

# La Credencial del **Primer Nivel**

## Módulo 8b

*El Niño en Edad Preescolar:  
Desarrollo Físico*

Manual del Participante



# Capacitación para Credencial ECE Nivel 1

## *Módulo 8b: Desarrollo físico de los preescolares*

---

### Manual del participante · Versión estandarizada

Esta capacitación cuenta con la aprobación del registro y cuenta para las horas de capacitación del programa de concesión de licencias DCFS.

#### **Descargo de responsabilidad**

**No se ofrece asesoramiento** La información contenida en esta publicación se proporciona únicamente con fines informativos generales y no pretende sustituir la obtención de asesoramiento legal, contable, fiscal, financiero, de responsabilidad de seguros o de otro tipo, provenientes de un profesional. Se aconseja a los lectores no actuar según esta información sin solicitar asesoramiento o asistencia profesionales. Si necesita asesoramiento o asistencia profesionales, se anima a los lectores a buscar una persona profesional competente.

**Exactitud de la información** Si bien hacemos esfuerzos razonables para proporcionar información precisa y actualizada, no garantizamos que ninguna información contenida o disponible a través de esta publicación sea exacta, completa, fiable, actual o esté libre de errores. No asumimos ninguna responsabilidad por errores u omisiones en el contenido de esta publicación. No seremos responsables por ninguna pérdida, daños o lesiones por el uso de esta información.

**Enlaces a sitios Web de terceros** Para su conveniencia, esta publicación contiene sitios Web mantenidos por terceros. No controlamos, evaluamos, aprobamos ni garantizamos los contenidos encontrados en esos sitios. No asumimos ninguna responsabilidad por las acciones, productos, servicios y contenido de estos sitios o quienes los manejan. El uso que usted haga de dichos sitios es enteramente bajo su propio riesgo.

#### **Aviso de Copyright**

Copyright © 2012 Departamento de Servicios Humanos de Illinois y Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil de Illinois. Esta publicación puede distribuirse libremente en su totalidad solamente con fines educativos. Los usos que necesiten hacer extractos o adaptaciones deben ser aprobados por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois en el (312) 793-3610. Se prohíbe el uso de esta publicación o del material que contiene para su venta, comercio u otros fines comerciales.

## **Agradecimientos**

Gracias a todos los colaboradores con esta capacitación, actuales y anteriores. La Credencial ECE Nivel 1 se creó en 2006 para ayudar a los profesionales del cuidado y educación tempranos a demostrar un compromiso a nivel estatal con el cuidado de calidad. Las aportaciones inestimables para la creación y actualizaciones de esta capacitación para la credencial han permitido que la Credencial ECE Nivel 1 siga siendo una pieza integral del Sistema de Desarrollo Profesional de Gateways to Opportunity.

**Contenido**

---

Objetivos de aprendizaje ..... v

Reflexión sobre uno mismo ..... v

**Parte 1: El desarrollo físico y el niño en edad preescolar**

Desarrollo físico de los preescolares ..... 3

Desarrollo físico: Habilidades y actividades ..... 3

¿Qué afecta al desarrollo físico y motor? ..... 4

Beneficios del juego al aire libre ..... 4

Actividad física y desarrollo del cerebro preescolar ..... 5

Aprender a través del movimiento ..... 6

Música y movimiento ..... 7

Movimiento lateral cruzado ..... 7

Desarrollo físico atípico ..... 7

Doodlely-Do ..... 8

**Parte 2: Promover el desarrollo físico en el niño de edad preescolar**

Estrategias concretas para promover el desarrollo físico y motor ..... 11

Actividades motoras finas ..... 11

Transiciones ..... 12

Juegos ..... 13

Sitio web de juegos ..... 14

Niños con necesidades especiales ..... 15

¿Cuál es su papel? ..... 15–16

Del conocimiento a la práctica ..... 17

Lista de verificación de competencias ..... 17

Reflexión: Módulo 8b ..... 18

**Recursos**

Tabla de edades y etapas del desarrollo ..... 21-23

Unir tarjetas con listón ..... 24-25

Transiciones ..... 26

Agencias de Recursos y Referencias para la Atención a Niños (CCR&R) de Illinois ..... 27

Sitios Web útiles: Módulo 8b ..... 28

Enlaces generales ..... 29



## Objetivos de aprendizaje

Al terminar esta capacitación, los participantes podrán:

- Nombrar características del desarrollo físico de los niños en edad preescolar.
- Identificar formas de promover el desarrollo motor grande y pequeño en niños en edad preescolar
- Nombrar ejemplos de modificaciones para apoyar la participación activa de los niños con necesidades especiales.

## Reflexión sobre uno mismo

Nombre o tema de su último módulo: \_\_\_\_\_

Reflexione sobre el último módulo al que asistió y responda lo siguiente. Si éste es su primer módulo, no tiene obligación de completar esta sección.

**¿Qué nuevas habilidades ha empezado a practicar o qué cambios ha hecho como resultado de la capacitación?**

---

---

---

**¿Qué ha funcionado? ¿Qué no lo ha hecho?**

---

---

---

**¿Qué recursos usó de la capacitación?**

---

---

---

**¿Qué otros conocimientos obtuvo como resultado de la capacitación?**

---

---

---



# **Parte 1: El desarrollo físico y el niño en edad preescolar**





## Desarrollo físico de los preescolares

- Etapa inicial
- Etapa elemental
- Etapa madura

Las actividades físicas dan a los niños la oportunidad de fortalecer y dominar sus cuerpos. Los años preescolares son una época de dominio de habilidades. Ya se han aprendido muchas habilidades físicas. Ahora es un tiempo de refinamiento y práctica.

## Desarrollo físico: Habilidades y actividades

	Destrezas	Actividades
Habilidades motoras (finas)		
Motoras grandes (gruesas)		

Recuerde que las actividades que elige para fomentar el desarrollo físico en su centro de cuidado infantil deben depender de la capacidad del niño, no de su edad.

Sus metas para los niños bajo su cuidado (por ejemplo, aprender a cortar) pueden lograrse adaptando las diversas actividades que usted hace con las diferentes edades y habilidades de los niños bajo su cuidado.

## ¿Qué afecta al desarrollo físico y motor?

- Buena \_\_\_\_\_
- Salud y bienestar generales
- Actividad \_\_\_\_\_
- Entorno de cuidado infantil atento y comprensivo

### El papel de una buena nutrición

- Empieza \_\_\_\_\_ del nacimiento
- Disminuye el riesgo de sufrir enfermedades crónicas
- Afecta \_\_\_\_\_ general
- Esencial para el crecimiento \_\_\_\_\_

La buena nutrición comienza antes del nacimiento. En los centros de atención en grupo, los proveedores son responsables de entre 1/4 y 2/3 de la nutrición general del niño. Las bases establecidas para los hábitos alimentarios saludables se producen durante la infancia y la niñez temprana.

