




**El Nuevo Panorama de la Conexión:
Apoyando el Desarrollo Social y
Emocional en los niños.
Presentado por METC**

1




Descripción:

Los educadores de cuidado infantil en el hogar desempeñan un papel vital en el fomento del crecimiento social y emocional de los niños. En los años posteriores a la pandemia de COVID-19, los niños de todas las edades muestran nuevos patrones de comportamiento, expresión emocional e interacción social. En esta capacitación interactiva y basada en la investigación, exploraremos cómo el desarrollo social y emocional se ha modificado en niños desde la infancia hasta la edad escolar, qué nos dice la investigación actual sobre las necesidades posteriores a la pandemia, y maneras prácticas y atractivas de ayudar a los niños a desarrollar resiliencia, empatía y relaciones saludables en un entorno de cuidado infantil familiar de edades mixtas. Los participantes se irán con herramientas, estrategias y actividades concretas que podrán utilizar de inmediato en sus programas de cuidado infantil en el hogar.

2

2

- ❑ **Explicar** la base del desarrollo social y emocional en los niños, incluyendo sus componentes clave del aprendizaje socioemocional (SEL).
- ❑ **Identificar** las tendencias y patrones actuales en el desarrollo social y emocional de los niños en la era post-COVID en diferentes rangos de edad.
- ❑ **Demostrar** técnicas prácticas de enseñanza social y emocional y estrategias de apoyo aplicables a programas de cuidado infantil en el hogar.
- ❑ **Aplicar** prácticas culturalmente receptivas para asegurar que las actividades de desarrollo social y emocional sean inclusivas, respetuosas y relevantes para las

Objetivos

3

3

Actividad para Conocernos un poco mas

¿Cuál sería tu superpoder social y emocional para apoyar a los niños a tu cargo?

4





Fundamentos del Desarrollo Social y Emocional

Los niños aprenden mas de como tu eres a comparación de lo que tu enseñas.” – *W.E.B Du Bois*

5

5



¿Que es el Desarrollo Socio Emocional?

El desarrollo social y emocional en los niños pequeños se refiere al proceso a través del cual aprenden a comprender y manejar sus emociones, a establecer relaciones saludables y a navegar el mundo con confianza y empatía.

Las relaciones en el cuidado de niños en el hogar ofrecen una valiosa oportunidad para nutrir el desarrollo social y emocional de los niños. En los años posteriores a la pandemia de COVID-19, los niños de todas las edades están mostrando nuevos patrones en su comportamiento, expresión emocional e interacción social.

Cuando los niños se sienten seguros, apoyados y conectados con cuidadores que los nutren, sus cerebros desarrollan la capacidad de regular el estrés, prestar atención y participar en el aprendizaje.

6

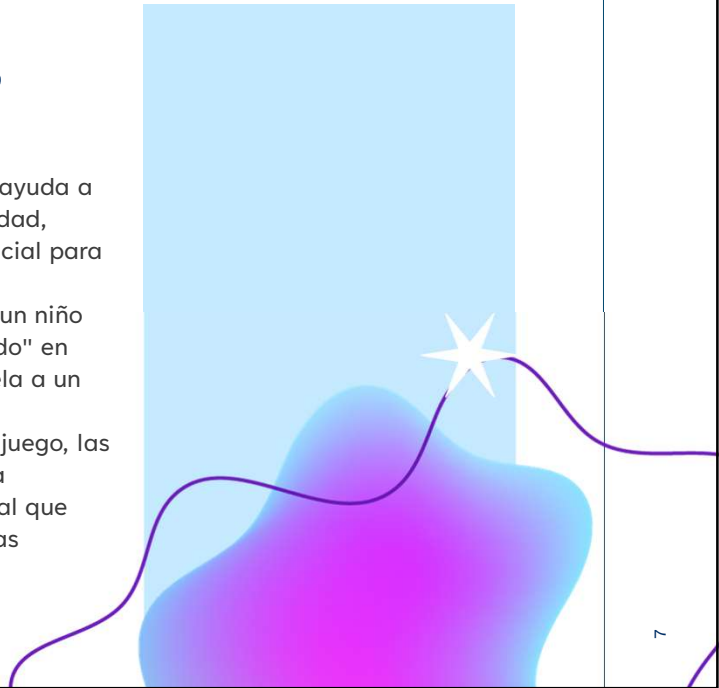
6

Que es el Desarrollo Socio emocional?

El crecimiento social y emocional también ayuda a los niños a desarrollar un sentido de identidad, independencia y resiliencia, lo cual es esencial para manejar desafíos y cambios.

En la práctica, este desarrollo se ve como un niño pequeño que aprende a decir "estoy enojado" en lugar de pegar, o un preescolar que consuela a un amigo que está triste.

Al practicar estas habilidades a través del juego, las relaciones y la guía, los niños construyen la inteligencia emocional y la conciencia social que apoyarán su aprendizaje académico, futuras amistades y bienestar general.



7

7

Video: Nombra la Emoción



8

El aprendizaje social y emocional (SEL) es el proceso continuo a través del cual los estudiantes, tanto niños pequeños como adultos, adquieren y aplican los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para:

- **Desarrollar** identidades saludables que fomenten la confianza y la autoconciencia.
- **Manejar** las emociones de manera efectiva.
- **Establecer** y alcanzar metas personales y colectivas
- **Sentir** y mostrar empatía hacia los demás.
- **Establecer** y mantener relaciones positivas y de apoyo.
- **Tomar** decisiones responsables y solidarias.

