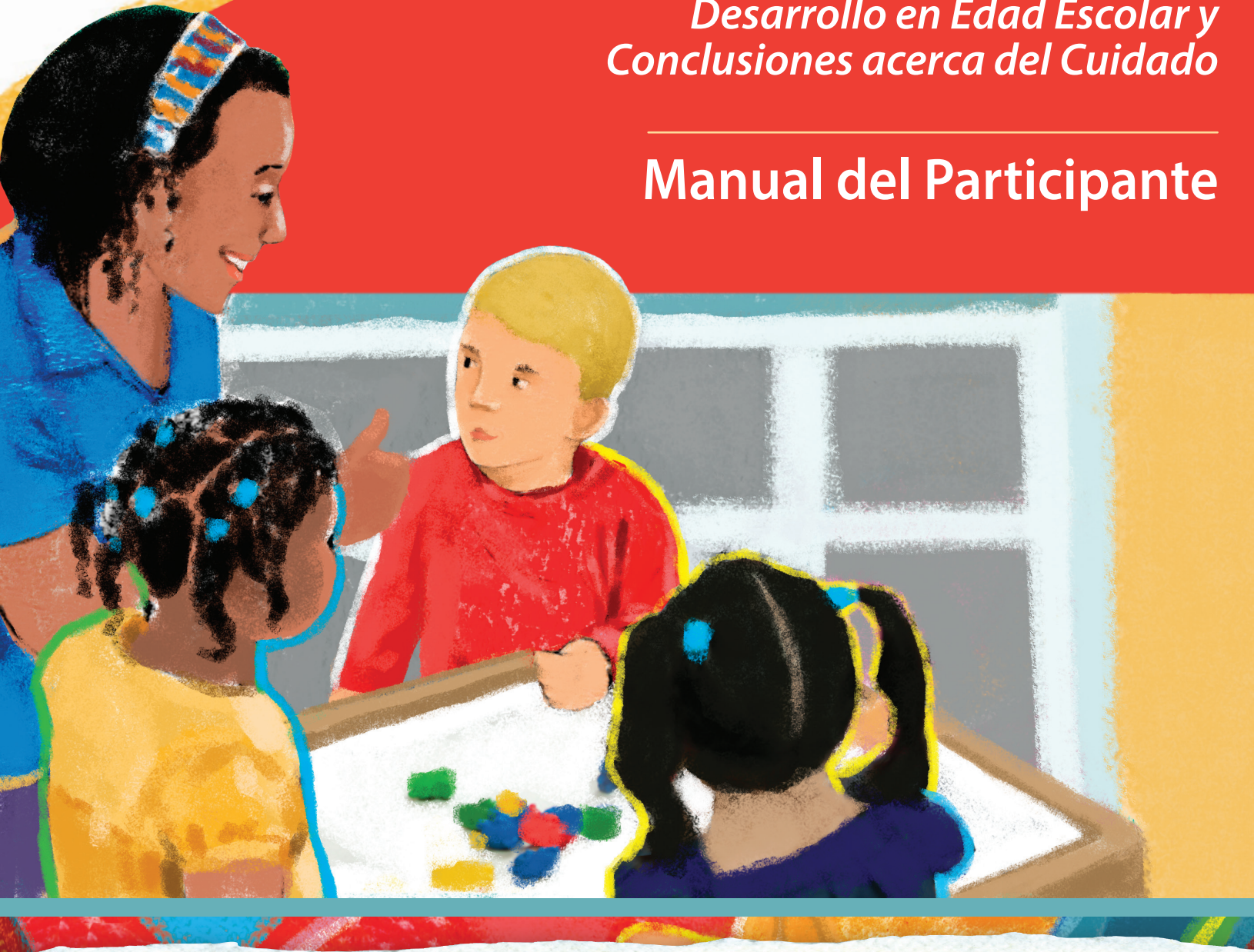


La Credencial del **Primer Nivel**

Módulo 9

*Desarrollo en Edad Escolar y
Conclusiones acerca del Cuidado*

Manual del Participante



Capacitación para Credencial ECE Nivel 1

Módulo 9: Desarrollo en la edad escolar

Manual del participante · Versión estandarizada

Esta capacitación cuenta con la aprobación del registro y cuenta para las horas de capacitación del programa de concesión de licencias DCFS.

Descargo de responsabilidad

No se ofrece asesoramiento La información contenida en esta publicación se proporciona únicamente con fines informativos generales y no pretende sustituir la obtención de asesoramiento legal, contable, fiscal, financiero, de responsabilidad de seguros o de otro tipo, provenientes de un profesional. Se aconseja a los lectores no actuar según esta información sin solicitar asesoramiento o asistencia profesionales. Si necesita asesoramiento o asistencia profesionales, se anima a los lectores a buscar una persona profesional competente.

Exactitud de la información Si bien hacemos esfuerzos razonables para proporcionar información precisa y actualizada, no garantizamos que ninguna información contenida o disponible a través de esta publicación sea exacta, completa, fiable, actual o esté libre de errores. No asumimos ninguna responsabilidad por errores u omisiones en el contenido de esta publicación. No seremos responsables por ninguna pérdida, daños o lesiones por el uso de esta información.

Enlaces a sitios Web de Terceros Para su conveniencia, esta publicación contiene sitios Web mantenidos por terceros. No controlamos, evaluamos, aprobamos ni garantizamos los contenidos encontrados en esos sitios. No asumimos ninguna responsabilidad por las acciones, productos, servicios y contenido de estos sitios o quienes los manejan. El uso que usted haga de dichos sitios es enteramente bajo su propio riesgo.

Aviso de Copyright

Copyright © 2012 Departamento de Servicios Humanos de Illinois y Red de Agencias de Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil de Illinois. Esta publicación puede distribuirse libremente en su totalidad solamente con fines educativos. Los usos que necesiten hacer extractos o adaptaciones deben ser aprobados por el Departamento de Servicios Humanos de Illinois en el (312) 793-3610. Se prohíbe el uso de esta publicación o del material que contiene para su venta, comercio u otros fines comerciales.