La nutrición desempeña un papel clave en la reducción de enfermedades crónicas, el comportamiento general de un niño (y, posteriormente, su funcionamiento en la escuela), y durante los años de bebé y de niño pequeño, el desarrollo y crecimiento del cerebro depende de los nutrientes que recibe el niño.

## Beneficios del juego al aire libre

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Cualquier actividad que podría hacerse bajo techo también se puede adaptar para jugar al aire libre. Para recibir todos los beneficios de jugar al aire libre, se recomienda que los niños dispongan de 45 a 60 minutos de juego al aire libre sin interrupciones.

El juego al aire libre ofrece numerosas ventajas que no pueden replicarse bajo techo. Empujar un columpio, aprender a pedalear y dirigir un triciclo o bicicleta, y blandir un bate son todas habilidades para cuya práctica la mayoría de los entornos bajo techo simplemente no tienen espacio adecuado. Además, los beneficios de salud general de jugar al aire libre llevan a tener niños más sanos.

## **Actividad física y desarrollo del cerebro preescolar**

Buena parte del aprendizaje de los niños acerca de su mundo proviene del movimiento. El pensamiento y el aprendizaje no ocurren sólo en la cabeza. El movimiento físico desempeña un papel crítico en la creación de redes neuronales esenciales para el aprendizaje.

El aprendizaje se produce a través de todos los sentidos: oír, tocar, saborear, ver y oler. El aprendizaje también se produce a través de otra entrada sensorial. Un sentido del equilibrio y saber dónde está el cuerpo en el espacio son ejemplos así. A medida que el cuerpo se mueve a través del espacio o trata de establecer un sentido del equilibrio, se envían mensajes al cerebro a través del oído interno.

Estos sistemas dan información al cerebro sobre la gravedad, el movimiento, los movimientos musculares del cuerpo, la posición de éste en el espacio, el movimiento y el equilibrio. Los teóricos de la percepción del movimiento consideran que existe un fuerte vínculo entre el movimiento y el aprendizaje.

Los niños tienen la capacidad de aprender de muchas maneras diferentes. Cuando los niños están físicamente activos, reciben información sensorial de sus sentidos táctiles y cinestésicos, lo que significa que están sintiendo al mismo tiempo que observando.

## Aprender a través del movimiento

A veces, las funciones del cuerpo se ven como algo menos importante que las funciones de la mente. Sin embargo, el pensamiento y el aprendizaje no ocurren solamente en la mente. El movimiento físico desempeña un papel crítico en la creación de redes neuronales esenciales para el aprendizaje.

El aprendizaje se produce a través de todos los sentidos: oír, tocar, saborear, ver, oler y el equilibrio. El aprendizaje se produce a través de las entradas sensoriales. Las entradas sensoriales funcionan para dar al cuerpo información sobre los movimientos musculares y sobre la fuerza que tales músculos están ejerciendo.

Esta entrada sensorial proporciona al cuerpo información sobre su posición en el espacio y sobre su sentido del equilibrio. La forma en que los niños se mueven, cómo perciben su entorno y la capacidad de aprender son elementos que están todos interrelacionados y son interdependientes.

Ofrezca a los niños bajo su cuidado oportunidades diferentes de movimiento para mejorar su desarrollo motor perceptual. Concédales oportunidades para explorar el concepto de equilibrio.

### Déjelos:

- Reorganizar una habitación en el centro empujando, tirando y jalando los muebles.
- Caminar por el borde de la acera, las líneas de la acera o la entrada o una viga de equilibrio casera.
- Girar.
- Columpiarse.
- Colgar boca abajo.
- Rodar por una colina.
- Moverse con un aro de hula.
- Bailar juntos con pañuelos o serpentinas.

### Vea si pueden:

- Tirar una pelota hacia una diana mientras están caminando sobre una línea.
- Frotar su estómago y palmearse la cabeza.
- Aplaudir y saltar hacia arriba y hacia abajo.

*Utilizado con permiso del Parents as Teachers National Center, Inc.*

## Actividades sensoriales adicionales:

---

---

---

---

## Música y movimiento

La música es importante para el desarrollo del cerebro en los niños porque se ha encontrado que ayuda a organizar esas vías neuronales. Hay evidencia de que las vías utilizadas para entender y escuchar música son las mismas que se emplean posteriormente en el aprendizaje de conceptos matemáticos.

Las actividades de música y movimiento son una gran manera de incorporar las actividades motoras gruesas a las cotidianas. Asegúrese de participar con los niños. ¡El movimiento también es bueno para usted!

Formas de usar la música y el movimiento unidos en el centro de cuidado:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

## Movimiento lateral cruzado

Hacer movimientos de brazos y piernas que crucen de un lado del cuerpo al otro puede tener un efecto dramático en el aprendizaje. Éstos se llaman movimientos laterales cruzados.

Dado que el lado izquierdo del cerebro controla el lado derecho del cuerpo y el lado derecho del cerebro controla el lado izquierdo del cuerpo, los dos lados del cerebro están obligados a comunicarse cuando las piernas y los brazos se cruzan por la línea central del cuerpo.

### Notas:

---

---

---

---

## Desarrollo físico atípico

### Los proveedores deben tener en cuenta:

- Cuando las habilidades \_\_\_\_\_
- El \_\_\_\_\_ en que emergen las habilidades
- La calidad del nivel de habilidad y cómo contribuye a la \_\_\_\_\_ de los niños con su entorno

## **Doodlely-Do**

Practique estos movimientos antes de cantar la canción.

(palmada en el muslo) (palmada en el muslo) (aplauso) (aplauso) (cruzar las manos por encima dos veces)  
(cruzar las manos por debajo dos veces)

(dedo índice de mano derecha a la nariz, luego al hombro izquierdo, dos veces)

(dedo índice de mano izquierda a la nariz, luego al hombro derecho, dos veces)

**Repetir**

## **Doodlely-Do**

**Cántame esa dulce melodía**

(palmada en el muslo) (palmada en el muslo) (aplauso) (aplauso) (cruzar las manos por encima dos veces)  
(cruzar las manos por debajo dos veces)

**Llamada Doodlely-Do,**

(dedo índice de mano derecha a la nariz, luego al hombro izquierdo, dos veces)

**Doodlely-Do.**

(dedo índice de mano izquierda a la nariz, luego al hombro derecho, dos veces)

**Me gustan las otras, pero la mejor**

(palmada en el muslo) (palmada en el muslo) (aplauso) (aplauso) (cruzar las manos por encima dos veces)  
(cruzar las manos por debajo dos veces)

**Dice Doodlely-Do,**

(dedo índice de mano derecha a la nariz, luego al hombro izquierdo, dos veces)

**Doodlely-Do.**

(dedo índice de mano izquierda a la nariz, luego al hombro derecho, dos veces)

**Es la cosa más simple,**

(palmada en el muslo) (palmada en el muslo) (aplauso) (aplauso)