SEL: CASEL- Organización Líder en SEL

-CASEL.ORG

9

9

Marco de Trabajo para esta Clase



www.casel.org

10

10

S.E.L y Cuidado de Niños en el Hogar (CNH)

- ❑ SEL (Aprendizaje Experiencial) ayuda a los niños a desarrollar habilidades para toda la vida como la autorregulación, la empatía, la resolución de problemas y la construcción de relaciones.
- ❑ Como proveedora de cuidado infantil en el hogar, tienes una posición única para modelar y enseñar el SEL (Aprendizaje Social y Emocional) a través de interacciones en tiempo real en un entorno familiar.

Cuando los cuidadores aplican consistentemente prácticas de **SEL (Aprendizaje Social y Emocional)**, como etiquetar las emociones, guiar el juego cooperativo y modelar la toma de decisiones compasivas, la resiliencia emocional y las competencias sociales de los niños florecen.

11

11

Actividad del Pizarrón Blanco: Que aprendiste del primer objetivo?



12





Identificar las tendencias y patrones actuales en el desarrollo social y emocional de los niños en la era post-COVID en diferentes rangos de edad.

“Solos podemos hacer muy poco; juntos podemos hacer mucho. — Helen Keller

13

13

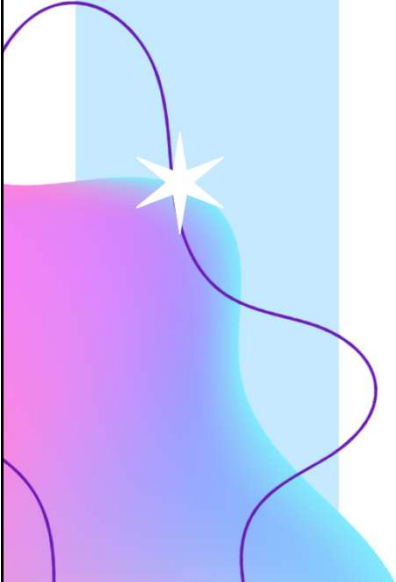


Abordar los efectos a largo plazo de la pandemia de COVID-19 en los niños y las familias.

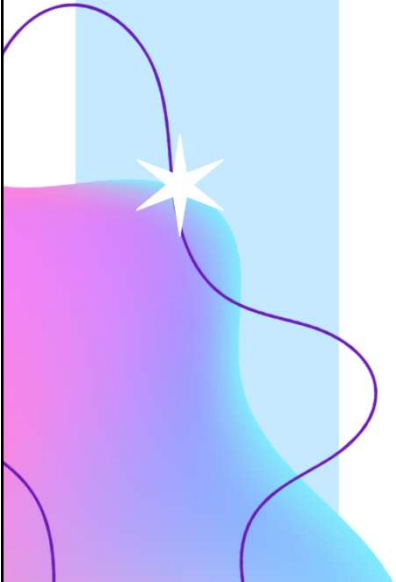
- Los niños han sufrido estrés traumático a causa de enfermedades graves, hospitalizaciones o la pérdida de un familiar o ser querido durante la pandemia, así como miedo y aislamiento resultantes de la pandemia y de las medidas tomadas para combatirla.
- Necesidades socioemocionales exacerbadas, que incluyen duelo, ansiedad y apego interrumpido.

14

14

 	Abordar los efectos a largo plazo de la pandemia de COVID-19 en los niños y las familias. • Durante la pandemia, los servicios para niños y familias (intervención temprana/terapia, visitas a domicilio) no estuvieron disponibles o se trasladaron a internet. Debido a su dependencia de estos servicios, las familias de niños con necesidades especiales enfrentaron dificultades. • El 74% de los padres informó haber perdido el acceso a al menos un servicio de terapia o educación, y el 36% informó haber perdido el acceso a un proveedor de atención médica durante las restricciones.	15
---	---	-----------

15

 	Abordar los efectos a largo plazo de la pandemia de COVID-19 en los niños y las familias. • Reportes de angustia, síntomas depresivos, ansiedad y estrés aumentaron después de que comenzó la pandemia y fueron más altos en niños con necesidades especiales y que necesitan atención médica. Los problemas de comportamiento en los niños también aumentaron. • El impacto fue que los niños reflejaron el estrés de los adultos, lo que resultó en más rabietas, problemas para dormir y dificultad con el autocontrol.	16
---	---	-----------

16

Compartir en Parejas: Salas de grupos pequeños

- **Platiquen** juntos en su grupo: ¿Qué comportamientos sociales y emocionales, y qué tendencias de desarrollo infantil han observado en los niños a su cargo después del COVID-19?
- **Seleccionen** a un facilitador para que dirija la discusión del grupo, a un tomador de notas y a un presentador.
- Cuando regresen de los grupos pequeños **compartan** los puntos mas destacados de su conversación.