Agradecimientos

Gracias a todos los colaboradores con esta capacitación, actuales y anteriores. La Credencial ECE Nivel 1 se creó en 2006 para ayudar a los profesionales del cuidado y educación tempranos a demostrar un compromiso a nivel estatal con el cuidado de calidad. Las aportaciones inestimables para la creación y actualizaciones de esta capacitación para la credencial han permitido que la Credencial ECE Nivel 1 siga siendo una pieza integral del Sistema de Desarrollo Profesional de Gateways to Opportunity.

Capacitación para Credencial ECE Nivel 1 *Módulo 9: Desarrollo en la edad escolar*

Contenido

Objetivos de aprendizaje v

Reflexión sobre uno mismo v

Parte 1: Características del desarrollo de niños en edad escolar y jóvenes

Principios del crecimiento y el desarrollo humanos 3

Práctica Adecuada según el Desarrollo (DAP) 3

Práctica adecuada según el desarrollo..... 3

Importancia de la comprensión del desarrollo 3

Etapas del desarrollo 4

Categorías del desarrollo 5

Patrones del desarrollo 5-6

Video: Transiciones desde la perspectiva del niño..... 6

Características del desarrollo de 5 a 12 años de edad..... 6

Características del desarrollo físico 7

Desarrollo de las habilidades motoras 7

Características del desarrollo cognitivo..... 8

Características del desarrollo social y emocional 8

Desarrollo del lenguaje 8

Características del desarrollo de 12 a 18 años de edad 9

Características del desarrollo físico 9

Características del desarrollo cognitivo..... 9

Desarrollo del cerebro adolescente..... 10

Características del desarrollo social y emocional 10

Características del desarrollo del lenguaje 11

Problemas y tendencias..... 11

Estrategias para apoyar las necesidades de niños en edad escolar y adolescentes..... 12

Parte 2: Tiempo de calidad fuera de la escuela

Video: Extraescolar: Horas de oportunidad 15

Licencias y acreditación..... 15

Escala de valoración del entorno de cuidado de edad escolar (SACERS) 15

5 objetivos para apoyar a los niños y jóvenes conforme se desarrollan..... 15

La importancia de las relaciones 15

Rutinas y horarios 16-17

Planificación de programas	18
Entornos	18
Actividad de grupo	18
Orientación y fijación de límites	19
Estrategias de disciplina	19
Lineamientos generales para enfrentar el comportamiento	19
Las acciones hablan más fuerte que las palabras.....	20
Entorno y comportamiento	20
Del conocimiento a la práctica	21
Lista de verificación de competencias	21
Reflexión: Módulo 9	22

Recursos

Lista de comprobación del verano	25
Características de las etapas del desarrollo	26-31
Agencias de Recursos y Referencias para la Atención a Niños (CCR&R) de Illinois	32
Sitios Web útiles: Módulo 9	33
Enlaces generales	34

Objetivos de aprendizaje

Al terminar esta capacitación, los participantes podrán:

- Nombrar los hitos de cada área del desarrollo (físico, cognitivo, de lenguaje y social-emocional) que serían típicos a diferentes edades para los niños entre los 5 y los 18.
- Comentar cómo el medio ambiente, la genética y el temperamento desempeñan un papel en el desarrollo general de los niños entre las edades de 5 y 18 años.
- Identificar lineamientos para apoyar a los niños y jóvenes y responderles.

Reflexión sobre uno mismo

Nombre o tema de su último módulo: _____

Reflexione sobre el último módulo al que asistió y responda lo siguiente. Si éste es su primer módulo, no tiene obligación de completar esta sección.

¿Qué nuevas habilidades ha empezado a practicar o qué cambios ha hecho como resultado de la capacitación?

¿Qué ha funcionado? ¿Qué no lo ha hecho?

¿Qué recursos utilizó de la capacitación?

¿Qué otros conocimientos obtuvo como resultado de la capacitación?

Parte 1:
**Características del
desarrollo de niños en
edad escolar y jóvenes**

Principios del crecimiento y el desarrollo humanos

Práctica Adecuada según el Desarrollo (DAP)

La DAP es un enfoque sobre el cuidado de los niños basado en la investigación sobre cómo se desarrollan y aprenden los niños. Es un cuidado individualizado y receptivo que es exactamente adecuado a la edad del niño, su contexto cultural y su personalidad.

La DAP consta de tres componentes:

1. Saber acerca del desarrollo infantil y el aprendizaje
2. Saber lo que es individualmente adecuado
3. Saber lo que es culturalmente importante

Práctica adecuada según el desarrollo en el centro de cuidado

Las prácticas adecuadas desde el punto de vista del desarrollo para los programas para niños en edad escolar y jóvenes se basan en las necesidades de desarrollo de los niños a los que se atiende. Hay dos aspectos: que sean adecuadas a la edad y que sean adecuadas para el individuo.

- Personal inventivo y _____
- Reconocer la importancia de _____
- Proporcionar _____ para grupos de la misma edad y de edades mixtas
- Ofrecer actividades para grupos o _____
- Promover actividades _____
- Ejercitar _____ positiva
- Ocuparse del niño _____

Importancia de la comprensión del desarrollo

Los programas para niños en edad escolar y para jóvenes deben atender a las necesidades de los niños con una amplia gama de habilidades, intereses y diversas etapas del desarrollo.

- Tener expectativas realistas de lo que un niño o joven puede hacer a diferentes edades
- Disponer el entorno y aportar programas que cubran las necesidades de los niños y jóvenes
- Crear límites y relaciones sanos
- Apoyar a los padres en sus interacciones a medida que su hijo crece y cambia con el tiempo



Etapas del desarrollo

Etapa	Rango de edades
	Del nacimiento a los 36 meses
Preescolares	
	5-12 años
Adolescencia temprana	
	15-18 años*

**Las fuentes dan distintos datos sobre cuándo finaliza la adolescencia. Como ocurre en cualquier etapa del desarrollo, hay un período de transición conforme el niño o joven pasa a la siguiente etapa. La etapa de transición de la adolescencia a la edad adulta ha sido etiquetada por los psicólogos como "adultez emergente". Como ocurre con todas las etapas de desarrollo, esto se da a lo largo de varios años.*

Cada una de las etapas está marcada con características que son únicas para el grupo de edad. El gráfico ilustra algunas de esas características típicas de cada etapa del desarrollo.