**No es muy complicada.**

(cruzar las manos por encima dos veces) (cruzar las manos por debajo dos veces)

**Todo lo que debes hacer**

(dedo índice de mano derecha a la nariz, luego al hombro izquierdo, dos veces)

**es Doodlely-Do hacerlo.**

(dedo índice de mano izquierda a la nariz, luego al hombro derecho, dos veces)

**Me gusta tanto que a donde voy**

(palmada en el muslo) (palmada en el muslo) (aplauso) (aplauso) (cruzar las manos por encima dos veces)  
(cruzar las manos por debajo dos veces)

**Es la Doodlely,**

(dedo índice de mano derecha a la nariz, luego al hombro izquierdo, dos veces)

**Doodlely-Do.**

(dedo índice de mano izquierda a la nariz, luego al hombro derecho, dos veces)

(Brazos al aire sobre la cabeza)

# **Parte 2: Promover el desarrollo físico en el niño de edad preescolar**





## Estrategias concretas para promover el desarrollo físico y motor

- Alinear las actividades con los objetivos \_\_\_\_\_ de los niños
- Proporcionar actividades y materiales que sean \_\_\_\_\_ y promuevan la exploración activa
- Incorporar actividades físicas en su \_\_\_\_\_
- Planificar \_\_\_\_\_ específicas en su horario cotidiano

El desarrollo normalmente avanza desde lo simple hacia lo más complejo. Tenga eso presente al planificar actividades físicas para diversos grupos de edades y niveles de desarrollo. Algunas habilidades, como pedalear, pueden emerger con un niño de 3 años, pero pueden ser dominadas por un niño de 5 años de edad. Sea consciente de lo que cada niño puede hacer.

### Experimentar con el equilibrio

Después del video, responda a estas preguntas:

1. ¿En qué maneras este entorno proporcionó un lugar seguro para que el niño practicara la habilidad del equilibrio?

---

---

---

---

2. ¿Cómo supo que el niño estaba cómodo practicando esta habilidad?

---

---

---

---

## Actividades motoras finas

Notas:

---

---

---

---

## Transiciones

Las transiciones son los pasos entre un lugar y otro, o entre una actividad y otra. Los tiempos de transición pueden ser un momento para incorporar actividades motoras a las rutinas diarias.

Indique las transiciones (horas en que los niños pasan de una actividad a otra) que se producen durante el día en su centro de cuidado.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

¿Qué estrategias puede utilizar en estos momentos?

---

---

---

### Llegadas y salidas:

- Permita que el niño utilice un objeto de transición de casa
- Establezca un ritual que será el mismo para cada entrega o recogida
- Acepte los sentimientos del niño y de los padres
- Prepare el ambiente con un libro o actividad favoritos para el niño

### Hacer limpieza:

- Dé a los niños una advertencia de que se acerca la hora de la limpieza
- Cante una canción en particular o interprete un trozo particular de música para alertar a los niños a la transición de jugar a limpiar
- Asegúrese de que todos los materiales tengan un lugar de almacenamiento
- Los conceptos de alfabetización y matemáticas pueden ser una parte de las actividades de limpieza (contar los bloques mientras se almacenan, leer las etiquetas de los envases para saber dónde poner los objetos).

### Tiempo en grupo:

Asegúrese de que su tiempo en grupo sea adecuado desde el punto de vista del desarrollo para las edades de los niños a su cuidado.

- Deje suficiente espacio para que cada niño tenga espacio para sentarse sin tocar a otro.
- Asegúrese de tener actividades organizadas y planificadas que impliquen a los niños.

- Incorpore las transiciones en su planificación. Un estudio observó a niños en centros de atención infantil temprana. Se observó que la cuarta parte del tiempo de los niños se ocupaba en transiciones. Los cuerpos de los niños pequeños no están programados para esperar, están programados para moverse.
- Use títeres, guantes para relatos, juegos de dedos y canciones en sus centros de atención infantil.

## Juegos

Los niños a esta edad disfrutan de los juegos debido a su naturaleza social. Hay muchas variedades de juegos tales como: juegos de acción, de pelota, de mesa, de cartas, de fingir o pantomima, de buscar y encontrar, de agua, de palabras, etc. Los niños disfrutan de los juegos en grupo y se benefician de ellos.

### Elegir juegos en grupo

- Elija juegos que se ajusten a la mayoría de los niños (y haga adaptaciones de ser necesario)
- \_\_\_\_\_ el juego antes de enseñárselo a los niños
- Asegúrese de que todos los niños estén a \_\_\_\_\_ y anime a todos los que puedan para que participen
- Evite los \_\_\_\_\_ prolongados
- Establezca \_\_\_\_\_ e identifique los riesgos de seguridad.
- Presente las reglas del juego en secuencia. Sea breve y directo.
- Evite \_\_\_\_\_ a los niños a jugar. Ofrezca alternativas seguras que pueda supervisar.

### ¡Crear un juego!

- En un grupo de 3-4 personas, inventen un juego que fomente el desarrollo físico.
- Planifiquen el juego, configuren el juego, creen las reglas ¡y luego jugar!
- Esté dispuesto a demostrar o jugar el juego con el grupo grande.

### Notas:

---

---

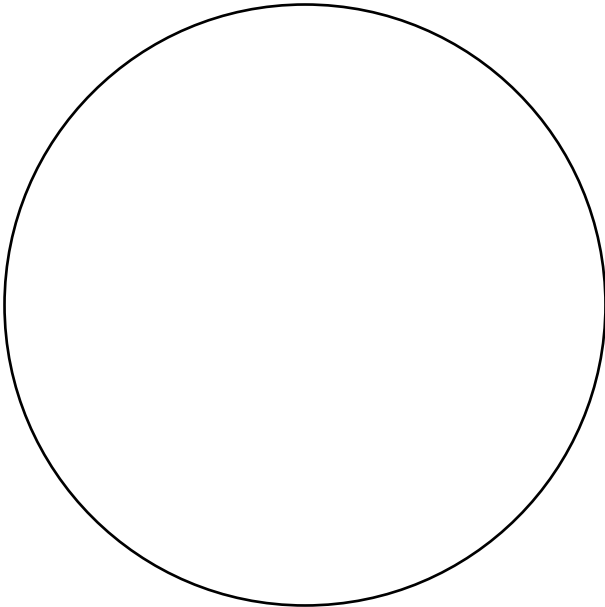
---

---

# Sitio web de actividades de juegos

Desarrollo social-emocional

Desarrollo del lenguaje



Desarrollo cognitivo

Desarrollo físico

## Niños con necesidades especiales

Al cuidar a un niño con necesidades especiales, asegúrese de trabajar de modo cooperativo con los padres y las familias a fin de proporcionar el apoyo necesario en su aprendizaje y desarrollo. Ubíquese con el niño donde está en cuanto a su desarrollo, más que estrictamente por su edad.