17

17

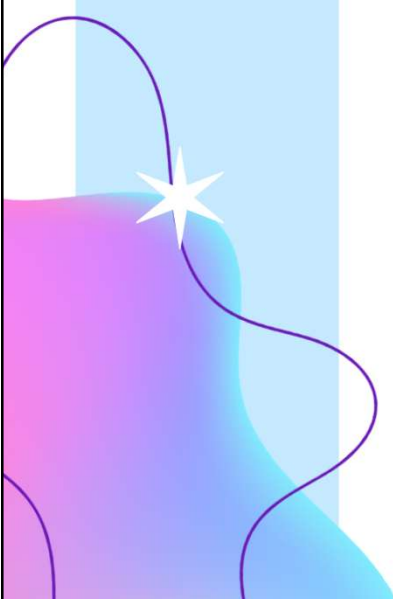
Bebés COVID

- En los Estados Unidos, el término "**bebés COVID**" se refiere a los niños concebidos o nacidos en el punto álgido de la pandemia de COVID-19, entre principios y mediados de 2020 y 2021.
- A menudo se describe a estos niños como si hubieran crecido durante una época de aislamiento social, con un número limitado de visitantes en casa y un acceso reducido a programas para la primera infancia, como grupos de juego u horas del cuento. Por eso, muchos de ellos ingresaron al preescolar o al jardín de infancia con un retraso en los hitos sociales y emocionales clave.



18

18

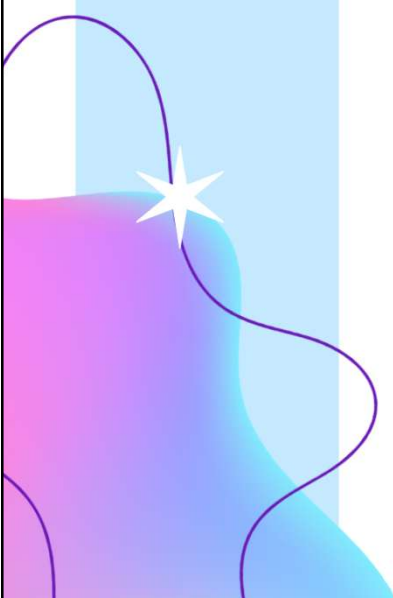



Perspectivas sobre los bebés COVID y la preparación escolar.

- Babies born in the pandemic produced lower scores in gross motor, fine motor, and social-emotional development (Hannah Guerva, 2022)
- Studies have shown that some children born during the pandemic scored slightly lower in areas like motor skills and social development at 6 months. This suggests that the broader environment marked by isolation and caregiver stress may have influenced early development (Columbia Medical Center, 2022).
- Children who enter kindergarten behind are more likely to stay behind throughout the course of their academic careers.

19

19

Perspectivas sobre los bebés COVID y la preparación escolar.

- Un estudio grupal publicado en **JAMA Pediatrics** (2024) indicó una **asociación negativa** entre la pandemia y el aprendizaje/desarrollo temprano, lo que sugiere que los niños que ingresan al jardín de infancia después de la pandemia pueden estar rezagados en comparación con sus pares de antes de la pandemia.
- Casi el **80% de los maestros en EE. UU.** cree que la preparación escolar ha disminuido en comparación con años anteriores, y el **47%** lo atribuye a las interrupciones duraderas del COVID-19 (Zero to Three, 2024).

20

20

¿Cómo puede el Marco de SEL (Aprendizaje Social y Emocional) ayudar a los niños pequeños?
¿Hay otras herramientas o recursos para apoyar a los niños pequeños?



21

21



Demostrar técnicas que son prácticas acerca de la enseñanza social y emocional y estrategias de apoyo que se pueden ser aplicadas en los programas de cuidado infantil en el hogar.

"Permite que el niño sea el guionista, el director y el actor de su propia obra." - Magda Gerber
(Especialista en desarrollo infantil)

22

22

Como ha apoyado el programa de cuidado infantil en casa a los niños después de la pandemia de COVID?

- El cuidado infantil en el hogar ha emergido como un pilar poderoso y adaptable de apoyo a la primera infancia en la era post-COVID. Estos programas ofrecen estabilidad en tiempos de incertidumbre, capacidad de respuesta a las necesidades familiares y apoyo personalizado al desarrollo. Los programas de Cuidado Infantil en el Hogar (HBCC) son particularmente vitales para los niños que aún navegan por las brechas sociales y emocionales dejadas por la pandemia.
- El cuidado infantil en el hogar ofrece una consistencia relacional y entornos de crianza, que son esenciales para el desarrollo cognitivo, conductual y emocional de los niños. Especialmente después de la pandemia, cuando las familias están lidiando con el estrés, este tipo de cuidado desempeña un papel protector.

23

23

Construyendo resiliencia social y emocional: Apoyando a los niños con el desarrollo social y emocional.

La resiliencia emocional es la capacidad de un niño para **lidiar con el estrés, adaptarse a los cambios y recuperarse de los desafíos** mientras mantiene un crecimiento social y emocional saludable. Para los niños pequeños, esto significa aprender a:

- Reconocer y expresar sus sentimientos de manera segura.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas y de afrontamiento.
- Construir confianza y relaciones sólidas con adultos que se preocupan por ellos.
- Recuperarse después de decepciones, cambios o interrupciones.

24

¿Cómo pueden los proveedores de cuidado infantil en el hogar (HBCC) apoyar la resiliencia emocional?