Las diferencias individuales en los ritmos de maduración, los temperamentos y el medio ambiente influyen en los patrones de desarrollo en general. La progresión a través de estas etapas no está determinada sólo por el crecimiento y el cambio biológicos, sino también por las expectativas de los adultos y la cultura.

Etapa	Característica
Bebés y niños pequeños	
Preescolares	
En edad escolar (niñez intermedia)	
Adolescencia temprana	
Adolescente tardío	

Categorías del desarrollo

Categoría	Características
Físico	
Cognitivo	
Lenguaje	
Social y emocional	
Moral	

Patrones del desarrollo

Hay patrones _____.

Muchos investigadores y observadores durante cientos de años han notado que la mayoría de los niños y jóvenes se desarrollan en un orden determinado. Esto se conoce como lo que es "típico" y se puede esperar por todo el mundo. Por ejemplo, los bebés suelen gatear, luego jalan para levantarse agarrados a los muebles antes de dar sus primeros pasos, en ese orden. Socialmente, los niños más pequeños se centran en sí mismos y, conforme crecen, son capaces de verse a sí mismos del modo en que los ven los demás.

Saber lo que es "típico" nos ayuda a saber lo que podemos esperar de los niños y jóvenes en diferentes momentos de sus vidas. También, si usted nota que algunas áreas del desarrollo están fuera de lo que es "típico", entonces es posible informar a los supervisores del retraso observado. Es importante recordar que sólo porque algo no sea típico no quiere decir que algo ande mal.

El desarrollo ocurre en un orden predecible, pero a _____ diferentes.

Si se compara a dos niños de 12 años de edad nacidos el mismo día, se observará que hay similitudes en el desarrollo, y también hay algunas diferencias. Como las hojas de un árbol, cada persona es singular basada en su genética, temperamento y medio ambiente. Al observar a los dos niños de 12 años de edad, uno puede parecer más bien un niño típico de 10 u 11 años de edad, mientras que el otro parece más un típico niño de 13 años de edad. La pubertad, por ejemplo, generalmente comienza en cualquier momento entre las edades de 8 a 13 años para las niñas y de 9 a 14 para los niños.

El crecimiento es _____ - fluye y refluye, empieza y se detiene, estalla y se calma

El desarrollo de una persona no es uniforme. Usted verá períodos de crecimiento acelerado donde parece que casi puede verlos volverse más altos a simple vista. Un día, un niño puede estar luchando con la lectura y al día siguiente leer casi por arte de magia. Un chico puede parecer un niño pequeño y repentinamente suena como hombre al cambiar su voz. Es similar al flujo y reflujo de las mareas. A veces están pasando muchas cosas en una persona joven conforme se desarrolla, y entonces hay épocas tranquilas.

A medida que los niños recorren la niñez y entran en la adolescencia, sus habilidades se afinan a través de la práctica y la maduración. **El patrón de sencillo a _____ puede verse en la forma en que un niño aprende a leer, a andar en bicicleta o a resolver problemas.**



Video: Transiciones desde la perspectiva del niño

Notas:

Características del desarrollo de 5 a 12 años de edad

Los bebés, niños pequeños y preescolares parecen tener la misma previsibilidad respecto de su desarrollo general. Durante la infancia intermedia, el género comienza a desempeñar un papel en el desarrollo general; así como los demás factores, tales como:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Características del desarrollo físico

Aunque ocurre una cantidad enorme de crecimiento cerebral en la primera infancia, los años de la edad escolar ofrecen un último impulso a medida que el cerebro crece casi hasta su tamaño adulto. Durante esta época, el desarrollo del cerebro se concentra en los lóbulos frontales. Esta parte del cerebro es responsable del pensamiento abstracto, la resolución de problemas y el desarrollo de la conciencia. Es con el desarrollo de esta parte del cerebro como se fija el desarrollo moral del niño.



Alrededor de los _____ o _____ años de edad, ocurre una explosión de crecimiento en el cerebro
El cerebro es casi _____

El desarrollo del _____ permite al niño entender la responsabilidad, tomar decisiones éticas y planificar con antelación. Esto es una pieza fundamental en el desarrollo moral.

Los dos hemisferios del cerebro continúan conectándose.

Este es el momento de comenzar el piano, la danza y otras actividades que requieren coordinación
_____ (lateralización).

Desarrollo de las habilidades motoras

A medida que los niños crecen, se vuelven _____, más _____ y _____. Necesitan muchas oportunidades para practicar y usar sus músculos grandes. A esta edad, algunos niños pueden necesitar más ánimos para participar en las actividades motoras grandes.

Lo mismo puede decirse sobre el desarrollo motor pequeño. Practicar escribir en letra de molde y aprender la letra cursiva permiten al niño desarrollar la coordinación. Los rompecabezas, bloques, manualidades, vestir muñecas, etc. son también actividades que promuevan el desarrollo motor pequeño.

Desarrollo motor grueso (grande)	Desarrollo motor fino (pequeño)

Características del desarrollo cognitivo

- El pensamiento se limita a _____, ideas y hechos concretos
- Naturalmente atraídos por un tema o tienen un deseo de _____
- Mayor conocimiento de las causas y efectos que les permite disfrutar de las matemáticas y _____
- Demuestran " _____ "
 - A pesar de que la forma cambió, sigue siendo la misma cantidad de arcilla

Características del desarrollo social y emocional

- Durante este tiempo, los niños pasan de estar centrados en _____ con la familia y los padres a las que tienen fuera del hogar
- Los niños tienen un deseo de sentirse _____ y _____
- Empiezan a comprender _____ social y el comportamiento _____

Desarrollo del lenguaje

Aprender a hablar es algo natural, mientras que la lectura es una habilidad que toma tiempo. Los niños necesitan la oportunidad de practicar esta habilidad de varias maneras. Los niños necesitan ver que la lectura es algo valioso. Aunque la mayoría de los niños puede leer alrededor de los 6 o 7 años, seguirán necesitando diversas experiencias para desarrollar la fluidez.