- ¡Sea incluyente!
- Permita que los niños \_\_\_\_\_ (con o sin necesidades especiales) aprendan en el mismo entorno
- Permita que haya servicios en su programa
- Apoye a todos los niños para que \_\_\_\_\_
- Ofrezca atención adicional a los niños según sea necesario

### Céntrese en las capacidades, no en las discapacidades

- Mantenga implicada a \_\_\_\_\_
- No se desanime si una habilidad aprendida no se vuelve constante para un niño
- Concédale \_\_\_\_\_ al niño de practicar un paso de la habilidad antes de pasar al siguiente
- Permita que \_\_\_\_\_ participen en las actividades del plan de estudios de alguna manera

## ¿Cuál es su papel?

¿Cuál es su papel en la promoción del desarrollo físico y motor sano de los niños bajo su cuidado?

---

---

---

Indique 3 estrategias que pueda utilizar todos los días para promover el sano desarrollo físico y motor.

1. \_\_\_\_\_

---

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

---

3. \_\_\_\_\_

---

---

---

**Puede:**

- Haga que los niños se muevan
- Promueva que los niños coman \_\_\_\_\_
- Ofrezca bebidas saludables
- Apoye la lactancia materna
- \_\_\_\_\_ el tiempo de pantalla
- Practique hábitos saludables

*Fuente: <https://healthykidshealthyfuture.org>*



## Del conocimiento a la práctica

Piense en un juego o actividad que realice actualmente (o que haya realizado) con los niños bajo su cuidado. ¿Qué áreas del desarrollo afecta? ¿Qué podría añadirle al juego o actividad a fin de promover el desarrollo físico, tanto grande como pequeño?

Usando el mismo juego que eligió arriba, ¿qué ajustes o adaptaciones podría hacer para un niño con necesidades especiales? Describa al menos dos ajustes o adaptaciones.

## Lista de verificación de competencias

Reflexione sobre su comprensión de las competencias siguientes:

- Describa cómo utilizar la tabla de desarrollo para el reconocimiento de un comportamiento atípico.
- Describa por qué es importante reconocer cuando los niños están demostrando un comportamiento o habilidades que no son comunes para su edad cronológica.
- Comente los beneficios que obtienen los niños de una implicación productiva.
- Nombre ejemplos de modificaciones a los materiales o planes de actividades que podrían utilizarse para apoyar la participación activa de los niños con necesidades especiales.





# Recursos



## Tabla de edades y etapas del desarrollo

	<b>Bebés y niños pequeños: Del nacimiento a los 36 meses</b>	<b>Niñez temprana/preescolar: Edades de 3 a 6 años</b>
<b>Físico/ motor</b>	<p><b>Del nacimiento a los 5½ meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Levanta la cabeza cuando está acostado boca abajo</li> <li>Se lleva las manos a la cintura</li> <li>Se sienta con apoyo</li> <li>Se gira del estómago a la espalda o de la espalda al estómago</li> </ul> <p><b>De 5½ meses a 8 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se sienta sin apoyo</li> <li>Rueda, se desliza, se para sosteniéndose en objetos estables</li> <li>Transfiere objetos de una mano a la otra</li> <li>Golpea objetos</li> </ul> <p><b>De 8 a 14 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se jala para levantarse • Se baja para sentarse</li> <li>Camina</li> <li>Apunta con el dedo</li> <li>Utiliza el pulgar y el dedo índice para recoger objetos (agarre de pinza)</li> </ul> <p><b>De 14 a 24 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Camina hacia atrás</li> <li>Lanza una pelota hacia adelante</li> <li>Sube escaleras sosteniendo la barandilla</li> <li>Anda en un juguete sin pedales</li> <li>Garabatea</li> </ul> <p><b>De 24 a 36 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se equilibra sobre un pie</li> <li>Pedalea un triciclo</li> <li>Camina escaleras arriba y abajo alternando los pies</li> <li>Comienza a utilizar tijeras</li> <li>Construye con bloques</li> </ul>	<p><b>3 a 4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atrapa una pelota grande</li> <li>Lanza con más control</li> <li>Tijeretea</li> <li>Construye con bloques</li> <li>Agarra el lápiz con los dedos</li> </ul> <p><b>4 a 5 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala</li> <li>Da saltitos</li> <li>Corta con tijeras</li> <li>Copia figuras sencillas</li> <li>Abotona y desabotona</li> </ul> <p><b>5 a 6 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se equilibra al caminar en línea recta</li> <li>Escribe su propio nombre</li> <li>Abre y cierra un zíper</li> </ul>
<b>Cognitivo</b>	<p><b>Del nacimiento a los 5½ meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mira a los rostros y objetos de alto contraste, y después los sigue con la vista</li> <li>Encuentra las manos y los pies</li> <li>Golpea objetos</li> </ul> <p><b>5½ a 8 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve brevemente ilustraciones en un libro</li> <li>Se mete cosas en la boca</li> <li>Experimenta lanzando, soltando, agitando y golpeando objetos</li> </ul> <p><b>De 8 a 14 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examina objetos y detalles pequeños</li> <li>Repite actividades interesantes</li> <li>Recuerda la ubicación de objetos ocultos</li> </ul> <p><b>De 14 a 24 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dice "no" con frecuencia</li> <li>Imita los comportamientos y actividades de los adultos</li> <li>Intenta consolar a otros cuando están desolados</li> <li>Juega solo durante un breve período de tiempo</li> </ul> <p><b>De 24 a 36 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empieza a resolver los problemas más lógicamente</li> <li>Recuerda acontecimientos y lugares</li> <li>Empareja y agrupa objetos que son similares</li> </ul>	<p><b>3 a 4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observa cómo las cosas son semejantes y diferentes</li> <li>Recita números</li> <li>Predice los efectos de sus acciones</li> </ul> <p><b>4 a 5 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dice la secuencia de acontecimientos de una historia</li> <li>Prueba diferentes acciones para resolver un problema</li> <li>Organiza colecciones de objetos en grupos</li> <li>Dice su nombre completo y dirección</li> </ul> <p><b>5 a 6 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es consciente de las reglas y los modales</li> <li>Practica el reconocimiento de números del 1 al 10</li> <li>Utiliza el pensamiento lógico al jugar juegos</li> <li>Disfrutar seguir rutinas familiares y predecir lo que ocurrirá después</li> </ul>

