego y las interacciones. La calidad de las interacciones con los adultos y compañeros en el aula infantil permite a los niños desarrollar la autorregulación, la empatía y la amistad. Debe animarse a los profesores de niñez temprana para que creen entornos cómodos y seguros a fin de aumentar el aprendizaje social emocional.

## Referencias

- Bassett, H., Denham, S., y Zinsser, K. (2012). Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. *Early Childhood Education, 40*, 137-143.
- Copple, C., y Bredekamp, S. (2009). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs: Serving Children From Birth to Age 8* (3.ª ed.). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Campos, J., Mumme, D., y Saarni, C. (1998). *Handbook of Child Psychology* (5.ª ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.
- Day, T., y Kunz, J. (2009). *Guidance based on developmental theory*. Unpublished manuscript, Weber State University, Ogden, Utah.
- Hyson, M. (2004). *The Emotional Development of Young Children* (2.ª ed.). New York, NY: Teachers College Press.
- Izard, C., King, K., Mostow, A., y Trentacosta, C. (2004). An emotion-based prevention program for head start children. *Early Education and Development, 15*, (4), 407-422.
- Marion, M. (2011). *Guidance of Young Children* (8.ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

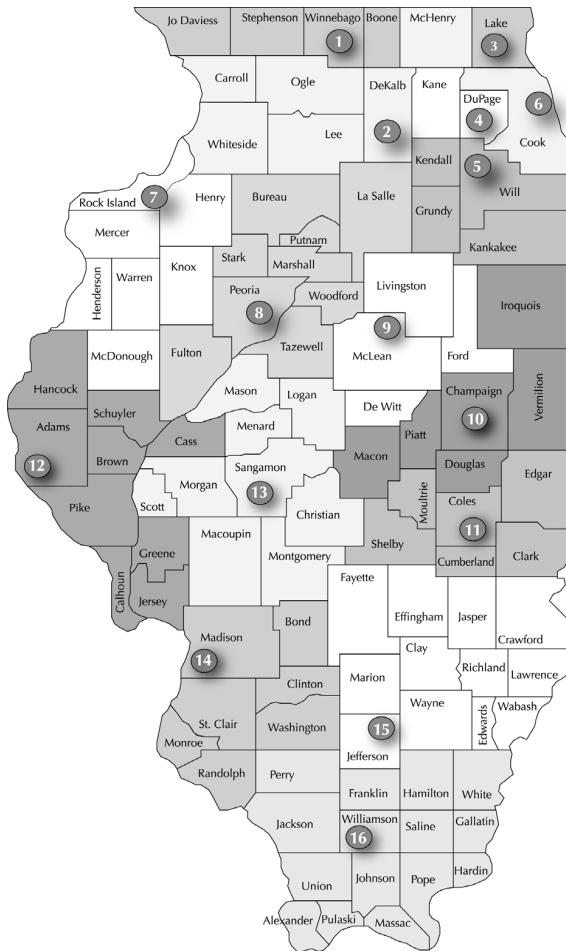
## Sobre el autor

**Michelle DeMeulenaete** es una especialista en instrucción en las escuelas católicas de la Diócesis de Baton Rouge. Actualmente trabaja en su doctorado en currículo e instrucción en la Universidad Estatal de Louisiana.

## Dimensions of Early Childhood

# Agencias de Recursos para Cuidados Infantiles y Remisión (CCR&R) de Illinois

## Áreas de Servicios (SDA)



**SDA 1**  
YWCA  
Child Care Solutions  
(Rockford)  
888-225-7072  
[www.ywca.org/Rockford](http://www.ywca.org/Rockford)

**SDA 2**  
4-C: Community Coordinated  
Child Care  
(DeKalb)  
800-848-8727  
&  
(McHenry)  
866-347-2277  
[www.four-c.org](http://www.four-c.org)

**SDA 3**  
YWCA Lake County CCR&R  
(Gurnee)  
877-675-7992  
[www.ywcalakecounty.org](http://www.ywcalakecounty.org)

**SDA 4**  
YWCA CCR&R  
(Addison)  
630-790-6600  
[www.ywcachicago.org](http://www.ywcachicago.org)

**SDA 5**  
Joliet CCR&R  
(Joliet)  
800-552-5526  
[www.childcarehelp.com](http://www.childcarehelp.com)

**SDA 6**  
Illinois Action for Children  
(Chicago)  
312-823-1100  
[www.actforchildren.org](http://www.actforchildren.org)

**SDA 7**  
Child Care Resource & Referral  
of Midwestern Illinois  
(Moline)  
866-370-4556  
[www.childcareillinois.org](http://www.childcareillinois.org)