- El niño promedio de primer grado conoce el significado de entre 8,000 a 14,000 palabras
- Los niños comienzan a entender que las palabras pueden tener múltiples significados

Entre las influencias en el desarrollo del lenguaje tenemos:

- _____
- _____
- _____

Pragmática significa _____

Los niños en edad escolar pueden aportar información a las conversaciones, usar el humor adecuadamente y entender la etiqueta social del lenguaje (pragmática)

Aprender a leer – 5 a 10 años de edad

- Hacer sonar las palabras
- Memorización de palabras a primera vista

Leer para aprender – 11 a 13 años de edad

- Leer para aprender más sobre un tema
- Mejor comprensión
- Puede obtener información



Características del desarrollo de 12 a 18 años de edad

A medida que los niños pasan de la infancia intermedia a la etapa adolescente, recuerde que hay períodos de transición. En algunas áreas del desarrollo, puede parecer que un niño está en la etapa adolescente y en otras todavía en la infancia intermedia.

Anote 3 palabras para describir la adolescencia

- _____
- _____
- _____

Características del desarrollo físico

La pubertad trae una explosión en el crecimiento

- Mayor apetito
- Mayor necesidad de sueño (9 ½ horas)
- "Dolores del crecimiento"

El desarrollo de las habilidades motoras finas se hace más lento alrededor de los 14 años

Desarrollo motor grueso

- Las habilidades motoras gruesas continúan desarrollándose durante la adolescencia
- Mayor resistencia y fortaleza
- Muchos adolescentes tienen el reto de realizar suficiente actividad física

Características del desarrollo cognitivo

La capacidad de aprendizaje nunca será mayor que durante la adolescencia. La forma en que se realizan las tareas mentales depende de la etapa de desarrollo del lóbulo frontal. En otras palabras, el comportamiento puede interponerse en el aprendizaje.

La aparición del pensamiento abstracto y el razonamiento hipotético (_____)

- _____
- _____
- _____

El pensamiento se vuelve algo _____

Desarrollo del cerebro adolescente

El cerebro no se desarrolla totalmente sino hasta que un adulto está en los primeros años de sus veintes. Durante la adolescencia, el desarrollo del cerebro se concentra en el lóbulo frontal.

El lóbulo frontal es responsable de:

Lóbulo frontal



- _____
- _____
- _____

¿Qué podría afectar este crecimiento y función del cerebro?

Características del desarrollo social y emocional

El desarrollo social y emocional adolescente está vinculado con el desarrollo del cerebro. Gran parte de la forma en que un adolescente expresa sentimientos, reacciona y toma decisiones está en relación directa con el desarrollo del cerebro. Las regiones del cerebro que controlan los impulsos y las emociones están madurando.

Ésta es la causa de ciertos estallidos espontáneos.

Entre las características tenemos:

- Examen de los valores propios
- Preocupación por la aprobación social
- Los adolescentes mayores se vuelven menos egocéntricos
- El desarrollo cognitivo y emocional ocurren a ritmos diferentes
- Los grupos de amigos reemplazan a la familia como el principal foco social

Dar oportunidad de desarrollar hábitos sanos de salud mental pone las bases de una salud mental positiva en la edad adulta.

- _____
- _____
- _____

Aproximadamente el 20% de los adolescentes es diagnosticado con un trastorno mental.

(Oficina de Salud Adolescente - Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE.UU.)

Características del desarrollo del lenguaje

Para el final de los años adolescentes, se utilizan habilidades avanzadas del lenguaje tales como:

- Oraciones complejas (orales y escritas)
- Habilidad para seguir con fluidez las reglas gramaticales
- Entender y utilizar metáforas, símiles y expresiones idiomáticas

El lenguaje social es una gran parte de la vida del adolescente. Como ejemplos tenemos:

- Sarcasmo
- Burla
- Jergas
- Siglas de mensajes de texto (lol)

Problemas y tendencias

- **Autonomía y _____**
Probar los límites y ampliar las fronteras
- **Cambios en _____**
Pasar de "yo" al "nosotros"
- **Períodos de _____ del desarrollo cerebral**
¿En qué estabas pensando? ¿O no estabas pensando?
- **Conexiones con _____ y _____**
Presiones de los iguales y decisiones
- **_____ y sentido de ser uno mismo**
¿Quién soy y cómo encajo?



Estrategias para apoyar las necesidades de niños en edad escolar y adolescentes

	Edad escolar (5-12)	Edad escolar (12-18)
Autonomía e independencia		
Cambios en la perspectiva		
Períodos de desarrollo cerebral intenso		
Conexiones con la familia y compañeros		
Identidad y sentido de ser uno mismo		

Parte 2: Tiempo de calidad fuera de la escuela

Tiempo de calidad fuera de la escuela

Los programas de calidad para el tiempo fuera de la escuela promueven mejor asistencia a la escuela, calificaciones, participación en actividades extracurriculares y una reducción de los comportamientos de riesgo.

Video: Extraescolar: Horas de oportunidad

Notas:

Licencias y acreditación

- Las licencias son un requisito legal emitido por una dependencia gubernamental
- La acreditación es una manera voluntaria de que los programas y centros muestren que cumplen con los estándares y usan las mejores prácticas

Escala de valoración del entorno de cuidado de edad escolar (SACERS)

SACERS es una herramienta de evaluación basada en la investigación. Está diseñada para evaluar los programas de cuidado en grupo antes y después de la escuela para niños de edad escolar entre 5 y 12 años. Es fácil de usar y puede emplearse para la autoevaluación de un programa. Cada herramienta describe mediciones de calidad y las ordena con una puntuación del 1 al 7. Estas herramientas guían a los proveedores para hacer mejoras en su programa.