- **Crear Rutinas Predecibles y Seguras** La consistencia (mismos rituales de llegada, horarios diarios, transiciones) ayuda a los niños a sentirse seguros.
- **Fortalecer las Relaciones y la Confianza** Ofrecer un cuidado cálido y receptivo (contacto visual, tono suave, atención individualizada). Construir una comunicación sólida entre la familia y el proveedor para que los niños sientan que el hogar y el cuidado infantil están conectados y se apoyan mutuamente.
- **Modelar y Enseñar la Expresión Emocional** Usar "palabras de sentimiento" a diario (feliz, triste, frustrado, orgulloso). Leer libros sobre emociones y animar a los niños a hablar de sus propios sentimientos. Practicar técnicas de calma juntos (respiraciones profundas, rincón tranquilo, juegos de atención plena).

25

25

How Can HBCC Providers Support Emotional Resilience?

4. **Encourage Problem-Solving and Perseverance**
 - Guide children in small problem-solving steps (sharing toys, waiting & taking turns).
 - Praise effort and persistence rather than just outcomes ("You kept trying even when it was hard!").
5. **Build Peer Connections and Social Skills**
 - Facilitate cooperative play, turn-taking, and group activities.
 - Help children practice empathy by noticing and naming others' feelings.
6. **Support Culturally Responsive Practices**
 - Include children's home languages, traditions, and family stories in daily routines.
 - Show that all families are valued, which builds identity and resilience.
7. **Engage Families in Resilience Building**
 - Share strategies with parents (emotion coaching, bedtime routines, calming strategies).
 - Encourage family storytelling, music, or rituals that reinforce stability and pride.

26

26

¿Como los proveedores de Cuidado infantil en casa pueden construir una comunicación solida con las familias?

Construir una comunicación sólida con las familias es fundamental para que los niños se sientan seguros y conectados entre su hogar y tu programa.

Comunicación Diaria y Continua

- **Intercambio de información rápido:** Al dejar o recoger a los niños, comparte un breve resumen del día. Menciona algo positivo que hicieron, como "Hoy construyó una torre muy alta con los bloques" o "Leí un libro con él y le encantó el personaje principal". Esto hace que los padres se sientan parte de la experiencia.
- **Mensajes positivos:** Envía un mensaje de texto o correo electrónico a mitad de la semana para dar una actualización positiva. Algo como "Quería compartir lo bien que está cooperando con los demás niños. ¡Estamos muy orgullosos de él!". Estas notas refuerzan el vínculo y demuestran que te preocupas por su hijo.
- **Fotos y videos:** Con el permiso de los padres, envía fotos o videos cortos de los niños durante el día. Ver a su hijo feliz y participando en actividades crea una conexión emocional muy fuerte.

Fomentar la Participación de la Familia

"Caja de los Sentimientos": Pídeles a los padres que trabajen con sus hijos en casa para dibujar o escribir sobre sus sentimientos. Pueden colocar los dibujos en una "caja de los sentimientos" en el programa para

27

27

¿Como los proveedores de Cuidado infantil en casa pueden construir una comunicación solida con las familias?

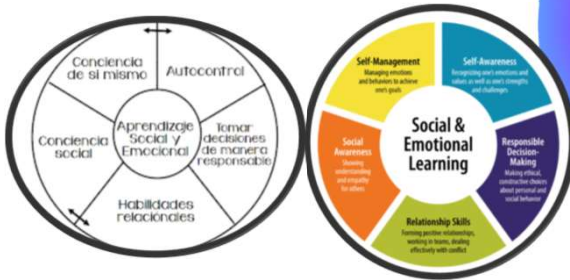
Fomentar la Participación de la Familia

- **"Caja de los Sentimientos":** Pídeles a los padres que trabajen con sus hijos en casa para dibujar o escribir sobre sus sentimientos. Pueden colocar los dibujos en una "caja de los sentimientos" en el programa para compartir y hablar sobre las emociones. Esto crea un puente entre el hogar y el programa.
- **"Show and Tell" Cultural:** Anima a las familias a compartir un objeto cultural, un libro o una tradición familiar con el grupo. Esto no solo celebra la diversidad, sino que también le muestra al niño que su hogar es valorado en el entorno de cuidado.
- **Eventos sociales:** Organiza pequeños eventos como un picnic en el parque o una noche de helados. Estos encuentros informales permiten que las familias se conecten entre sí y que el niño vea a su cuidador interactuando con su familia en un ambiente relajado y feliz.

28

28

- Estrategias de auto-regulación (modelar la calma, usar herramientas sensoriales).
- Reconstruir habilidades sociales a través del juego intencional y la interacción guiada.
- Apoyar a los niños con ansiedad aumentada o problemas de tolerancia a la frustración.



Herramientas para Aprendizaje Socio Emocional (SEL)

29

29

Niños: de 0 a 3 años

- **Bebés (0-1 año):** Cuidado receptivo, por ejemplo, contacto visual, jugar al "peek-a-boo" (cu-cú), leer y hablar con el bebé. Rutinas consistentes. Prestar atención al bebé de forma recíproca (servicio y devolución).
- **Niños pequeños (1-2 años):** Oportunidades para tomar decisiones: "¿Quieres la tiza roja o la tiza azul?". Etiquetar emociones con libros y juguetes, oportunidades para el juego en paralelo y estrategias para calmarse (meditación de atención plena).
- **Niños más mayores (2-3 años):** Juego de roles y juego de simulación, juegos de turnos, rutinas de ayuda, historias sociales (compartir historias cortas sobre la familia o la amistad) y entrenamiento emocional (guiar a los niños con palabras de sentimiento).



30

Niños: de 3 a 5 años

- Los niños comprenden las palabras que expresan sentimientos: "¿Cómo te sientes esta mañana?". Relacionar sus estados de ánimo con imágenes. Hora del cuento con conversaciones/discusiones sobre emociones.
- Rincón de la calma: Un área para que los niños se relajen, lean o escuchen música relajante.
- Respiración consciente: mantener la respiración durante 4 segundos y exhalar durante 4 segundos.
- Rutinas de ayuda.
- Juegos de simulación, teatro y marionetas para expresar sentimientos y emociones.
- Juegos en grupo, mostrar y contar durante el tiempo en círculo, proyectos en pareja.
- Juegos de toma de decisiones, actividades/juegos de resolución de problemas, historias de causa y efecto: "¿Qué emoción siente el personaje principal y por qué? ¿Qué va a pasar después?".



31

31

Edad Escolar

- **Diario de sentimientos:** Anima a los niños a escribir sobre su día. Los momentos destacados del día (grandes logros/pequeños logros).
- **Revisión emocional durante el tiempo en círculo y círculo de cumplidos:** Los niños expresan cumplidos a sus compañeros/educadores.
- **Juegos de trabajo en equipo:** Torres de Lego, rompecabezas, juegos que requieren cooperación.
- **Rincón de la paz:** Un área designada para resolver conflictos y solucionar problemas con herramientas de calma (pelota antiestrés, utensilios de escritura).
- **Respiración consciente/meditación/yoga.**
- **Colorear conscientemente/escuchar música.**
- **Propiedad del proyecto.**



32

32

Cancion sobre las Afirmaciones

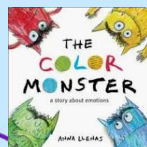


33

Literatura para apoyar a nuestro niños con SEL

Libros con los Sentimientos de Diferentes Personajes para Ayudar a Desarrollar la Empatía.

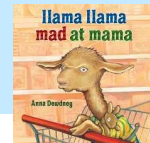
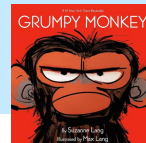
- **The Color Monster: A Story About Emotions** de Anna Llenas. Este libro utiliza colores para ayudar a un monstruo a ordenar sus sentimientos revueltos. Es una forma atractiva y creativa para que los niños pequeños comiencen a identificar y etiquetar sus propias emociones.
- **The Rabbit Listened** de Cori Doerrfeld. Este libro destaca la importancia de la escucha y la empatía. Después de que la torre de bloques de Taylor es destruida, muchos animales ofrecen diferentes formas de ayudar, pero solo el Conejo se toma el tiempo para sentarse en silencio y escuchar los sentimientos de Taylor.



34

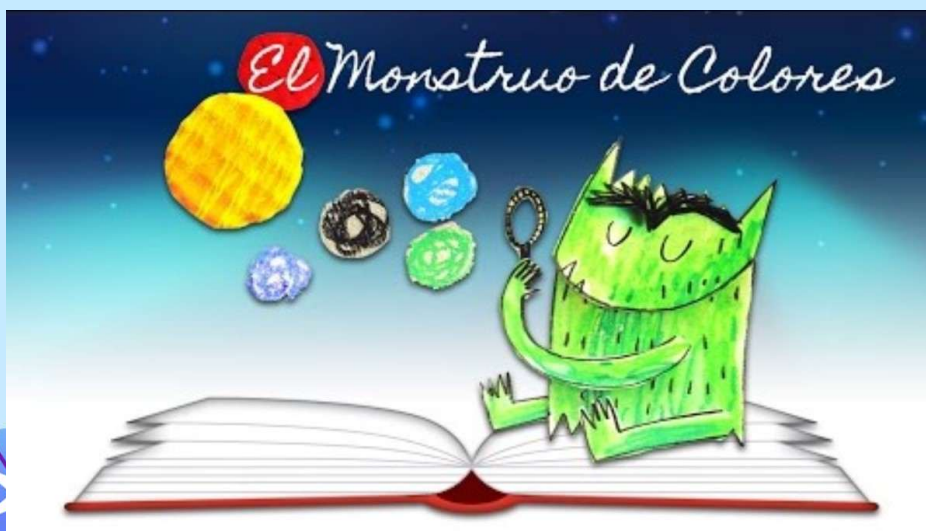
Literatura para apoyar a nuestro niños con SEL

- **Grumpy Monkey** de Suzanne Lang. Jim Panzee se despierta sintiéndose de mal humor y se resiste a todos los intentos de sus amigos para animarlo. Eventualmente, aprende que está bien sentirse triste o de mal humor a veces y que los verdaderos amigos aceptarán sus sentimientos.
- **Llama Llama Mad at Mama** de Anna Dewdney. Una historia con la que los niños pueden identificarse sobre una rabieta de un niño pequeño durante un viaje de compras. Ofrece una reflexión sobre las luchas comunes de los niños pequeños con grandes sentimientos como el enojo y la frustración.
- **Duck & Goose, How Are You Feeling?** de Tad Hills. El Pato y el Ganso ayudan a los niños pequeños a aprender sobre sus sentimientos al identificar diferentes emociones, como la felicidad, la tristeza y el orgullo, con sus amigos animales.



35

Lectura del libro: Monstruo de Colores

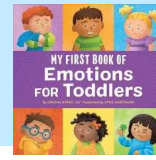
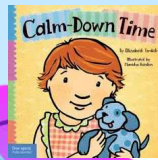


36

Literatura para apoyar a nuestro niños con SEL

Los siguientes libros pueden ayudar a los niños pequeños con la autorregulación y a lidiar con las grandes emociones:

- **Calm-Down Time** de Elizabeth Verdick. Una historia social simple y clara que les brinda a los niños pequeños estrategias para calmarse cuando se sienten abrumados por emociones fuertes. Está disponible tanto en inglés como en español.
- **Breathing Makes It Better** de Christopher Willard y Wendy O'Leary. Este libro presenta la práctica de la respiración consciente para ayudar a los niños a manejar una variedad de sentimientos diferentes, desde la alegría hasta el enojo. El texto rítmico hace que sea fácil de leer en voz alta.
- **My First Book of Emotions for Toddlers** de Orlena Kerek. Este libro enseña a los niños pequeños cómo se sienten las emociones en sus cuerpos y ofrece formas sencillas y positivas de manejarlas, con un enfoque en seis emociones clave: miedo, enojo, alegría, tristeza, asco y sorpresa.



37

Resource: SEL Monthly Calendar! Theme Calendar

January 🧡 Compassion (Learning to give, share)	February 🌸 Kindness & Gratitude	March 🗣️ Positive Self-Talk & Confidence
April 💖 Social Awareness: Empathy	May 🌍 Activism	June 🤝 Friendship & Teamwork
July 🌈🌟 Celebrating Differences	August 🌱 Growth Mindset (Perseverance, trying new things)	September 💜 Community & Belonging
October 🏠 Identity (Who I am & where I come from)	November 😊😢😡 Feelings & Emotions	December 🌟 Self-Regulation Strategies

38

38

¡Calendario Mensual de Aprendizaje Socioemocional (ASE)! Calendario de Temas calendario

Enero 🧡 Compasión (Aprender a dar, compartir)	Febrero 🌸 Amabilidad y Gratitude	Marzo 🌸 Autoafirmación Positiva y Confianza
Abril 🧡💖 Conciencia Social: Empatía	Mayo 🌍 Activismo	Junio 🧡 Amistad y Trabajo en Equipo
Julio 🌈🌟 Celebrando las Diferencias	Agosto 🌱 Mentalidad de Crecimiento (Persistencia, intentar cosas nuevas)	Septiembre 💖 Comunidad y Pertenencia
Octubre 🌟 Identidad (Quién soy y de dónde vengo)	Noviembre 🧡🧡🧡 Sentimientos y Emociones	Diciembre 🌟 Estrategias de Autorregulación

39

39

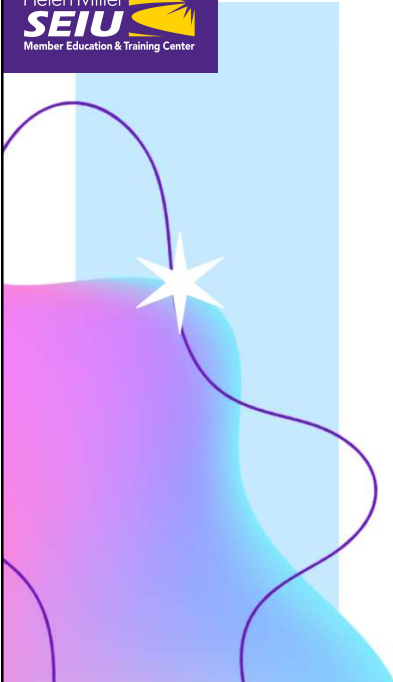
Actividad de Escribir en un Diario y Compartir en Parejas.

"¿Qué actividad de **SEL (Aprendizaje Social y Emocional)** planeas hacer esta próxima semana con los niños a tu cargo?"
Diario durante 7 minutos.

- Comparte con tus compañeros en las salas de pequeños grupos.

40

40



**Helen Miller
SEIU
Member Education & Training Center**

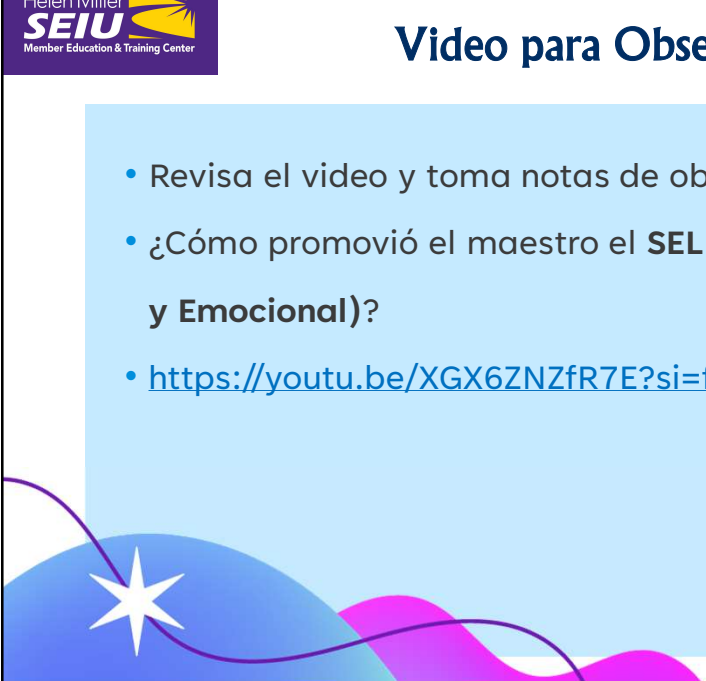
La práctica de la observación para apoyar el aprendizaje social y emocional de los niños.

Una **observación objetiva** es una descripción de lo que un niño hace o dice que es **factual, medible y libre de opiniones personales, suposiciones o interpretaciones.**

- Cuando los proveedores de cuidado infantil se toman el tiempo para observar, notan:
- **Factores desencadenantes de emociones:** Qué causa que un niño se sienta frustrado, ansioso o feliz.
- **Estrategias de afrontamiento:** Cómo el niño maneja sus emociones (buscando ayuda, retirándose, llorando, hablando).
- **Fortalezas:** Cuándo un niño muestra resiliencia, amabilidad o liderazgo.

41

41



**Helen Miller
SEIU
Member Education & Training Center**

Video para Observar

- Revisa el video y toma notas de observación:
- ¿Cómo promovió el maestro el **SEL (Aprendizaje Social y Emocional)**?
- <https://youtu.be/XGX6ZNZfR7E?si=fe84Y5hOgEllxdHB>

42

42

Case Scenario

- Aquí tienes la traducción y un análisis del escenario, con estrategias de apoyo para Sofía y Adam.
- **Escenario: ¿Cómo puedes apoyar a Sofía y a Adam con el SEL (Aprendizaje Social y Emocional)?**
- Sofía es una niña de 3 años en un programa de cuidado infantil en el hogar. Durante el juego libre, ella está en la cocina de juguete fingiendo cocinar. Otro niño, Adam (4 años), toma la cuchara de juguete que Sofía estaba usando. Sofía inmediatamente se tira al suelo, llorando y gritando: "¡Mío! ¡Mío!". Patea y se niega a levantarse.
- Como proveedora de cuidado infantil, estás supervisando a cinco niños. Los otros niños notan la rabieta y comienzan a observar. Adam parece confundido y dice: "Yo solo quería cocinar también".

43

Case Scenario

Análisis y Estrategias

- Este escenario es una oportunidad perfecta para enseñar habilidades de SEL a ambos niños. Aquí te mostramos cómo podrías intervenir:
- **1. Intervención Inmediata con Sofía (Validación y Calma):**
- **Ve hacia Sofía, agáchate a su nivel y habla con calma.** No la regañes. Validar sus sentimientos es el primer paso para ayudarla a calmarse.
- **Usa palabras de sentimiento:** "Sofía, te veo muy **frustrada** y **enojada** porque Adam tomó la cuchara. Está bien sentirse así".

44

Case Scenario

Análisis y Estrategias

- **Ofrece una herramienta de autorregulación:** Mientras hablas, suavemente ayúdala a levantarse o a ir a un rincón de la calma. Podrías decirle: "Vamos a tomar un respiro. ¿Quieres que respiremos juntos como dragones para calmarnos?".
- **2. Guía a Adam (Enseñar Empatía y Toma de Perspectiva):**
- **Acércate a Adam y valida su intención:** "Adam, entiendo que querías la cuchara para cocinar. Eso fue muy amable de tu parte."
- **Explícale la perspectiva de Sofía:** "Pero cuando tomaste la cuchara, Sofía se sintió muy enojada porque ella la estaba usando. A ella le gusta mucho esa cuchara". Esto le ayuda a entender el impacto de sus acciones.

3.

45

Case Scenario

3. Mediación y Resolución de Conflictos:

- Una vez que Sofía se haya calmado, **trae a los dos niños para que resuelvan el problema juntos.**
- **Pregunta de forma guiada:** "¿Qué podemos hacer para que ambos puedan cocinar? Sofía, ¿qué te parece si le prestas la cuchara a Adam en un minuto? Adam, ¿podrías preguntarle la próxima vez?".
- **Enseña una solución alternativa:** Proponer un intercambio, como encontrar otra cuchara o un temporizador para que se turnen. Esto les da herramientas concretas para el futuro.
- **4. Aclaración para el Grupo:**
- A los otros niños que están observando, puedes decirles algo simple: "Sofía estaba muy triste porque quería seguir jugando con la cuchara. Ahora estamos hablando para encontrar una solución para que todos podamos jugar felices". Esto les enseña que los conflictos son normales y que se pueden resolver pacíficamente.

46

Helen Miller
SEIU
Member Education & Training Center



Prácticas Culturalmente Receptivas para Asegurar que las Actividades de Desarrollo Social y Emocional sean Inclusivas, Respetuosas y Relevantes para las Familias Diversas.

