

¡Repasemos! Mensajes clave:

- Los adultos desempeñan un papel fundamental en el apoyo al desarrollo temprano de la comunicación mediante interacciones recíprocas con los niños, comenzando desde el nacimiento.
- La comunicación comienza con la observación: prestar atención a las señales y a la comunicación no verbal de los bebés y los niños pequeños.
- Partir de lo que dicen los niños, ampliar su lenguaje y extenderlo les ayuda a desarrollar habilidades comunicativas más maduras y complejas con el paso del tiempo.
- Para los niños que aprenden dos o más idiomas, este tipo de interacción recíproca y enriquecedora debe tener lugar de manera equivalente en ambos idiomas.
- Compartir libros e historias con los niños pequeños fomenta el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Términos clave

- **Amígdala:** Estructura situada en el lóbulo temporal del prosencéfalo que percibe y evalúa un evento o circunstancia potencialmente amenazante. Su funcionamiento puede verse afectado por un aumento del cortisol inducido por el estrés. La amígdala madura en una etapa temprana de la vida y desempeña un papel fundamental en la respuesta aprendida del organismo ante el miedo (National Scientific Council on the Developing Child, 2010; Society for Neuroscience, 2016).
- **Cerebelo:** Parte del cerebro situada en la parte posterior del cráneo, responsable de la coordinación y regulación de la actividad muscular.
- **Cognados:** Dos palabras que comparten la misma raíz y que, como resultado, suenan de forma similar.
- **Respuestas contingentes:** Respuestas que siguen de inmediato a la expresión verbal del niño, que guardan relación con dicha expresión y se basan en ella, y que, además, se ajustan o sintonizan con el nivel actual de habilidades comunicativas del niño.
- **Funcionamiento ejecutivo:** Conjunto de habilidades cognitivas que permiten controlar los impulsos y filtrar las distracciones. Las funciones ejecutivas permiten a los niños centrar su atención, organizar la información, poner en marcha un plan y, si fuera necesario, contar también con un plan de respaldo (Diamond, 2006).

- **Expansiones:** Situación en la que los adultos responden a una expresión verbal del niño modelando una frase más larga y compleja.
- **Lenguaje expresivo:** Comunicación realizada con conciencia de un propósito y un objetivo, o esfuerzo por transmitir un mensaje específico al interlocutor.
- **Habla dirigida a los bebés (también conocida como *parentese*):** Tipo de patrón del habla que los padres y cuidadores utilizan con mayor frecuencia al dirigirse a los bebés pequeños, caracterizado por: un tono de voz agudo, melódico (canturreado) y exagerado; frases más cortas, sencillas y repetitivas; y una tendencia a utilizar la tercera persona.
- **Comunicación intencional:** Hablar con conciencia de un propósito y un objetivo; esforzarse por transmitir un mensaje específico a un interlocutor.
- **Atención conjunta:** Uso de conductas (dirigir la mirada, señalar, vocalizar) para responder a una interacción con otra persona —o para iniciarla— en relación con un juguete, un objeto o una actividad.
- **Sensibilidad materna:** Describe a una madre que sigue la iniciativa de su hijo pequeño y proporciona información adicional y apoyo en torno a los intereses del niño (Tamis-LeMonda, Bornstein y Baumwell, 2001).
- **Aprendices multilingües:** Niños que están aprendiendo dos (o más) idiomas simultáneamente, así como aquellos que aprenden un segundo idioma mientras continúan desarrollando su primer idioma (o idioma materno).
- **Corteza orbitofrontal:** Una región de la corteza prefrontal, situada en el lóbulo frontal, que interviene en el procesamiento cognitivo de la toma de decisiones.
- ***Parentese*** (también conocido como «habla dirigida a los bebés»): El tipo de patrones de habla que los padres y cuidadores utilizan con mayor frecuencia con los bebés pequeños, caracterizado por: una voz aguda, «cantarina» y exagerada; enunciados más breves, sencillos y repetitivos; y una tendencia a utilizar la tercera persona.
- **Corteza prefrontal:** La parte anterior del lóbulo frontal. Esta región del cerebro se considera ampliamente el centro de las funciones ejecutivas y es responsable de regular el pensamiento, las emociones y las acciones.
- **Reformulaciones (*recasts*):** Una estrategia mediante la cual los adultos responden a un error lingüístico de un niño repitiendo el enunciado del niño en su forma corregida.
- **Lenguaje receptivo:** La capacidad de comprender el lenguaje que se escucha o se lee.
- **Comunicación refleja:** Las vocalizaciones, los movimientos corporales y las expresiones faciales de un niño en respuesta a sus experiencias en el mundo. Inicialmente, estas son