**SDA 8**  
SAL Child Care Connection  
(Peoria)  
800-421-4371  
[www.salchildcareconnection.org](http://www.salchildcareconnection.org)

**SDA 9**  
CCR&R  
(Bloomington)  
800-437-8256  
[www.ccrm.com](http://www.ccrm.com)

**SDA 10**  
Child Care Resource Service  
University of Illinois  
(Urbana)  
800-325-5516  
[ccrs.illinois.edu](http://ccrs.illinois.edu)

**SDA 11**  
CCR&R  
Eastern Illinois University  
(Charleston)  
800-545-7439  
[www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php](http://www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php)

**SDA 12**  
West Central Child  
Care Connection  
(Quincy)  
800-782-7318  
[www.wcccc.com](http://www.wcccc.com)

**SDA 13**  
Community Connection Point  
(Springfield)  
800-676-2805  
[www.CCPoint.org](http://www.CCPoint.org)

**SDA 14**  
Children's Home + Aid  
(Granite City)  
800-467-9200  
[www.chasiccr.org](http://www.chasiccr.org)

**SDA 15**  
Project CHILD  
(Mt. Vernon)  
800-362-7257  
[www.rlc.edu/projectchild](http://www.rlc.edu/projectchild)

**SDA 16**  
CCR&R  
John Logan College  
(Carterville)  
800-548-5563  
[www.jalc.edu/ccrr](http://www.jalc.edu/ccrr)

Identifique su condado para ver qué oficina CCR&R local le corresponde.

### Servicios que provee su oficina local CCR&R:

- Oportunidades de capacitación y desarrollo profesional gratuitas o de bajo costo
  - Excelentes oportunidades para mejoras de la calidad
  - Fondos para desarrollo profesional destinados a cubrir los gastos vinculados a cursos de capacitación y conferencias
  - Consultores en salud mental, especialistas en infantes y niños pequeños y especialistas en calidad para contestar sus preguntas
  - Apoyo para acreditación a nivel nacional
  - Remisiones gratuitas de niños a programas de cuidados para familias buscan ese tipo de servicio
  - Asistencia financiera a las familias para el pago de los servicios de cuidados de niños
- Y más...

## Sitios Web útiles: Módulo 8a

El abuso perjudica a todo el mundo

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/bullying.htm>

Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano (CSEFEL)

<http://csefel.vanderbilt.edu/>

Lista de verificación de competencia social de los niños\*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/checklist.htm>

Disciplina consciente

<http://consciousdiscipline.com/>

Lidiar con las preocupaciones de los niños: Una guía para adultos

[www.bornlearning.org](http://www.bornlearning.org)

Preguntas más frecuentes: ¿Cuál es la mejor forma de valorar la competencia social de los niños pequeños?

<http://illinoisearlylearning.org/faqs/socialcomp.htm>

Preguntas más frecuentes: ¿Qué debo saber sobre el desarrollo social y emocional de los niños pequeños?

<http://illinoisearlylearning.org/faqs/socemotdev.htm>

Preguntas más frecuentes: ¿Cuál es el papel de los profesores en la salud mental de los niños pequeños?

<http://illinoisearlylearning.org/faqs/mentalhealth.htm>

Ayudar a los niños a desarrollar "Control de los impulsos"

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/impulsecontrol.htm>

Ayudar al niño que se enoja con frecuencia

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/angry.htm>

Niños que se preocupan

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/kidscare.htm>

Música para el desarrollo social y emocional:

[www.growing-sound.com](http://www.growing-sound.com)

NECTEC: Articulación y facilitación de la transición al kindergarten

<http://www.nectac.org/topics/transtoK/transtoK.asp>

(\*Versión en español disponible en el enlace)

## Enlaces generales

Early Childhood News

[www.earlychildhoodnews.com](http://www.earlychildhoodnews.com)

Página de inicio de ExceleRate Illinois

[www.excelerateillinois.com](http://www.excelerateillinois.com)

Gateways i-Learning System - para capacitación en línea

<http://courses.inccrra.org>

Gateways to Opportunity: Sistema de desarrollo profesional de Illinois

[www.ilgateways.com](http://www.ilgateways.com)

Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center (ECLKC)

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc>

Estándares de Licencias para Cuidado Infantil del Departamento de Servicios Infantiles y Familiares de Illinois

[www.illinois.gov/dcf/aboutus/notices/Documents/Rules\\_407.pdf](http://www.illinois.gov/dcf/aboutus/notices/Documents/Rules_407.pdf)

Illinois Early Learning Project

[www.illinoisearlylearning.org](http://www.illinoisearlylearning.org)

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

[www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)

National Association for Family Child Care (NAFCC)

[www.nafcc.org](http://www.nafcc.org)

Calendario de capacitación a nivel del estado

[www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar](http://www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar)