

¿Qué se puede hacer para mejorar las habilidades de procesamiento sensorial / integración motora?

Educación en torno a las distintas estrategias de gestión.

Reconocer los factores desencadenantes: Eduque a los cuidadores adultos del niño (padres, maestros) sobre los factores desencadenantes que provocan reacciones sensoriales inapropiadas.

Factores ambientales: Mejorar el conocimiento de los cuidadores adultos sobre cómo reducir los factores ambientales que contribuyen a respuestas sensoriales inapropiadas.

Programa de alerta (motor) para promover la autorregulación a través de estrategias sensoriales y cognitivas (basadas en el pensamiento).

El programa M.O.R.E utiliza componentes motores (músculos), organización oral, demandas respiratorias y contacto visual para ayudar con la regulación sensorial.

El Protocolo de Wilbarger (Técnica Propioceptiva de Presión Profunda), también conocido como el "Programa de Cepillado", es un programa de terapia diseñado para reducir la defensividad sensorial o táctil y ayudar con la regulación sensorial.

¿Qué actividades pueden ayudar a mejorar el procesamiento sensorial / la integración motora?

Una dieta sensorial para proporcionar retroalimentación sensorial al cuerpo para permitirle regular sensorialmente. Estas actividades pueden ser actividades como:

Carretilla caminando

Paseos de animales

Trampolín

Ciclismo o patinaje

Columpios (hacia adelante y hacia atrás, de lado a lado, giratorios)

Juego rudo y con volteretas / aplastamiento o emparedado con almohadas o pelotas

Llevando una mochila pesada

Artículos pesados (bolsa de trigo en el regazo mientras está sentado o una manta pesada para dormir)

Juguetes masticables

Los horarios visuales permiten que el niño vea y comprenda lo que sucederá a continuación. Los horarios también les ayudan a organizarse y planificar el futuro.

Los cronómetros ayudan con las transiciones ya que le dicen al niño cuánto tiempo y cuándo tendrá que hacer una actividad. Los temporizadores nos permiten advertir al niño.