<p><b>Lenguaje</b></p>	<p><b>Del nacimiento a los 5½ meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gira la cabeza para encontrar un sonido</li> <li>• Hace sonidos vocálicos como eeee, ahhh, ooo</li> <li>• Se turna para hacer sonidos con los padres y proveedores de cuidado</li> <li>• Disfruta practicando sonidos</li> </ul> <p><b>De 5½ meses a 8 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asocia algunos sonidos con objetos y personas</li> <li>• Dice sílabas sueltas como ba, pa, ma</li> <li>• Repite sonidos como "bababa"</li> </ul> <p><b>De 8 a 14 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responde a peticiones simples</li> <li>• Entiende "no"</li> <li>• Señala y hace gestos para comunicarse</li> <li>• Puede decir algunas palabras como "mamá" y "dada", específicamente</li> </ul> <p><b>De 14 a 24 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue una dirección de un paso como "Recoge tus zapatos"</li> <li>• Dice alrededor de 50 palabras</li> <li>• Imita las inflexiones adultas</li> <li>• Nombra algunas imágenes</li> <li>• Señala al menos seis partes del cuerpo</li> </ul> <p><b>De 24 a 36 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende acciones y acontecimientos en libros de cuentos sencillos</li> <li>• Usa oraciones con varias palabras</li> <li>• Hace y contesta preguntas sencillas</li> <li>• Escucha con atención las conversaciones</li> </ul>	<p><b>3 a 4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa oraciones de tres y cuatro palabras</li> <li>• Sigue indicaciones más difíciles</li> <li>• Inventa palabras bobas</li> <li>• Hace preguntas de "por qué", "cómo"</li> <li>• Repite canciones y rimas</li> <li>• Reconoce palabras y señales familiares</li> </ul> <p><b>4 a 5 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa oraciones más largas, más complejas</li> <li>• Vuelve a contar cuentos conocidos y predice los finales de los cuentos</li> <li>• Usa el lenguaje para ampliar y extender el juego</li> </ul> <p><b>5 a 6 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe una secuencia de acontecimientos</li> <li>• Negocia reglas</li> <li>• Puede tener dificultad para pronunciar los sonidos r, v, l, d, j y z</li> </ul>
<p><b>Social y emocional</b></p>	<p><b>Del nacimiento a los 5½ meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace contacto visual</li> <li>• Puede ser consolado por un padre o el proveedor de cuidado infantil</li> <li>• Se reconforta a sí mismo de alguna manera</li> <li>• Responde a caras conocidas</li> </ul> <p><b>5½ a 8 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra ansiedad por separación</li> <li>• Disfruta de juegos sencillos como "esconder el rostro"</li> </ul> <p><b>8 a 14 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la diferencia entre personas familiares y extraños</li> <li>• Juega juegos simples como "palmaditas"</li> <li>• Inicia interacciones con personas familiares</li> </ul> <p><b>De 14 a 24 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice "no" con frecuencia</li> <li>• Imita los comportamientos y actividades de los adultos</li> <li>• Intenta consolar a otros cuando están desolados</li> <li>• Juega solo durante un breve período de tiempo</li> </ul> <p><b>De 24 a 36 meses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza a expresar sus sentimientos de una manera socialmente aceptable</li> <li>• Tiene temores</li> <li>• Comienza a entender y seguir reglas sencillas</li> <li>• Desea rutinas</li> </ul>	<p><b>3 a 4 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza palabras negativas como "no" y "no quiero"</li> <li>• Prueba los límites que están establecidos</li> <li>• Aprende a compartir y tomar turnos</li> <li>• Tiene dificultades para distinguir lo real de la fantasía</li> </ul> <p><b>4 a 5 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le gusta socializar con los compañeros</li> <li>• Disfruta de situaciones fuera de su casa</li> <li>• Cambia rápidamente de estado de ánimo</li> <li>• Cambia las reglas en beneficio de sí mismo</li> </ul> <p><b>5 a 6 años:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el comportamiento aceptable e inaceptable</li> <li>• Muestra orgullo y confianza en los propios logros</li> <li>• Muestra interés en la equidad y establece reglas</li> <li>• Tiene preferencia por amigos</li> </ul>

	<b>Edad escolar de 5 a 7 años</b>	<b>Edad escolar de 7 a 12 años</b>
<b>Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es mejor corriendo o saltando, pero es torpe en movimientos más pequeños como la escritura</li> <li>• Disfruta de juegos estructurados como Simón dice y Pato, pato, ganso</li> <li>• Está perdiendo dientes</li> <li>• Necesita mucha actividad física y juego libre</li> <li>• Tiende a estar apresurado y a hacer las cosas de prisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuerpos en rápido crecimiento</li> <li>• Disfruta de juegos en grupo como el fútbol o el kickball</li> <li>• Muchas niñas y algunos niños experimentan el inicio de la pubertad</li> <li>• Pronto pueden estar mejor coordinados</li> <li>• Inquietos, no pueden estar sentados durante mucho tiempo</li> </ul>
<b>Cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No está listo para entender grandes ideas como "justicia".</li> <li>• No piensa lógicamente (si hace viento y se están sacudiendo los árboles, entonces los árboles están provocando que haga viento)</li> <li>• Casi nunca ve las cosas desde el punto de vista de otra persona</li> <li>• Tiene curiosidad respecto de las cosas</li> <li>• Más consciente de las similitudes y diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfruta de los juegos de mesa, los videojuegos y los rompecabezas</li> <li>• Le gusta aprender a través del descubrimiento</li> <li>• Está empezando a ver el "mundo más grande", incluyendo ideas como la equidad y la justicia</li> <li>• Es bueno resolviendo problemas</li> <li>• Se puede concentrar durante largos períodos</li> </ul>
<b>Lenguaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal – cuando uno dice: "Feliz como una almeja", se puede imaginar una almeja bailando y riendo</li> <li>• Piensa en voz alta – dirá: "Voy a los columpios" antes de hacerlo efectivamente</li> <li>• Inventa ortografía como "Me guzta co mer el ado" en vez de "Me gusta comer helado"</li> <li>• Le encantan los chistes y acertijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés en el significado de las palabras</li> <li>• Puede crear historias con principio, medio y final</li> <li>• Puede escuchar bien</li> <li>• Lee para aprender en lugar de aprender a leer</li> <li>• Aprecia el humor – "capta" los chistes</li> </ul>
<b>Social y emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a cómo ser amigo</li> <li>• Prefiere jugar con personas del mismo género</li> <li>• Necesita permiso verbal de los adultos — "¿Puedo...?"</li> <li>• No le gusta tomar riesgos o cometer errores</li> <li>• Sensible a la crítica y puede reaccionar fuertemente a ella</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los sentimientos de los demás</li> <li>• Disfruta de las actividades de grupo y el trabajo cooperativo, especialmente con personas del mismo género</li> <li>• Va desarrollando un sentido del bien y del mal, muy sensible a las cuestiones de equidad</li> <li>• Cambios de estado de ánimo</li> </ul>

