

Mensajes clave:

- El juego desarrolla las capacidades de los niños en TODAS las áreas de su desarrollo.
- Los niños se benefician tanto del juego libre —sin andamiaje por parte de un adulto— como del juego guiado.
- El objetivo del adulto es apoyar al niño en la puesta a prueba de sus ideas y en la búsqueda de sus propias soluciones.
- Juego asociativo: Aunque los niños siguen jugando mayormente de forma independiente, muestran interés en lo que hacen otros niños y, a menudo, los imitan.
- Corteza cerebral: La capa externa del cerebro, compuesta por cuatro lóbulos: frontal, parietal, occipital y temporal. Los cuatro lóbulos de la corteza cerebral son responsables de funciones importantes, tales como el procesamiento de información cognitiva, emocional, conductual y sensorial (Society for Neuroscience, 2016).
- Flexibilidad cognitiva: la capacidad de adaptarse al adquirir nueva información, lo que nos permite pensar de forma creativa, detectar y corregir errores, y adoptar una nueva perspectiva.
- Colaboración: La colaboración abarca todo lo que implica trabajar con otros: la capacidad de gestionar las propias emociones y reacciones para convivir armoniosamente con los compañeros; compartir y respetar los turnos; comunicar las propias ideas y sentimientos de manera eficaz; y considerar los pensamientos, sentimientos e ideas de los demás.
- Comunicación: La capacidad de transmitir información; es decir, compartir pensamientos y sentimientos mediante sonidos, gestos, expresiones faciales y palabras.
- Confianza: Una combinación de la disposición a intentar algo y la perseverancia para alcanzar un objetivo (Hirsh-Pasek & Golinkoff, 2016).
- Contenido: conocimientos, tales como los de las ciencias, las matemáticas y las artes.
- Juego cooperativo/colaborativo: Un tipo de juego interactivo en el que los niños actúan como cocreadores de la experiencia, ya sea desarrollando una historia que representan junto a sus compañeros o construyendo una estructura con bloques. El juego colaborativo implica el uso de diversas habilidades sociales, tales como la cooperación, la capacidad de llegar a acuerdos y negociar, y la empatía.
- Innovación creativa: La capacidad de utilizar la información de manera novedosa para resolver problemas.
- Pensamiento crítico: Implica analizar una situación de manera objetiva para determinar la mejor forma de abordar el problema. Supone considerar diferentes puntos de vista o

perspectivas posibles y mostrarse abierto a explicaciones alternativas. • Instrucción didáctica (también conocida como «instrucción directa»): Un enfoque de enseñanza en el que el docente actúa como el experto, cuya función consiste en transmitir conocimientos específicos al estudiante.

- Juego dramático: Juego de simulación que implica que los niños enlacen varias secuencias de juego para narrar historias sencillas.

- Funcionamiento ejecutivo: Un conjunto de habilidades cognitivas que controla los impulsos y filtra las distracciones. Las funciones ejecutivas permiten a los niños centrar su atención, organizar la información, poner en marcha un plan y, si fuera necesario, contar también con un plan de respaldo (Diamond, 2006).

- Juego libre: Juego dirigido por el propio niño y destinado a su propio entretenimiento, sin un objetivo específico.

- Juego funcional: Juego que implica que el niño utilice uno o más objetos de la manera para la que fueron diseñados, como hablar por un teléfono de juguete o barrer con una escoba de tamaño infantil.

- Juego guiado: Juego en el que participan adultos, proporcionando materiales, andamiaje y sugerencias para facilitar el aprendizaje de los niños. El adulto sigue la iniciativa del niño, pero ofrece andamiaje para ampliar y enriquecer el juego del niño con un objetivo de aprendizaje en mente.

- Hipocampo: El hipocampo es responsable del almacenamiento de los recuerdos a largo plazo, así como de la memoria de la ubicación de objetos o personas (Society for Neuroscience, 2016).

Sistema límbico: Un conjunto complejo de estructuras situadas a ambos lados del tálamo, justo debajo del cerebro. Incluye el hipotálamo, el hipocampo, la amígdala y varias otras áreas cercanas. Es el principal responsable de nuestra vida emocional. Controla las emociones básicas (p. ej., el miedo, el placer y la ira) y los impulsos (p. ej., el hambre, el sexo, la dominancia y el cuidado de la descendencia). También desempeña un papel fundamental en la formación de recuerdos.

- Neurona: Una célula nerviosa utilizada para transmitir mensajes a través del sistema nervioso.

- Juego paralelo: Un tipo de juego que implica que los niños jueguen uno al lado del otro mientras realizan sus propias actividades independientes. Pueden observar atentamente a otro niño, escucharse mutuamente e incluso imitar lo que ven hacer a sus compañeros, pero no están jugando de manera interactiva.

- Juego: El medio a través del cual los niños aprenden: cómo funcionan los objetos del mundo; cómo piensan, sienten y actúan las personas; y cómo resolver problemas. El juego también crea oportunidades naturales para practicar y desarrollar habilidades importantes como la

comunicación, la planificación anticipada, la gestión de las emociones, la construcción de relaciones, el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, y la creatividad y la imaginación; prácticamente todo lo que un niño necesita para tener éxito social y académico. El juego no es solo diversión; es un aspecto fundamental del aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

- Corteza prefrontal: La parte frontal del lóbulo frontal. Esta región del cerebro es ampliamente considerada el centro de las funciones ejecutivas y es responsable de regular el pensamiento, las emociones y las acciones.

- Andamiaje: Proporcionar la estructura o el apoyo justos y necesarios para que un niño pueda gestionar una tarea o un desafío por sí mismo.

- Autorregulación: la capacidad de ejercer control sobre la propia atención, las emociones, el pensamiento y el comportamiento. Se utiliza indistintamente del término autocontrol.

- Juego sensorial: Un tipo de juego que implica el uso de los sentidos —tales como el tacto, el gusto y el olfato— para comprender cómo funcionan los objetos y las personas.

- Juego solitario: un tipo de juego que se realiza de manera independiente, sin la presencia de otros niños.

- Juego simbólico: La capacidad de utilizar objetos, acciones o ideas para representar otros objetos, acciones o ideas; por ejemplo, usar un trozo de comida de plástico para alimentar a un animal de peluche. • Pensamiento simbólico: Un hito del desarrollo que comienza alrededor de los 18 meses de edad, en el que los niños representan personas, objetos, ideas o acontecimientos mediante imágenes, palabras o el juego. Por ejemplo, sostener un plátano junto a la oreja y la boca como si fuera un teléfono.

- Tálamo: El tálamo transmite los impulsos sensoriales desde los receptores ubicados en diversas partes del cuerpo hacia la corteza cerebral. Un impulso sensorial viaja desde la superficie corporal hasta el tálamo, que lo recibe como sensación. Posteriormente, esta sensación se transmite a la corteza cerebral. El tálamo actúa como una especie de «puerta de enlace», filtrando qué información proveniente de los diversos canales tiene permitido transmitir para su procesamiento.