5 objetivos para apoyar a los niños y jóvenes conforme se desarrollan

1. _____ y respetar límites
2. Edificar y administrar _____
3. _____ de tiempo
4. Desarrollar habilidades _____
5. Crear una identidad _____

Objetivos adaptados de 40 Developmental Assets® creado por el Search Institute: www.search-institute.org

La importancia de las relaciones

Desde el punto de vista del desarrollo, la edificación de relaciones es una parte crítica de la infancia intermedia y el desarrollo adolescente.

Adultos:

- Modelar comportamientos
- Proporcionar oportunidad para desarrollar los intereses y talentos
- Práctica de habilidades sociales (mantener una conversación)

Rutinas y horarios

Es especialmente difícil con los programas después de la escuela crear una rutina y horario que promueva la flexibilidad. Como ocurre con los programas para niños más pequeños, las rutinas son esenciales para comunicar las expectativas del programa.

Las rutinas

- Cómo llegan y se van los participantes
- Aperitivo
- Juego al aire libre

Horarios

- Ofrecer bloques de tiempo para que los niños elijan sus propias actividades
- Incorporar flexibilidad

Permitir que los niños en edad escolar y jóvenes tomen decisiones sobre actividades programadas puede reducir los comportamientos desafiantes, proporcionar la oportunidad de practicar las habilidades de toma de decisiones y promover el desarrollo del liderazgo.

- _____

Charlar - _____

Aperitivos - _____

Siestas - _____



Con un compañero, complete la siguiente tabla con ideas para apoyar una necesidad de un niño.

	Edades 5-10	Edades 10-18
Correr – indique 3-4 de actividades, materiales, equipos o suministros para fomentar el movimiento		
Charlar – indique estrategias para apoyar la necesidad que tiene el niño de disfrutar de un tiempo tranquilo o para trabajar en tareas escolares – enumere estrategias para apoyar la necesidad del niño de compartir los acontecimientos de su día		
Aperitivos – indique 3-4 ideas de aperitivos que un niño puede preparar por sí mismo o en pequeños grupos		
Siestas – indique estrategias para apoyar la necesidad que tiene el niño de disfrutar de un tiempo tranquilo o para trabajar en tareas escolares		

Planificación de programas

Revisar _____ locales, padres, _____ y _____

Determinar los componentes _____, _____ y mensuales del programa

Incluya a los niños en _____

Entornos

Como en la atención temprana y la educación, el ambiente general para los programas de edad escolar y jóvenes debe ser acogedor.

- El objetivo es _____ un entorno que apoye el respeto mutuo
- Sea _____ con todos los grupos de edades si es necesario compartir espacios
- Proporcione _____ para la ayuda y la tutoría
- Utilice el entorno como el " _____ "

Actividad de grupo

¿Cómo respetan usted y sus compañeros de equipo las ideas y esfuerzos de los demás?

¿Usted o sus compañeros de equipo cambian sus ideas o perspectivas durante la actividad?

¿De qué maneras?

¿Cuáles son algunas maneras en que podría utilizar esta actividad con jóvenes y niños en edad escolar?

Orientación y fijación de límites

El objetivo general de la _____ es que el niño sea autosuficiente

Las _____ naturales permiten que los niños mayores aprendan de los errores y las malas decisiones

Como ocurre con los niños más pequeños, _____, el refuerzo positivo, el ofrecer _____ y _____ son estrategias eficaces en el trabajo con escolares y pequeños

Estrategias de disciplina

En consonancia con el desarrollo, las siguientes estrategias pueden ser útiles para establecer políticas:

- Permita que el niño se defienda o hable por sí mismo
- Debe estar libre de críticas del comportamiento
- La preocupación viene antes del cuidado
- La disciplina es una habilidad valiosa para la vida

Lineamientos generales para enfrentar el comportamiento

1. Mensajes claros y coherentes

2. Normas claras y coherentes

3. Límites claros y coherentes

4. Haga que usted mismo y los demás rindan cuentas sobre las normas

5. Normas de respeto y seguridad

6. Desarrollar relaciones

7. Cuanto más hacemos por ellos, menos hacen por sí mismos

Las acciones hablan más fuerte que las palabras

Un padre y su hijo iban al cine. Al acercarse al mostrador, el padre dijo: "Dos boletos, por favor".

El hombre detrás del mostrador miró y vio al niño. "¿Cuántos años tiene él, señor?"

"Mi hijo tiene once años", respondió el padre.

"Bien, son \$12, señor. Sabe, podría haberme dicho que tenía 10 años y pagar menos. Yo no habría sabido", dijo el encargado de los boletos encogiéndose de hombros.

"Sí, pero él lo habría sabido", repuso el padre mientras él y su hijo entraban a la película.

Entorno y cultura

Como ocurre con los niños más pequeños, el comportamiento es una respuesta. La forma en que responde un niño, ya sea positiva o negativamente, por lo general se relaciona con el ambiente general.

- Nutrición: Evite los aperitivos altos en azúcar y calorías vacías
- Ofrezca horarios y una rutina coherentes
- Construya en el tiempo de transición
- Proporcione oportunidades para el movimiento
- Elogie y reconozca el comportamiento positivo
- Conserve la calma



Del conocimiento a la práctica

Debajo, escriba los conceptos clave que ha aprendido sobre el crecimiento y desarrollo de los niños con edades de 5 -18.

Cognitivo

Lenguaje

Social y emocional

Físico

Basándose en lo que ha aprendido, ¿cómo afectará esto a los niños bajo su cuidado?