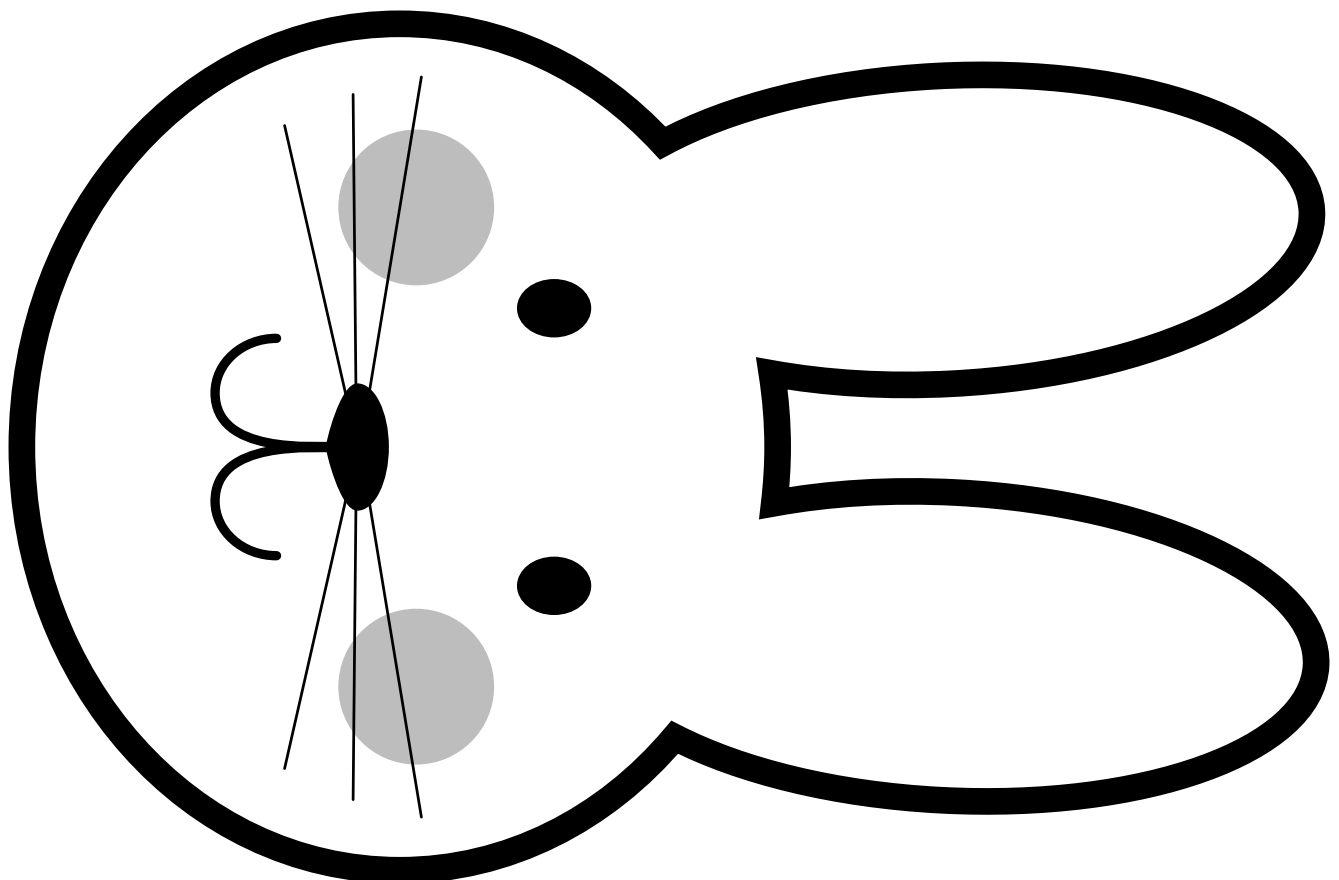
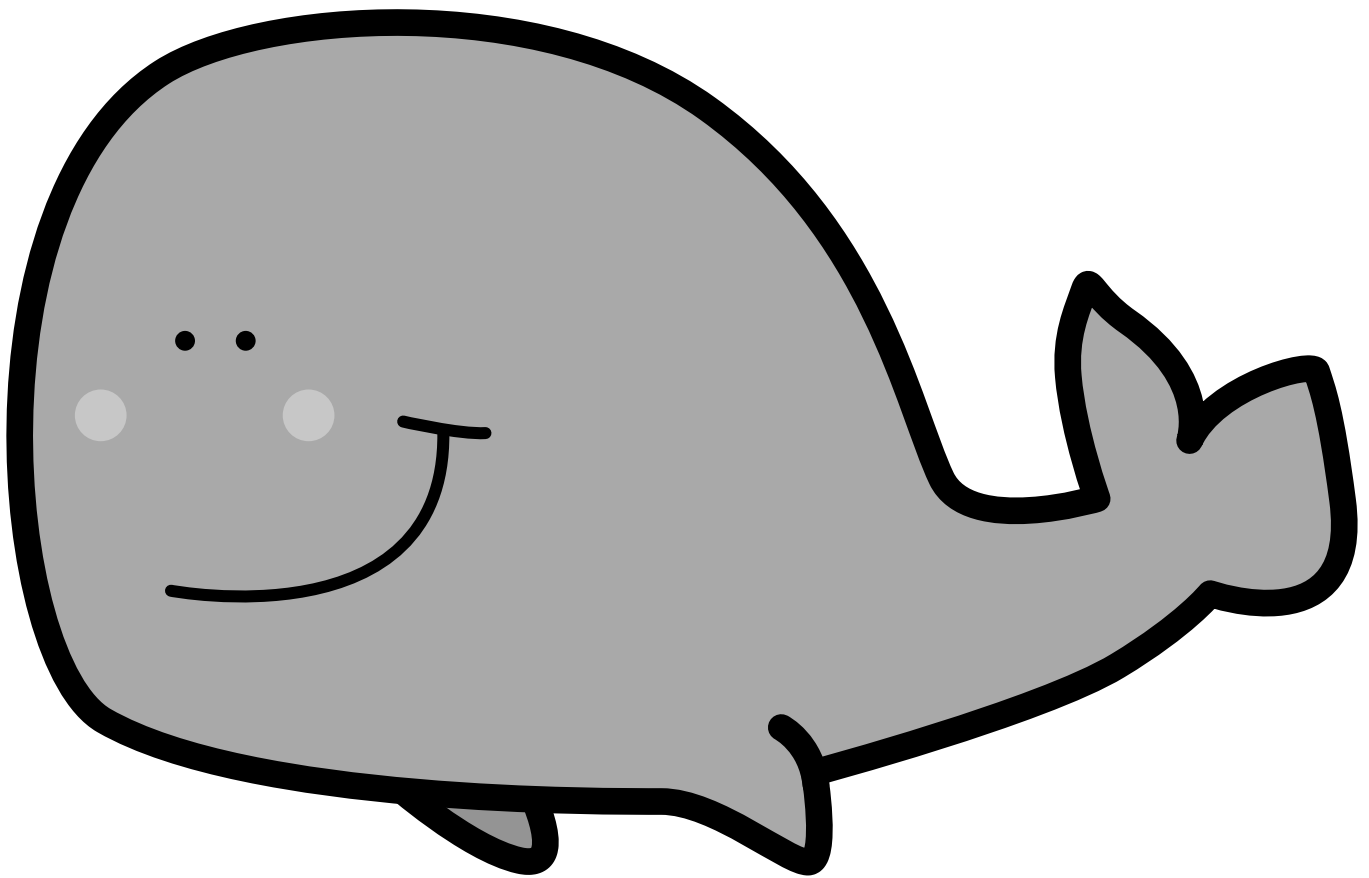
Fuentes: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2001). *Facts for Families*©. "Normal Adolescent Development: Middle School and Early High School Years". <http://www.aacap.org/>