"En la diversidad hay belleza y hay fuerza." - Maya Angelou

47

47

Helen Miller
SEIU
Member Education & Training Center



Entender cómo las normas culturales moldean la expresión emocional y las interacciones sociales.

Adaptar las actividades de SEL para que reflejen los valores familiares, los idiomas y las tradiciones.

48

48

Prácticas culturalmente receptivas.

Enfoques culturalmente receptivos clave en entornos de la primera infancia para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños

1. Construir relaciones y comprender a las familias Los educadores deben aprender activamente sobre los antecedentes culturales de los niños, desarrollar expectativas compartidas basadas en los valores de las familias y modelar consistentemente la empatía. Estas estrategias fortalecen las relaciones y pueden reducir los problemas de comportamiento relacionados con los prejuicios.

2. Integrar la humildad cultural en el SEL El marco de CASEL enfatiza el SEL culturalmente receptivo con pilares como la humildad cultural, el fomento del desarrollo de la identidad, un plan de estudios inclusivo y la creación de entornos afirmativos donde los niños se sientan empoderados y conectados.

49

49

Prácticas culturalmente receptivas.

3. Crear entornos multiculturales inclusivos

La representación importa: Las aulas deben mostrar símbolos, historias y modelos a seguir de diversas culturas para ayudar a los niños a verse a sí mismos y a otros reflejados.

Aprendizaje recíproco: Los estudiantes pueden liderar discusiones o compartir aspectos culturales para validar sus voces y fomentar un sentido de pertenencia.

Involucrar a las familias: Invitar a diversos miembros de la familia a compartir tradiciones o prácticas fomenta el orgullo cultural y la conexión entre el hogar y la escuela.

50

50

Prácticas culturalmente receptivas.

- **intercambio de historias familiares:** Invita a las familias a compartir historias, canciones o tradiciones de su cultura. Los proveedores de cuidado infantil pueden crear una "caja de la cultura" con objetos que los niños traigan de casa.
- **Música y movimiento multicultural:** Pon música de diferentes culturas e invita a los niños a bailar o moverse a su manera. Esto fomenta la alegría y el respeto por la diversidad.
- **Libros y títeres inclusivos:** Lee libros que presenten a niños y familias de diferentes orígenes. Usa títeres o accesorios que representen diversas culturas y habilidades.
- **Clases de cocina o degustación de alimentos:** Involucra a los niños en la preparación de refrigerios culturales sencillos (con la ayuda de la familia). Hablen sobre las similitudes y diferencias en los alimentos mientras promueven hábitos saludables.
- **Celebraciones de la cultura cotidiana:** En lugar de centrarse solo en las festividades, incluye las rutinas diarias (saludos, canciones de cuna, comidas, ropa) de las culturas de los niños para normalizar la diversidad.

51

Prácticas Culturales en los Programas de Cuidado Infantil en el Hogar



52

Actividad en el Pizarrón: ¿Qué aprendiste en esta capacitación?



53

Suggested Classes to Register with METC to Support Children with Social and Emotional Development

- ☐ Práctica de Mindfulness: Meditación Ansiedad en el Cuidado Infantil
- ☐ Yoga y Mindfulness para Niños
- ☐ Entender los Efectos de las Experiencias Adversas en la Infancia (ACEs) en el Desarrollo de los Niños
- ☐ Comprender y Abordar el Trauma Infantil

Envíanos un correo electrónico para inscribirte en las clases:

METC_Childcare@seiumetc.org

54



55



56

Referencias

Babies Born During Pandemic's First Year Score Slightly Lower on a Developmental Screening Test (2022). Columbia University Irving Medical Center

- <https://www.cuimc.columbia.edu/news/babies-born-during-pandemics-first-year-score-slightly-lower-developmental-screening-test>

Teachers Report an Increasing Lack of School Readiness. Why? (2024). Zero to Three/ Early Connections last a lifetime.

- <https://www.zerotothree.org/resource/teachers-report-an-increasing-lack-of-school-readiness>

Early Correlates of School Readiness Before and During the COVID-19 Pandemic Linking Health and School Data (2024). Jama Pediatrics.

- <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2814615>

Culturally Responsive Strategies to Support Young Children with Challenging Behaviors. 2016. NAEYC.

- <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2016/culturally-responsive-strategies>

Social and Emotional Learning (SEL) and culturally responsive practices. 2022. Children's Institute.

- <https://www.childrensstitute.net/about-us/blog/social-and-emotional-learning-sel-and-culturally-responsive-practices>

Fostering Culturally Responsive Social-Emotional Learning Practices in Rural Transitional Kindergarten Classrooms. 2025. Behavioral Sciences.

- <https://www.mdpi.com/2076-328X/15/9/1147>

How Has COVID-19 Impacted Infants and Toddlers' Social Development? 2022. Hannah Guevara.

- https://www.ftyf.org/resources/2022/09/how-has-covid-19-impacted-infants-and-toddlers-social-development/?utm_source=chatgpt.com

Addressing the Long-Term Effects of the COVID-19 Pandemic on Children and Families. 2023. National Academy of Sciences, Engineering, & Medicine.

- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK594918/pdf/Bookshelf_NBK594918.pdf

What Is Social and Emotional Learning? CASELorg. 2025. Distrixt Resource Center.

- <https://drc.casel.org/what-is-sel/>