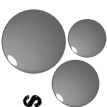


























Lista de verificación de competencias

Reflexionar sobre su comprensión de las competencias siguientes:

- Identificar los hitos físicos, cognitivos, sociales-emocionales y de comunicación que sean típicos para diferentes edades entre los seis y los doce años.
- Identificar formas de ayudar a los niños a desarrollar un sentido positivo de sí mismos
- Identificar características y entornos que fomentan el desarrollo y el aprendizaje.
- Señalar los factores que hacen que un plan de estudios "fuera del horario escolar" sea apropiado desde el punto de vista del desarrollo para los niños en edad escolar.
- Nombre los beneficios que obtienen los niños de una implicación productiva.
- Describa cómo se relacionan con el éxito académico las experiencias de aprendizaje.
- Describa cómo una determinada actividad refleja y promueve las decisiones e intereses de los niños

Recursos

Actividades de Verano

<input type="checkbox"/>	hacer burbujas		<input type="checkbox"/>	hacer un espectáculo de títeres	<input type="checkbox"/>	hacer limonada		<input type="checkbox"/>	ir al zoológico
<input type="checkbox"/>	saltar a la cuerda		<input type="checkbox"/>	lavar el carro	<input type="checkbox"/>	ir a la biblioteca		<input type="checkbox"/>	jugar al fútbol
<input type="checkbox"/>	volar una cometa		<input type="checkbox"/>	hacer galletas		hacer maracas		<input type="checkbox"/>	hacer un picnic
<input type="checkbox"/>	hacer campamento en el jardín		<input type="checkbox"/>	andar en bicicleta		jugar en los columpios		<input type="checkbox"/>	pintar con los dedos
<input type="checkbox"/>	pintar piedras		<input type="checkbox"/>	dibujar con tiza		ir en canoa		<input type="checkbox"/>	jugar al minigolf
<input type="checkbox"/>	mirar las nubes		<input type="checkbox"/>	hacer una búsqueda del tesoro		hacer helado casero		<input type="checkbox"/>	darles de comer a los patos
<input type="checkbox"/>	trepar un árbol		<input type="checkbox"/>	regar plantas		ordenar tu cuarto		<input type="checkbox"/>	jugar con globos de agua
<input type="checkbox"/>	escribir un cuento		<input type="checkbox"/>	jugar al escondite		hacer plastilina		<input type="checkbox"/>	escribirle una carta a un amigo
<input type="checkbox"/>	hacer una pizza		<input type="checkbox"/>	ir al parque		comer sandía		<input type="checkbox"/>	nadar
<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	jugar al Frisbee		hacer una piñata		<input type="checkbox"/>	ver un desfile

DEVELOPMENTAL STAGE CHARACTERISTICS

MIDDLE CHILDHOOD

Age 6 through age 12

Social interactions are important. Interest in clubs and other social groups

Emotional swings. Fragile emotional stage for self-esteem and self-confidence

Rebellious. Wants to be independent; tests limits of self and parents; "I'm not a baby anymore."

Developing ability to reason.

Gradual movement from concrete learner to abstract thinker

Still heavy emphasis on experiential learning.

Movement toward mental independence.

Gradually develops this skill by about 9 years old

Shifting from egocentric to altruistic. Becomes focused on others and cultures outside their own

Becoming aware of social justice and

injustice. Becomes engaged in moral questions of right and wrong and wants to know moral and ethical reasons for everything



DEVELOPMENTAL STAGE NEEDS

MIDDLE CHILDHOOD

Age 6 through age 12

**Great things happen
when adults consider what
children need to grow
and develop!**

NEEDS FROM PARENTS

- Exercise your liberty to choose the most effective learning environment for your children.
- Seek the continuum of information about human development as your child grows and develops.
- Know where to access resources and support when your child's development takes twists and turns.
- Intentionally guide children and young adults toward a life of independence and contribution.
- Provide opportunities to explore extracurricular interests such as sports, the arts and age-appropriate social groups.
- Give them opportunities and encouragement to connect with nature on a regular basis.
- Act as role models for peaceful resolution of conflicts and guides in development of moral judgment and empathy.
- Provide firm, consistent and fair behavior guidelines and discipline.
- Provide appropriate amounts of praise for your child's efforts and abilities.
- Allow child to explore and learn from mistakes experienced through independent efforts and abilities.

NEEDS FROM EDUCATORS

- Demonstrate an understanding of human development from ages 6 through 12 and its application to learning.
- Create a school environment based on children's developmental needs and demonstrate a commitment to considering those needs when proposing any actions.
- Create a school environment that views parents and students as partners and thrives on community input.
- Provide learning environments that encourage active, hands-on, experiential learning.
- Provide learning experiences in the arts.
- Provide learning environments based on freedom of movement instead of confinement.
- Provide opportunities for peer teaching and collaborative learning.
- Provide opportunities to connect with and learn in nature.
- Recognize that 9-12 year olds are developmentally ready for computer-aided research, with guidance in critical thinking.
- Provide opportunities to build a self-image as a contributor to their school community.
- Provide guidance in your school culture for peaceful resolution of conflicts, development of moral judgment and empathy.
- Provide opportunities for in-depth, self-chosen study within their interests and timeline (6-9 year olds with guidance).
- Provide opportunities for them to help younger children and be mentored by older children.
- Let them learn from mistakes experienced through their independent efforts and abilities.

NEEDS FROM THE COMMUNITY

- Consider your community to be a classroom where children and young people can gain real experiences and have meaningful participation.
- Provide opportunities for young people to participate in community events where they can use their youth as a gift.
- Provide opportunities for young people to build a self-image as a contributor to their community.
- Provide fun, educational and cultural opportunities for parents and their children.
- For organizations that interact with young children (YMCA, youth sports, etc.), understand what children need to thrive at this age and employ adults who can be good role models for character development, self-esteem and self-confidence.



dekkofoundation.org

DEVELOPMENTAL STAGE CHARACTERISTICS

EARLY ADOLESCENCE

Age 13 through age 15

Abstract thinker.

Fragile emotional stage.

Indecisive.

Rebellion over independence.

Wonders about role in society.