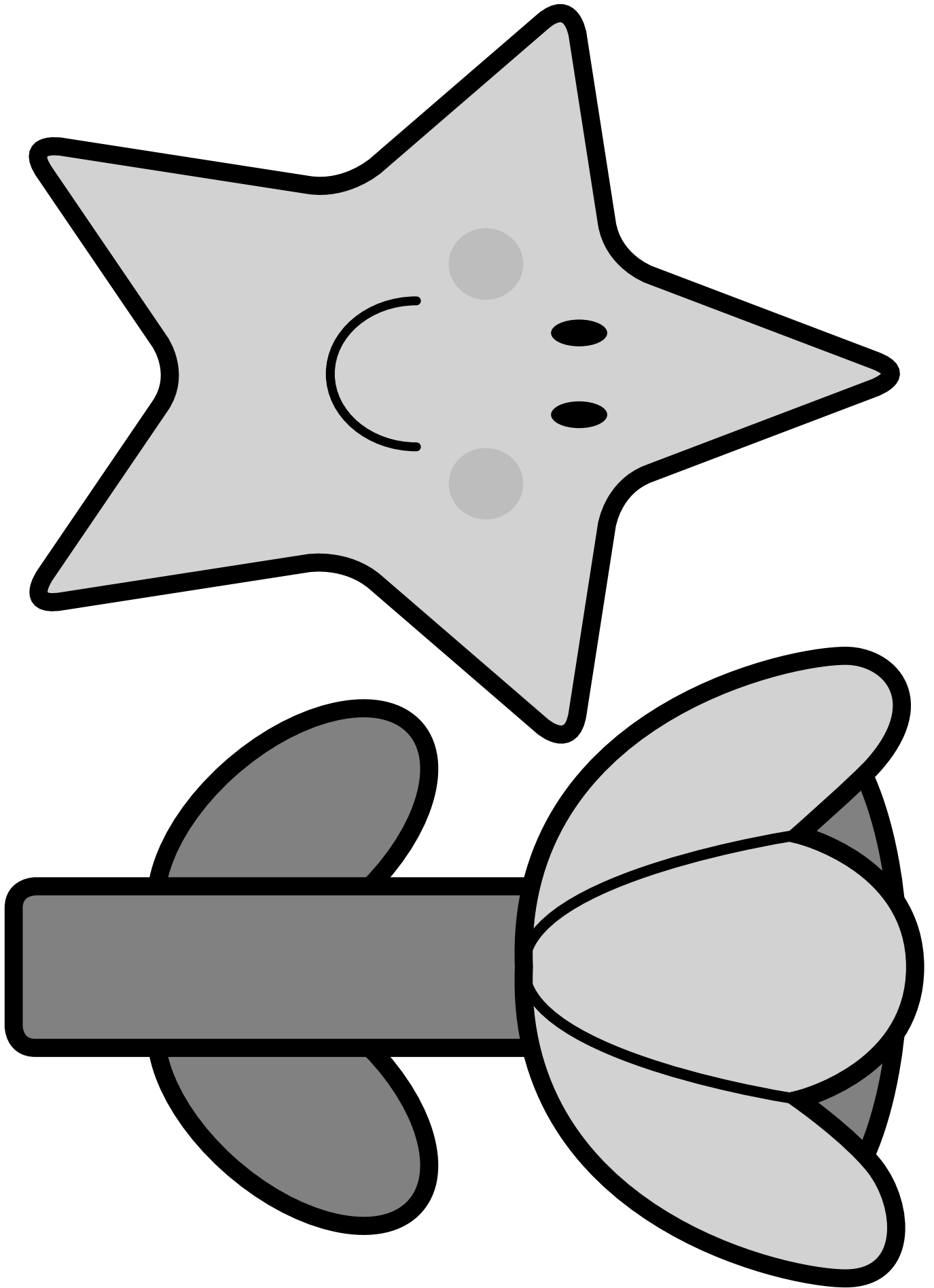
American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2001). *Facts for Families*©. *Normal Adolescent Development: Late High School Years and Beyond*. <http://www.aacap.org/>

Cox, N.S. (2006). *Human Growth and Development: A resource packet to assist school districts in program development, implementation, and assessment*, pp. 29–31

Gibbs, J. (2000). *TRIBES: A New Way of Learning and Being Together*. Sausalito, pp. 41–42 Wood, C. (2007). *Yardsticks: Children in the Classroom Ages 4–14*, 3ª edición.

Unir tarjetas con listón







# Transiciones

**Qué:** Webster define la transición como "el paso de un lugar, condición o acción a otro" (cambio) o "el período de tiempo o lugar de paso" (también es el producto o resultado)

**Por qué:** Las transiciones se utilizan para controlar el movimiento de un grupo y para darle sentido a ese movimiento.

**Cuando:** ¡¡¡¡¡Todo el día!!!!!!

**Dónde:** ¡¡¡¡¡En todas partes!!!!!!

**Cómo:** Por adultos creativos.

## Ideas para hacer más suaves las transiciones

- Esté preparado.
- Dé advertencias de tiempo a la espera de las transiciones.
- Sólo dé una opción si realmente existe.
- Utilice diversos métodos en sus transiciones.
- Vea y escuche a sus niños para desarrollar nuevas ideas.
- Tome ideas de sus actividades (justo antes de la transición) e incorpórelas a la transición.
- Establezca una rutina para que los niños puedan anticipar las transiciones.
- Utilice los nombres de los niños durante las transiciones siempre que sea posible.
- Cambie el tono o el volumen de su voz.
- Las transiciones no siempre son CALLADAS, pero deben tener un objetivo.