involuntarias y surgen como respuesta a un estímulo, como sentir frío o humedad, o experimentar dolores causados por gases.

Referencia social: Cuando un bebé mira hacia un adulto cuidador en busca de información sobre cómo interpretar una situación.

- Surco temporal superior: situado en el lóbulo temporal, procesa las señales relativas a la dirección de la atención de otras personas.

- Lóbulo temporal: El lóbulo temporal desempeña una variedad de funciones importantes que incluyen (Society for Neuroscience, 2016):

- el procesamiento de información auditiva —como la percepción de diferentes tonos de sonido—,
- el reconocimiento del lenguaje —la comprensión del significado de las palabras—,
- el almacenamiento de la memoria visual —como recordar un rostro familiar—,
- la memoria a corto y largo plazo —a través de una estructura denominada hipocampo—, y
- las respuestas emocionales —mediante una estructura del lóbulo temporal llamada amígdala—.

- Memoria de trabajo: la capacidad de retener y manipular temporalmente la información necesaria para completar una tarea.

Estrategias para fomentar las habilidades comunicativas desde el nacimiento hasta los 12 meses

1. Utilice un tono de voz más agudo; los bebés pequeños parecen preferir esta entonación más alta.

2. Hable con los bebés; responda con palabras a sus sonidos, gestos y expresiones. Haga pausas y brinde a los bebés la oportunidad de participar en la conversación mediante sonidos, acciones o gestos.

3. Cante canciones a los bebés.

4. Escuche» con los ojos. Observe atentamente cómo podría el bebé estar intentando captar su atención. Observe para percibir el significado detrás de las señales, movimientos y

vocalizaciones únicos de cada bebé. Por ejemplo, ¿cómo le indica un bebé que quiere jugar? ¿O que está cansado?

5. Utilice el nombre del bebé cuando hable con él o ella.

6. Nombre los objetos cotidianos. Esto ayuda a los niños a aprender nuevas palabras.

7. Narre, o describa en voz alta, las rutinas y actividades que comparte con los bebés. A veces, a esto se le denomina «narración descriptiva» (o *sportscasting*).

8. Realice juegos de turnos, como el «cucú» (escondese y aparecer) o hacerse rodar una pelota el uno al otro.

9. Lea libros individualmente con cada bebé. Hable sobre las ilustraciones. Permita que los bebés decidan cuánto tiempo desean observar cada página y que determinen cuándo han terminado.

10. Realice juegos con la boca, como emitir un sonido mientras se da golpecitos con la mano sobre ella, deslizar el dedo por el labio o hacer el sonido de una «frambuesa» (vibración de labios). Observe si el bebé le imita.

11. Utilice gestos y palabras de forma conjunta: salude con la mano mientras dice «hola» y «adiós». Señale con el dedo mientras dice: «Eso es un perro».

12. Respete los turnos. Después de hablar un rato con el bebé, haga una pausa. Dele la oportunidad de emitir un sonido, hacer un gesto o realizar alguna acción como respuesta.

13. Responda al comportamiento del bebé como si se tratara de una comunicación intencional. Esto ayuda a los bebés a aprender, con el tiempo, que sus sonidos y movimientos provocan respuestas en los demás.

14. Utilice oraciones más cortas y un vocabulario sencillo. Repita las palabras clave: «¡Oh, es un pájaro! El pájaro está volando. ¡Mira el pájaro!».

15. Utilice mucha repetición. No dudes en repetir lo que estás diciendo, señalando con gestos o indicando con el dedo, para ayudar al bebé a comprender tu significado.