Wants to fit in with peers, can easily cave to peer pressure.

Works cooperatively with peers.

Social, but begins to form smaller group of close friends.

Great physical changes can lead to confusion and/or insecurity.



DEVELOPMENTAL STAGE NEEDS

EARLY ADOLESCENCE

Age 13 through age 15

*Great things happen
when adults consider what
children need to grow
and develop!*



NEEDS FROM PARENTS

- Make an extra effort to understand the leap in development and changing needs of adolescents.
- Provide greater support and understanding for emotional upheavals.
- Be hyper-vigilant to peer pressure and guide them in good choices.
- Consider boarding school or some other means for your child to spend time away from you because of their strong need for independence at this age.
- Exercise your liberty to choose the most effective learning environment for your children.
- Provide guidance on how to set and achieve goals.
- Intentionally guide them toward a life of independence and contribution.
- Encourage schools to teach principles of economic freedom and act as models for your children as you make choices for the family.
- Continue to model and guide them toward peaceful resolution of conflicts and development of moral judgment and empathy.
- Provide opportunities to take an active role in determining how they should behave as good humans and offer consequences for poor behavior.

NEEDS FROM EDUCATORS

- Demonstrate a strong understanding of adolescent development and its application to learning.
- Create a school environment based on adolescent developmental needs and demonstrate a strong commitment to considering those needs when proposing any actions.
- Create a school environment that views parents and students as partners and thrives on community input.
- Provide opportunities for good relationships with teachers and others who are positive role models and can offer guidance and life experiences for exploring interests and career options.
- Provide guidance on how to turn vast amounts of information into relevant knowledge.
- Provide freedom of movement in learning environments including working with, and learning from, nature.
- Provide opportunities to apply learned concepts to practical life situations.
- Provide opportunities for peer teaching and collaborative learning.
- Provide opportunities to mentor younger children and learn from older students.
- Provide opportunities to take an active role in determining what good human behavior is and consequences for poor behavior.

NEEDS FROM THE COMMUNITY

- Consider your community to be a classroom where children and young people can gain real experiences and have meaningful participation.
- Provide opportunities for young people to participate in community events where they can use their youth as a gift.
- For political leaders, law enforcement and business owners, provide and encourage opportunities for age-appropriate interaction and participation on a regular basis.
- Provide opportunities for good relationships with community spark plugs who are positive role models and can offer guidance and life experiences for exploring interests and future career options.
- Provide opportunities for young people to participate in community events where they can apply learned concepts to practical life situations.
- Provide opportunities for young people to build a self-image as a contributor to their community.
- Provide fun, educational and cultural opportunities for parents and children.
- For organizations that interact with youth (YMCA's, youth sports, etc.), understand what young people need to thrive at this age and employ adults who can be good role models for character development, self-esteem and self-confidence.



dekkofoundation.org

DEVELOPMENTAL STAGE CHARACTERISTICS

ADOLESCENCE

Age 15 through age 18

Advanced reasoning skills.

Risk-taking and impulsiveness.

May lead to experimentation with drugs and other destructive behavior

Becoming a more logical and hypothetical

thinker. Doesn't always think about or understand consequences of impulsive actions

Socially conscious. Social justice

issues become important

May become involved in philanthropy

if led in that direction.

Searching for a sense of purpose.

Begins thinking about self as

independent of family.

Begins thinking of a career.



DEVELOPMENTAL STAGE NEEDS

ADOLESCENCE

Age 15 through age 18

**Great things happen
when adults consider what
children need to grow
and develop!**

NEEDS FROM PARENTS

- Make an extra effort to understand the leap in development and changing needs of adolescents.
- Provide greater support and understanding for emotional upheavals.
- Be hyper-vigilant to peer pressure and guide them in good choices.
- Provide opportunities to make decisions about their personal needs and learn from mistakes.
- Exercise your liberty to choose the most effective learning environment for your children.
- Intentionally guide them toward a life of independence and contribution.
- Provide guidance with how to set and achieve goals.
- Encourage schools to teach principles of economic freedom and act as models for your children as you make choices for the family.
- Continue to model and guide them toward peaceful resolution of conflicts and development of moral judgment and empathy.
- Provide opportunities to take an active role in determining how they should behave as good humans and offer consequences for poor behavior.
- Create a supportive environment of family and mentors as your child explores options for satisfying leisure activities and personal achievements.
- Provide opportunities to participate in controlled risky experiences such as sports, rock climbing, etc.

NEEDS FROM EDUCATORS

- Demonstrate a strong understanding of adolescent development and its application to learning.
- Create a school environment based on adolescent developmental needs and demonstrate a strong commitment to considering those needs when proposing any actions.
- Create a school environment that views parents and students as partners and thrives on community input.
- Provide opportunities for good relationships with teachers and others who are positive role models and can offer guidance and life experiences for exploring interests and career options.
- Provide guidance on how to turn vast amounts of information into relevant knowledge.
- Provide freedom of movement in learning environments including working with, and learning from and in, nature.
- Provide opportunities to apply learned concepts to practical life situations.
- Provide opportunities to mentor younger children and learn from older students and adult mentors.
- Provide opportunities to take an active role in determining what good human behavior is and consequences for poor behavior.
- Provide up-to-date information on careers, education programs and market trends as well as opportunities for internships to explore career choices.