## Materiales a usar durante las transiciones

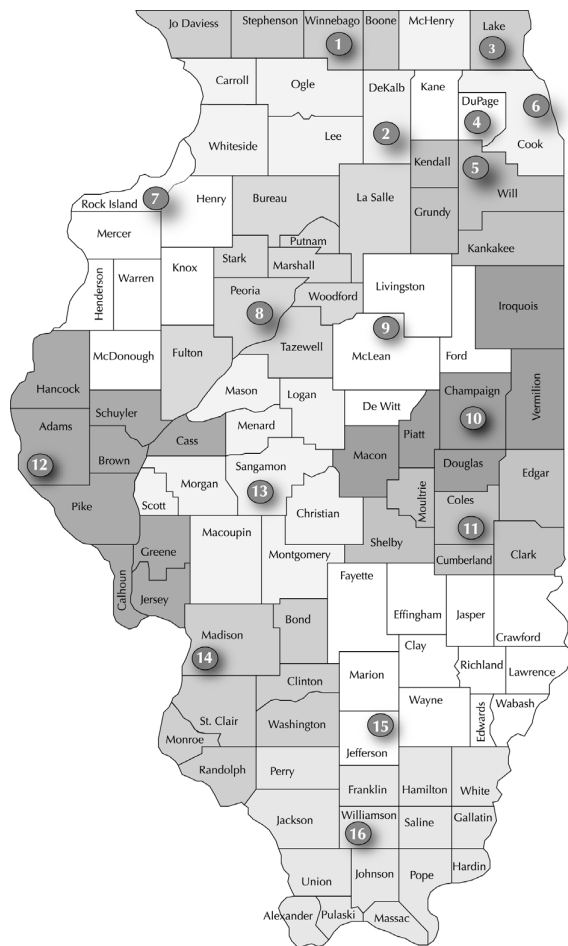
- Canciones (desarrollan el vocabulario y la memoria)
- Títeres (desarrollan la imaginación, la memoria y el lenguaje)
- Cuentos (desarrollan la imaginación, la memoria y el lenguaje)
- Juegos de dedos
- Tarjetas con nombres
- Palos de colores
- Tarjetas de formas
- Canciones conocidas con palabras bobas

## Formas de promover diversas transiciones

- Movimiento individual
- Movimiento de socios
- Movimiento de grupos pequeños
- Líderes de compañeros

*Utilizado con permiso del Parents as Teachers National Center, Inc.*

# Agencias de Recursos para Cuidados Infantiles y Remisión (CCR&R) de Illinois Áreas de Servicios (SDA)



## SDA 1

YWCA  
Child Care Solutions  
(Rockford)  
888-225-7072  
[www.ywca.org/Rockford](http://www.ywca.org/Rockford)

## SDA 2

4-C: Community Coordinated  
Child Care  
(DeKalb)  
800-848-8727  
&  
(McHenry)  
866-347-2277  
[www.four-c.org](http://www.four-c.org)

## SDA 3

YWCA Lake County CCR&R  
(Gurnee)  
877-675-7992  
[www.ywcalakecounty.org](http://www.ywcalakecounty.org)

## SDA 4

YWCA CCR&R  
(Addison)  
630-790-6600  
[www.ywcachicago.org](http://www.ywcachicago.org)

## SDA 5

Joliet CCR&R  
(Joliet)  
800-552-5526  
[www.childcarehelp.com](http://www.childcarehelp.com)

## SDA 6

Illinois Action for Children  
(Chicago)  
312-823-1100  
[www.actforchildren.org](http://www.actforchildren.org)

## SDA 7

Child Care Resource & Referral  
of Midwestern Illinois  
(Moline)  
866-370-4556  
[www.childcareillinois.org](http://www.childcareillinois.org)

## SDA 8

SAL Child Care Connection  
(Peoria)  
800-421-4371  
[www.salchildcareconnection.org](http://www.salchildcareconnection.org)

## SDA 9

CCR&R  
(Bloomington)  
800-437-8256  
[www.ccrn.com](http://www.ccrn.com)

## SDA 10

Child Care Resource Service  
University of Illinois  
(Urbana)  
800-325-5516  
[ccrs.illinois.edu](http://ccrs.illinois.edu)

## SDA 11

CCR&R  
Eastern Illinois University  
(Charleston)  
800-545-7439  
[www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php](http://www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php)

## SDA 12

West Central Child  
Care Connection  
(Quincy)  
800-782-7318  
[www.wcccc.com](http://www.wcccc.com)

## SDA 13

Community Connection Point  
(Springfield)  
800-676-2805  
[www.CCPoint.org](http://www.CCPoint.org)

## SDA 14

Children's Home + Aid  
(Granite City)  
800-467-9200  
[www.chasiccr.org](http://www.chasiccr.org)

## SDA 15

Project CHILD  
(Mt. Vernon)  
800-362-7257  
[www.rlc.edu/projectchild](http://www.rlc.edu/projectchild)

## SDA 16

CCR&R  
John Logan College  
(Carterville)  
800-548-5563  
[www.jalc.edu/ccrr](http://www.jalc.edu/ccrr)

Identifique su condado para ver qué oficina CCR&R local le corresponde.

### Servicios que provee su oficina local CCR&R:

- Oportunidades de capacitación y desarrollo profesional gratuitas o de bajo costo
  - Excelentes oportunidades para mejoras de la calidad
  - Fondos para desarrollo profesional destinados a cubrir los gastos vinculados a cursos de capacitación y conferencias
  - Consultores en salud mental, especialistas en infantes y niños pequeños y especialistas en calidad para contestar sus preguntas
  - Apoyo para acreditación a nivel nacional
  - Remisiones gratuitas de niños a programas de cuidados para familias buscan ese tipo de servicio
  - Asistencia financiera a las familias para el pago de los servicios de cuidados de niños
- Y más...

## Sitios Web útiles: Módulo 8b

Gimnasio cerebral

<http://www.braingym.org/index>

Preguntas más frecuentes: ¿Cómo pueden ayudar los juegos activos a los niños para que cumplan los puntos de referencia de matemáticas? \*

<http://illinoisearlylearning.org/faqs/math-games.htm>

Preguntas más frecuentes: ¿Qué debo saber sobre el desarrollo físico de los niños pequeños? \*

<http://illinoisearlylearning.org/faqs/physicaldev.htm>

Cuidado infantil vamos a movernos

<https://healthykidshealthyfuture.org>

Fuera de casa con niños en edad preescolar: Bailando en la acera\*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/outdoor-dance.htm>

Condición física para niños en edad preescolar\*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/fitness-preschool.htm>

Condición física para niños pequeños\*

<http://illinoisearlylearning.org/tipsheets/fitness.htm>

(\*Versión en español disponible en el enlace)

## **Enlaces generales**

Early Childhood News

[www.earlychildhoodnews.com](http://www.earlychildhoodnews.com)

Página de inicio de ExceleRate Illinois

[www.excelerateillinois.com](http://www.excelerateillinois.com)

Gateways i-Learning System - para capacitación en línea

<http://courses.inccrra.org>

Gateways to Opportunity: Sistema de desarrollo profesional de Illinois

[www.ilgateways.com](http://www.ilgateways.com)

Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center (ECLKC)

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc>

Estándares de Licencias para Cuidado Infantil del Departamento de Servicios Infantiles y Familiares de Illinois

[www.illinois.gov/dcfs/aboutus/notices/Documents/Rules\\_407.pdf](http://www.illinois.gov/dcfs/aboutus/notices/Documents/Rules_407.pdf)

Illinois Early Learning Project

[www.illinoisearlylearning.org](http://www.illinoisearlylearning.org)

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

[www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)

National Association for Family Child Care (NAFCC)

[www.nafcc.org](http://www.nafcc.org)

Calendario de capacitación a nivel del estado

[www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar](http://www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar)

# Notas