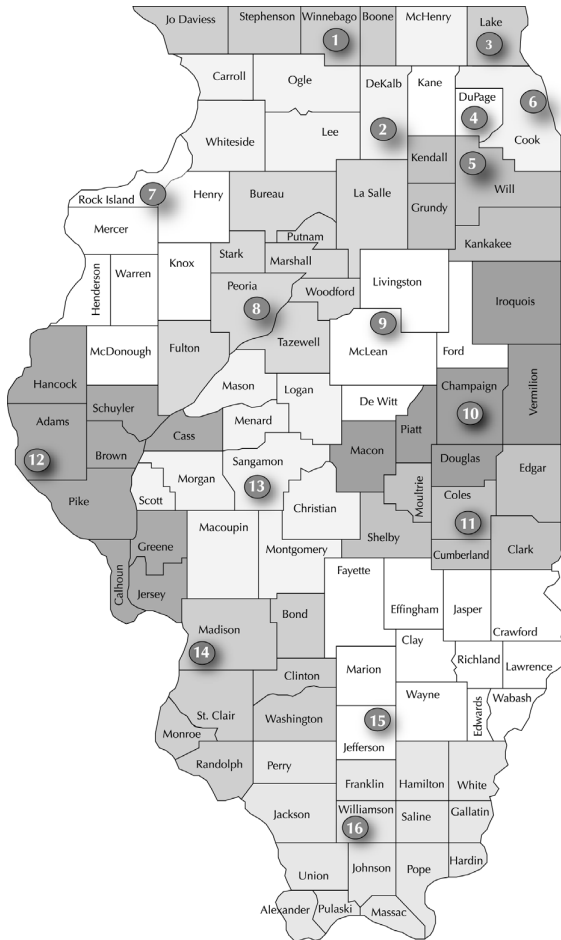
NEEDS FROM THE COMMUNITY

- Consider your community to be a classroom where children and young people can gain real experiences and have meaningful participation.
- Provide opportunities for young people to participate in community events where they can use their youth as a gift.
- Provide opportunities for good relationships with community spark plugs who are positive role models and can offer guidance and life experiences for exploring interests and future career options.
- Provide opportunities for young people to participate in community events where they can apply learned concepts to practical life situations.
- Provide opportunities for young people to build a self-image as a contributor to their community.
- Provide fun, educational, and cultural opportunities for parents and their children.
- For organizations that interact with young people (YMCA, youth sports, etc.), understand what young people need to thrive at this age and employ adults who can be good role models for character development, self-esteem and self-confidence.
- Provide opportunities for young people to earn money through employment at local businesses.



dekkofoundation.org

Agencias de Recursos para Cuidados Infantiles y Remisión (CCR&R) de Illinois Áreas de Servicios (SDA)



SDA 1
YWCA
Child Care Solutions
(Rockford)
888-225-7072
www.ywca.org/Rockford

SDA 2
4-C: Community Coordinated
Child Care
(DeKalb)
800-848-8727
&
(McHenry)
866-347-2277
www.four-c.org

SDA 3
YWCA Lake County CCR&R
(Gurnee)
877-675-7992
www.ywcalakecounty.org

SDA 4
YWCA CCR&R
(Addison)
630-790-6600
www.ywcachicago.org

SDA 5
Joliet CCR&R
(Joliet)
800-552-5526
www.childcarehelp.com

SDA 6
Illinois Action for Children
(Chicago)
312-823-1100
www.actforchildren.org

SDA 7
Child Care Resource & Referral
of Midwestern Illinois
(Moline)
866-370-4556
www.childcareillinois.org

SDA 8
SAL Child Care Connection
(Peoria)
800-421-4371
www.salchildcareconnection.org

SDA 9
CCR&R
(Bloomington)
800-437-8256
www.ccrn.com

SDA 10
Child Care Resource Service
University of Illinois
(Urbana)
800-325-5516
ccrs.illinois.edu

SDA 11
CCR&R
Eastern Illinois University
(Charleston)
800-545-7439
www.eiu.edu/~ccrr/home/index.php

SDA 12
West Central Child
Care Connection
(Quincy)
800-782-7318
www.wccc.com

SDA 13
Community Connection Point
(Springfield)
800-676-2805
www.CCPoint.org

SDA 14
Children's Home + Aid
(Granite City)
800-467-9200
www.chasicrr.org

SDA 15
Project CHILD
(Mt. Vernon)
800-362-7257
www.rlc.edu/projectchild

SDA 16
CCR&R
John Logan College
(Carterville)
800-548-5563
www.jalc.edu/ccrr

Identifique su condado para ver qué oficina CCR&R local le corresponde.

Servicios que provee su oficina local CCR&R:

- Oportunidades de capacitación y desarrollo profesional gratuitas o de bajo costo
 - Excelentes oportunidades para mejoras de la calidad
 - Fondos para desarrollo profesional destinados a cubrir los gastos vinculados a cursos de capacitación y conferencias
 - Consultores en salud mental, especialistas en infantes y niños pequeños y especialistas en calidad para contestar sus preguntas
 - Apoyo para acreditación a nivel nacional
 - Remisiones gratuitas de niños a programas de cuidados para familias buscan ese tipo de servicio
 - Asistencia financiera a las familias para el pago de los servicios de cuidados de niños
- Y más...

Sitios Web útiles: Módulo 9

Asociación de Medios de Bibliotecas Escolares de Illinois
www.islma.org

Departamento de Servicios Infantiles y Familiares de Illinois
www.illinois.gov/dcfs

Red Nacional Extraescolar
<http://naaweb.org/>

Consejo sobre la Acreditación (COA)
<http://coanet.org/accreditation/child-and-youth-development-program-accreditation>

Search Institute
www.search-institute.org

Enlaces generales

Early Childhood News
www.earlychildhoodnews.com

Página de inicio de ExceleRate Illinois
www.excelerateillinois.com

Gateways i-Learning System - para capacitación en línea
<http://courses.inccrra.org>

Gateways to Opportunity: Sistema de desarrollo profesional de Illinois
www.ilgateways.com

Head Start Early Childhood Learning & Knowledge Center (ECLKC)
<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc>

Estándares de Licencias para Cuidado Infantil del Departamento de Servicios Infantiles y Familiares de Illinois
www.illinois.gov/dcfs/aboutus/notices/Documents/Rules_407.pdf

Illinois Early Learning Project
www.illinoisearlylearning.org

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)
www.naeyc.org

National Association for Family Child Care (NAFCC)
www.nafcc.org

Calendario de capacitación a nivel del estado
www.ilgateways.com/in/statewide-online-training-calendar